

Date: 17<sup>th</sup> February-2025

**ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА АЛГОРИТМА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ**

**А. П. Цой**

доцент Ангренского университета, г. Ангрен, Узбекистан

**Г. Расулова**

студентка 1 курса Ангренского университета, г. Ангрен, Узбекистан

**Аннотация.** В статье представлен опыт использования метода алгоритма при обучении правописанию «н» и «нн» в именах прилагательных.

**Ключевые слова:** русский язык, русская орфография, алгоритм, имя прилагательное, правописание «н» и «нн».

Овладение двумя и более иностранными языками является на сегодняшний день приоритетным направлением в образовательной системе Узбекистана. Ещё с древних времён язык и литература играли ключевую роль в развитии и формировании личности человека. Изучение русского языка, являющегося посредником между многими культурами мира, имеет особое значение. Между тем опыт преподавания русского языка в национальной аудитории в вузах Узбекистана показывает, что процесс обучения сопряжён с рядом проблем, имеющих как общий, так и частный характер.

В числе проблем общего характера следует назвать зависимость студентов от современных гаджетов и недостаточный уровень их языковой подготовки. Надеюсь на электронную «память» айфонов и телефонов, они не стремятся глубоко понять и запомнить изучаемые на занятиях важные понятия. Кроме того, пользуясь гаджетами, современные студенты чаще слушают аудиозаписи художественных произведений, чем читают их. В результате теряется возможность развития орфографической и пунктуационной зоркости, эффективно закрепляемая в процессе чтения книг.

К числу проблем частного характера можно отнести в некоторых случаях отсутствие языковой среды, в результате чего студенты с трудом преодолевают языковой барьер, затрудняясь излагать свои мысли в устной и письменной форме.

В числе указанных проблем – трудности в усвоении русской орфографии и пунктуации. Развитие и формирование орфографических и пунктуационных навыков – важная и сложная задача, решение которой необходимо для обеспечения качества подготовки будущих специалистов по русскому языку. Владение языком, орфографическая грамотность влияют на качество и уровень усвоения профессиональных знаний, умений и навыков.

Как показала практика, из числа используемых в учебной аудитории методов обучения русской орфографии одним из эффективных является метод алгоритма.



Date: 17<sup>th</sup> February-2025

Следует отметить, что слово «алгоритм» восходит к имени хорезмийского математика IX в. аль-Хорезми. В «Словаре русского языка» даётся следующее определение слова «алгоритм»: «Система вычислений по строго определённым правилам, которая после последовательного их выполнения приводит к решению поставленной задачи» [3, С. 31]. В современной лингводидактике, по определению Ю. В. Подкиной, «метод алгоритма подразумевает поэтапное построение схемы или ряда схем, иллюстрирующих основные правила русского языка. Учащиеся являются активными соавторами алгоритма, вся дальнейшая деятельность по отработке и закреплению орфографического навыка строится на основе созданного алгоритма. Таким образом, высокая эффективность достигается без заучивания правил; для закрепления навыка применяется широкий спектр заданий» [2, С. 81].

С целью совершенствования процесса обучения в целом и повышения эффективности усвоения темы «Правописание суффиксов имён прилагательных» студентам был предложен следующий план работы:

1. Рассмотреть правила правописания суффиксов имён прилагательных («н» и «нн»).
2. Самостоятельно выстроить логическую последовательность действий при выполнении упражнений по изучаемой теме.

В результате проведённой работы был выработан следующий алгоритм правописания «н» и «нн» в именах прилагательных.

**Шаг 1:** Проверить, входит ли данное слово в **список исключений**: *стекляННый, деревяННый, оловяННый; ветрЕНый, маслЕНый.*

**Шаг 2:** Если входит – запомнить написание. Если не входит – определить, от какой части речи образовано данное имя прилагательное.

**Шаг 3 (А):** \*Если прилагательное образовано от непроизводного слова, написать -Н-: *пряНый, румяНый, юНый.*

**Шаг 4:** Если прилагательное образовано от имени существительного, определить, имеется ли в основе слова –Н-:

А) Если «да» – пишем -НН-: *камеНь + -Н- = камеННый, осеНь + -Н- = осеННый.*

Б) Если «нет», определить, какой суффикс имеет рассматриваемое слово:

Если -ан- (-ян-), -ин- → написать –Н-. Если -онн- (-енн-) → написать -НН-.

