

Date: 29th October-2025

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Иброхимова Мафтуна Равшанбек кизи

maftunabd99@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальность оптимизации преподавания русского языка в условиях реформирования системы образования Республики Узбекистан. Обосновывается возрастающая роль компьютерных технологий в профессиональной компетентности преподавателя, формировании новых образовательных моделей, а также в интеграции в мировое информационное и образовательное пространство. Подчеркивается необходимость учета аспектов модернизации системы образования, в том числе переориентации педагогического процесса от репродуктивной деятельности к творческой, от унификации к индивидуализации, от моноидеологии к идеологическому плюрализму, от технократии к гуманистарной ориентации.

Ключевые слова: русский язык, информационно-коммуникационные технологии, реформирование, образовательные технологии, интеграция.

**THE DIDACTIC POTENTIAL OF COMPUTER TECHNOLOGIES IN
TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE**

Abstract. This article discusses the relevance of optimising Russian language teaching in the context of reforming the education system in the Republic of Uzbekistan. It substantiates the growing role of computer technologies in the professional competence of teachers, the formation of new educational models, and integration into the global information and educational space. It emphasises the need to take into account aspects of the modernisation of the education system, including the reorientation of the pedagogical process from reproductive to creative activity, from unification to individualisation, from mono-ideology to ideological pluralism, and from technocracy to a humanities orientation.

Key words: Russian language, information and communication technologies, reform, educational technologies, integration.

**RUS TILINI O'QITISHDA KOMPYUTER TEXNOLOGIYALARI DIDAKTIK
SALOHIYATI**

Annotatsiya. Ushbu maqolada O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimini isloh qilish sharoitida rus tilini o'qitishni optimallashtirish dolzarbliги ko'rib chiqiladi. O'qituvchining kasbiy kompetentligida, yangi ta'lim modellarini shakllantirishda, shuningdek jahon axborot va ta'lim makoniga integratsiyalashuvda kompyuter texnologiyalarining o'sib borayotgan roli asoslanadi. Ta'lim tizimini modernizatsiya qilish aspektlarini, jumladan,

Date: 29th October-2025

ta'lim jarayonini reproduktiv faoliyatdan ijodiy faoliyatga, unifikatsiyadan individuallashtirishga, monoideologizatsiyadan ideologik plyurnalizmga, texnokratiyadan gumanitar yo'naliishga qayta yo'naltirish zarurligi ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: rus tili, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, isloh qilish, ta'lim texnologiyalari, integratsiya.

В современном мире, когда одной из актуальных социальных задач является сближение народов разных стран, существенно возрастает значимость изучения и преподавания русского языка. В связи с этим, задача оптимизации и интенсификации преподавания русского языка остается одним из приоритетных направлений развития в условиях реформирования системы образования Республики Узбекистан. Успешное решение этих задач требует от преподавателя использования новых методов и современных образовательных технологий, соответствующих различным целям и условиям обучения, что играет огромную роль. В условиях глобальной информатизации общества и модернизации образовательных систем особую актуальность приобретает вопрос эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.

Компьютерные технологии занимают все более важное место в структуре профессиональной компетентности преподавателя. Как отмечают специалисты, по мере совершенствования педагогического процесса возрастает роль компьютеров в создании и поддержании интерактивного обучения, моделировании специализированной учебной среды и стимулировании изучения иностранного языка в контексте диалога культур [1, 127]. Под влиянием информационных технологий формируются новые формы образования, изменяются содержание и методы. При этом новые образовательные модели, новые методические алгоритмы обучения являются необходимыми условиями для обеспечения полноты и устойчивости использования информационных технологий в школе» [2].

В настоящее время в Республике Узбекистане происходит процесс формирования новой системы образования, направленной на интеграцию в мировое информационное и образовательное пространство. Этот процесс сопровождается значительными изменениями в педагогической теории и практике обучения и воспитания, связанными с внедрением корректировок в содержание образовательных технологий. Считается, что образовательные технологии должны соответствовать современным техническим возможностям и способствовать гармоничной интеграции обучающихся в информационное общество.

Проблемы, состояние и направления развития информационных технологий, возможности их применения на уроках русского языка, становятся реальностью образовательного процесса, актуализируя вопросы их эффективного использования в качестве новых образовательных инструментов для повышения качества обучения/

Использование компьютерных технологий в образовании должно учитывать все аспекты модернизации современной системы образования. Б.С.

