

Date: 29<sup>th</sup> January-2026

**TIBBIYOT TEXNIKUMLARIDA HAMSHIRALIK FANI DARSLARIDA KEYS  
STADY METODIDAN FOYDALANISH**

**Salixova Maftuna Axmadovna**

Abu Ali ibn Sino nomidagi Jamoa salomatligi texnikumi “Hamshiralik ishi” fan kafedrası  
o’qituvchilari

**Annotasiya:** Keys-stadi texnologiyasining asosiy maqsadi o’quv didaktik vazifalari, mavjud muammoli vaziyatlarni hal qilish orqali ularning ilmiy–ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishdir. Shuningdek texnologiya talabalarning bilim, ko’nikma, malakalarini hamkorlikda qo’llashga, taklif qilingan yechimlarni tahlil qilish orqali muqobil yechimini izlashga o’rgatuvchi ta’lim texnologiyasidir.

**Kalit so’zlar:** Ta’lim, tarbiya, kasb, darslik, izlanuvchanlik, bilim, ko’nikma, malaka, kompetensiya, keys-stadi, ilmiyijodiy, muammo.

Keys-stadi texnologiyasi nazariy bilimlarni amaliy vazifalarda hal qilishga yo’naltirilgan tizimdir. Bu texnologiya talabalarni mustaqil fikrlash, tinglay bilish ko’nikmasi va fikriga mos nuqtai nazarlarni hisobga olish hamda o’z fikrini aniq manbalarga asoslagan holda ifodalab berishga o’rgatadi. Bu uslub asosida talabalar bilim, ko’nikma, malakalarini rivojlantirish imkoniyatiga ega bo’ladilar, ko’rsatmalar asosida ishlashga, qo’yilgan masalani hal qilishda foydali jihatlarini topishga o’rganadilar. Keys – stadi texnologiyasining asosiy vazifalari quyidagilardan iborat:

1. Muayyan fanlar yuzasidan bilimlarni egallash davomida muammoli vaziyatning yechimi bir javobga ega emasligi bilan ajralib turadi. Muammoning yechimini topishda bir qator muqobil variantlarni topishni talab qilinadi.

Bunda o’quv jarayonining vazifasi ma’lum bo’lib qolgan an’anaviy tizimdan chetga chiqish va bitta aniq qarorni qabul qilmasdan mantiqiy fikrlagan holda turli-xil javoblar variantini topish bilan ifodalanadi.

2. Ta’limning maqsadi tayyor bilimlarni egallashga emas, balki mustaqil o’rganishga, talaba bilan o’qituvchini hamkorligini ta’minlashga qaratilgan.

3. Keys -stadi texnologiyasi orqali nafaqat bilim olinadi, balki kasbiy ko’nikma va malakalar ham egalaniladi.

4. Ushbu jarayonda hayotda sodir bo’ladigina voqealar asosida modul ishlab chiqiladi. Muammoni hal qilish davomida o’qituvchi yordamchi, yo’naltiruvchi vazifasini bajaradi.

5. Texnologiyasining mohiyati nafaqat bilim egallash, balki amaliy ko’nikmalarni shakllantirish, rivojlantirish, hayotiy vaziyatlarni o’rganish, olingan bilimlarni tadbiq qilishdan iboratdir.

6. Keys- stadi texnologiyasida an’anaviy ta’limdagi kamchiliklar bartaraf qilinadi, yani quruq izohlashlar o’rnini, ijodiy tortishuvlar egalaydi, dars jarayonini xuddi teatr tomashasini eslatadi.



Date: 29<sup>th</sup> January-2026

Keys-stadi texnologiyasi ta'limda interfaol uslub bo'lib talabalarda darsga bo'lgan qiziqishni kuchaytiradi, nazariy materiallarni amaliy tadbiq qilishni ko'zlaydi, ta'lim jarayoniga nisbatan ijodiy motivlarni shakllantiradi. Shu bilan birgalikda bu uslub o'qituvchi siymosini yangicha talqin qiladi, uni ijodiy izlanishga, fikrlashga yangilik yaratishga undaydi.

Keys-stadi texnologiyasi asosiy vazifasi talabalarni analitik faoliyat bilan yechib bo'lmaydigan muammolarni tizimlashgan murakkab uslub bilan yechishga o'rgatishdir. Keys-stadi talabalarning analitik va kommunikativ imkoniyatlarini faollashtiradi va rivojlantiradi.

Keys-stadilarga 2 ta turli xil yondashuv mavjud:

1. Analitik yondashuv: keys-stadi nima sodir bo'lgan va nima sababdan sodir bo'lgan degan savollarga javob topish uchun ham o'rganiladi. Bunda muammolarni aniqlab, ularga yechim topish shart emas.

2. Muammoga qaratilgan uslub: keys-stadi mavjud bo'lgan asosiy muammolarni aniqlash va ularga yechim taklif qilish uchun tahlil qilinadi.

Keys –stadi muammoga nisbatan yechim talab qiladigan texnologiyadir. Keys- stadi yozishda birinchi esda tutish lozim bo'lgan narsa bu uning muammoga ega bo'lishidir. Keys- stadi texnologiyasini qo'llashda yetarlicha ma'lumotlar keltirilish o'rnlidir, bu uni o'rganuvchilar uchun juda muhimdir. Ma'lumotlarning ko'pligi vaziyatni hal qilishda muhim ahamiyatga ega. Qiziqarli keys-stadi yozish detektiv hikoya yozishga o'xshab ketadi, bu orqali talabalarni vaziyatga qiziqtirib, fikrlashga undash mumkin.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Gaponenko I Y. «Bilimlarni boshqarish» - M.: Eksmo, 2008.
2. Panfilov A.P. «Innovatsion pedagogik texnologiyalar» - M: «Akademiya markazi» nashriyoti, 2009 yil.
3. Professional pedagogika. /Rossiya Ta'lim akademiyasi, «Kasbiy ta'lim» uyushmasi - M: APO nashriyoti, 1997 yil
4. <https://uzlidep.uz/uz/news-of-uzbekistan>