**Шаг 5:** Если прилагательное образовано от глагола, проверить, от какого вида глагола:

А) Если от глагола совершенного вида, написать –НН-: *обидеть (что сделать?) – обижеННое выражение лица; растерять (что сделать?) – растеряННый вид.*

**Исключения:** *назвАный (брат, сестра), посажёНый (отец, мать).*

Б) Если от глагола несовершенного вида (не имеет приставки, не содержит суффикса -ованн- (-еванн-) → написать -Н-: *жарить (что делать?) – жареНая рыба (НО! жареННая (причастие) в масле рыба, варить (что делать?) – варёНое яйцо (НО! варёННое (причастие) вкрутую яйцо.*



Date: 17<sup>th</sup> February-2025

**Исключения:** прилагательные *делаННый, жёланНый, жеманНый, медленНый, негадаННый, неждаННый, неслыханНый, нечаяННый, свящеННый, чванНый, чекаННый* образованы от глаголов несовершенного вида, но пишутся с -НН-).

**Шаг 6:** Проверить, является ли прилагательное производным от причастия. Если «да», то пишем –НН-.

Для закрепления правил правописания «н» и «нн» в суффиксах имён прилагательных» при помощи разработанного алгоритма студентам было предложено выполнить ряд заданий. Приведём некоторые из них.

**Задание № 1.** *Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание, используя алгоритм.*

1. Дома одноэтажные и двухэтажные. Первый этаж каме...ый, второй дерева...ый (О. Смирнов). 2. И из кожа...ого меха мне кумыс цедили (Л. Мартынов). 3. Батальоны приготовились к торжестве...ому маршу. 4. День выдался очень студё...ый, совершенно зимний, с колючим снегом и ледя...м ветром (Н. Телешов). 5. Девушка пришла звать её в гости...ую (И.С. Тургенев). 6. Гусь степе...ый в луже моет свой гуси...ый красный нос (М. Исаковский). 7. Приятна солнца утр...ая весть и полотенце свежестью льн...ою (С. Щипачёв). 8. Только ребятишки вороб...ыми стаями перебежали то вперёд, то назад (Ф. Гладков). 9. Стоит великих предков город, Москве стари...ная родня (С. Щипачёв). 10. С утра была ветр... погода. 11. Она имела полное представление о некоей ветр...ой москвичке Оле Нечаевой (В. Катаев). 12. По дороге дли...ющим мохнатым облаком клубилась пыль (Ф. Абрамов).

**Задание 2.** *Вставьте пропущенные буквы. Объясните правописание суффиксов прилагательных, используя алгоритм.*

1. Стриже...ая голова, стриже...ая голова, коротко стриже...ая голова. 2. Ране...ый солдат, ране...ый под Орлом боец, тяжело ране...ый боец. 3. Печ...ая картошка, запеч...ое в тесте яблоко, печ...ая на углях картошка. 5. Незва...ый гость, зва...ые на обед гости. 6. Жар...ая рыба, жар...ый в масле гусь. 7. краш...ый пол, выкраш...ый пол, краше...ые хной волосы. 8. Вял...ая рыба, провял...ая рыба, вялее...ая на солнце рыба. 9. Тка...ая скатерть, вытка...ая скатерть. 10. Пута...ые мысли, запута...ые ответы.

Результаты выполнения студентами предложенных заданий позволяют утверждать, что применение алгоритмов, основанных на грамматических правилах, способствуют более эффективному усвоению ими правил правописания -Н- и -НН- в именах прилагательных, развитию и формированию у учащихся орфографической грамотности.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. – М.: Высшая школа, 1973. – С. 56-57.



Date: 17<sup>th</sup> February-2025

2. Подкина Ю.В. Метод алгоритма в преподавании русского языка в средней школе // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2022. Вып. 6 (224). – С. 80-87. // <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2022-6-80-87>.
3. Словарь русского языка: В 4-х т./ Под ред. А.П. Евгеньевой. 3-е изд. стереотип. – Т. I. – М.: Русский язык, 1985. – С. 31.