Date: 29th October-2025

Гершунский определил приоритеты в системе образования, непосредственно связанные с компьютерными технологиями. Он подчеркнул необходимость исследований «повышения эффективности педагогического процесса на основе его принципиальной переориентации: от преимущественно исполнительской, репродуктивной деятельности учащихся - к преобладанию творческой, поисковой деятельности на всех этапах обучения; от жесткой унификации, единообразия целей, содержания, методов, средств и организации форм воспитания, образования и развития - к индивидуализации и дифференциации образовательной и познавательной деятельности учащихся; от моноидеологизации всех компонентов образовательного процесса - к идеологическому плюрализму, свободе выбора жизненной позиции, исходным принципам мировоззрения и веры, духовному становлению; от системного дисбаланса технократической и гуманитарной ориентации и приоритетов - к гармонии природосообразного образовательного и образовательно-познавательного взаимодействия между педагогами и учащимися» [3, 34].

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании призвано не стать «бременем» в обучении, а быть неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, который значительно повышает его эффективность и оказывает существенное влияние на содержание, методы и организацию образовательного процесса по различным дисциплинам, включая обучение неродному русскому языку. Согласно точке зрения Л. Проколенко «компьютер — это не просто дополнение к существующей системе образования, и его роль не ограничивается заменой трехкомпонентной системы обучения «преподаватель-компьютер-студент» четырехкомпонентной. Компьютер является мощным инструментом, который объективно ведет к изменению всех компонентов системы образования, от содержания обучения до его организационных форм» [4].

Можно говорить о компьютерных технологиях обучения в полной мере, соблюдая такие принципы функционирования, как системный подход, создание единой информационной базы, обратная связь, интерактивное взаимодействие, открытость и постоянное развитие.

Возможности использования компьютеров рассматриваются в дидактической литературе следующим образом:

- Компьютеры как вспомогательное средство обучения для организации прежде всего самостоятельной учебной деятельности (в основном учебного характера);
- Компьютеры как средство создания новой учебной среды, инструмент познания;

По мнению Н.В. Апаторой, наиболее важными характеристиками обучения информационным технологиям являются:

1. Типы обучающих компьютерных систем (программированное, проблемное обучение, тестирование);

Date: 29th October-2025

2. Используемые инструменты обучения (гипертекст, мультимедиа);

3. Инструментальные системы (языки программирования, авторские системы, базы данных, текстовые редакторы) [5, 110].

С внедрением компьютера и современных технологий в педагогическую систему нельзя не упомянуть об основных возможностях новых средств обучения:

— использование компьютерных технологий как средства обучения, совершенствующего процесс обучения, повышающего его качество и эффективность;

— использование компьютерных технологий как инструмента для обучения, познания себя и реальности.

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе для установления обратной связи «преподаватель-студент» позволяет корректировать образовательный процесс в зависимости от достигнутых профессиональных результатов. Совместная деятельность преподавателя и студента выступает как средство дидактической коммуникации, как условие совершенствования деятельности и источник развития профессиональной личности учителя.

Активизация интеракций на занятиях, где используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), положительно влияет на интенсивность обратной связи в процессе обучения, что является источником совершенствования его эффективности и качества. Анализ научной литературы по исследуемой проблематике демонстрирует, что применение информационно-коммуникационных технологий в образовании уже сегодня существенно изменяет роль и функции преподавателя и студента, оказывает значительное воздействие на все компоненты учебного процесса: характер, место и методы совместной деятельности преподавателя и студентов; соотношение дидактических функций, реализуемых в системе «преподаватель-компьютер-студент».

Таким образом, внедрение информационно-коммуникационных программ в образовательный процесс неизбежно влечет за собой существенные изменения в структуре всей педагогической системы. В то же время, схема «преподаватель-компьютер-студент» обладает неизмеримо большими возможностями, способна предложить принципиально новый подход к решению задач обучающего характера, отличающийся от традиционного метода. Внедрение новых форм и методов работы с применением ИКТ является важным шагом к повышению качества образования и формированию у студентов необходимых компетенций для успешной интеграции в современное информационное общество.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Asimov E.G. Theory and Practice of Using Computer Programs in Teaching Russian as a Foreign Language. - Light, 2000. - 149 p.

**CONTINUING EDUCATION: INTERNATIONAL EXPERIENCE,
INNOVATION, AND TRANSFORMATION.
International online conference.**

Date: 29th October-2025

2. Chibukhashvili V.A. Possibilities of Using Computer Technologies in the Russian Language Lessons in a Small Rural School - http://www.mgopu.ru/Journal/05_chibushvili.htm
3. Gershunsky B.S. The Philosophy of Education of the XXI Century (in search of practical-oriented educational concepts). - M.: Vlados, 1997. - 214 p.
4. Prokolenko L.N. Methodological Problems of Computer Use in Teaching // Computer in Teaching: Psychological and Pedagogical Problems (round table) // <http://www.voppsy.ru/issues/1986/866/866042.htm>
5. Apatova N.V. Information Technologies in School Education. - Moscow: Education, 1994. - 189 p.

