

Date: 29<sup>th</sup> March-2026

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

**Исламова Гульчехра Ташпулатовна**  
доцент, преподаватель НПУУ имени Низами

**Равшанова Гулноза Исроиловна**  
магистрант 2 курса Национального Педагогического Университета имени  
Низами

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные инновационные педагогические технологии, применяемые в системе подготовки будущих учителей. Раскрывается их роль в формировании профессиональных компетенций, педагогического мышления и готовности к работе в условиях модернизации образования. Особое внимание уделяется цифровым, интерактивным и проектным технологиям обучения.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, педагогическое образование, компетентностный подход, цифровизация, интерактивное обучение, профессиональная подготовка.

**BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI TAYYORLASHDA INNOVATSION  
PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR**

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlash jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo‘llash masalalari tahlil qilingan. Zamonaviy ta‘lim tizimida kompetensiyaviy yondashuv, interaktiv metodlar, loyihaviy faoliyat va raqamli ta‘lim texnologiyalarining ahamiyati yoritib berilgan. Shuningdek, innovatsion texnologiyalar orqali bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligi, ijodiy fikrlashi va mustaqil faoliyat yuritish qobiliyatini shakllantirish imkoniyatlari ko‘rib chiqilgan. Tadqiqot natijalari ta‘lim sifatini oshirish va pedagogik kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirishda innovatsion yondashuvlarning muhim o‘rin tutishini ko‘rsatadi.

**Kalit so‘zlar:** innovatsion pedagogik texnologiyalar, bo‘lajak o‘qituvchi, kasbiy kompetentlik, kompetensiyaviy yondashuv, interaktiv ta‘lim, raqamli texnologiyalar, pedagogik tayyorgarlik.

**INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF  
FUTURE TEACHERS**

**Annotation.** This article analyzes the implementation of innovative pedagogical technologies in the process of preparing future teachers. It highlights the importance of the competency-based approach, interactive methods, project-based learning, and digital educational technologies in modern teacher education. The study also examines the potential of innovative technologies in developing professional competence, creative



Date: 29<sup>th</sup> March-2026

thinking, and independent activity of pre-service teachers. The findings emphasize the significant role of innovative approaches in improving the quality of education and enhancing teacher training systems.

**Keywords:** innovative pedagogical technologies, future teachers, professional competence, competency-based approach, interactive learning, digital technologies, teacher training.

### **Введение**

В современных условиях развития общества и системы образования особое значение приобретает подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, способных эффективно работать в быстро меняющейся образовательной среде. Глобализация, цифровизация и стремительное развитие информационных технологий предъявляют новые требования к профессиональной деятельности учителя. Сегодня педагог должен не только обладать глубокими знаниями по своему предмету, но и уметь применять современные методы и технологии обучения, способствующие развитию самостоятельности, критического мышления и творческих способностей учащихся.

В связи с этим особую актуальность приобретает использование инновационных педагогических технологий в процессе подготовки будущих учителей. Инновационные технологии обучения направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, формирование у них профессиональных компетенций, развитие педагогического мышления и способности применять полученные знания на практике. К таким технологиям относятся интерактивные методы обучения, проектная деятельность, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, модульное обучение и другие современные образовательные подходы.

Применение инновационных педагогических технологий в системе высшего педагогического образования способствует повышению качества подготовки будущих специалистов, формированию у них готовности к внедрению новых методов обучения в школьной практике. Кроме того, такие технологии создают условия для развития самостоятельности студентов, их исследовательских навыков и способности к профессиональному саморазвитию.

Таким образом, внедрение инновационных педагогических технологий является одним из важнейших направлений модернизации системы подготовки будущих учителей. Изучение их возможностей и эффективного использования в образовательном процессе представляет значительный научный и практический интерес. Современная система образования предъявляет новые требования к личности учителя. Педагог должен быть не только носителем знаний, но и организатором образовательного процесса, способным применять современные технологии обучения. В связи с этим особую актуальность приобретает внедрение



Date: 29<sup>th</sup> March-2026

инновационных педагогических технологий в процесс подготовки будущих учителей.

Под инновационными педагогическими технологиями понимаются новые или усовершенствованные методы, формы и средства обучения, направленные на повышение качества образования и развитие профессиональных компетенций обучающихся.

Основная часть

### **Методика исследования**

Методика исследования по теме «Инновационные педагогические технологии в подготовке будущих учителей» направлена на изучение эффективности применения современных образовательных технологий в процессе профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей.

В ходе исследования использовался комплекс теоретических и эмпирических методов, позволяющих всесторонне рассмотреть проблему внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс высших учебных заведений. К теоретическим методам исследования относятся анализ научно-педагогической и методической литературы, сравнительный анализ существующих подходов к использованию инновационных технологий обучения, обобщение и систематизация научных источников по данной проблеме. Эти методы позволили определить основные направления развития инновационных педагогических технологий и их роль в подготовке будущих учителей. Эмпирическая часть исследования включала педагогическое наблюдение, анкетирование и педагогический эксперимент. Педагогическое наблюдение проводилось в процессе учебных занятий со студентами педагогических специальностей с целью выявления особенностей применения инновационных методов обучения. Анкетирование студентов позволило определить их отношение к использованию современных образовательных технологий, а также выявить уровень сформированности профессиональных компетенций. В рамках педагогического эксперимента были внедрены отдельные инновационные педагогические технологии, такие как интерактивные методы обучения, проектная деятельность, использование информационно-коммуникационных технологий и проблемное обучение. Эксперимент проводился в несколько этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе определялся исходный уровень подготовки студентов, на формирующем этапе внедрялись инновационные технологии обучения, а на контрольном этапе проводился анализ полученных результатов. Полученные данные обрабатывались с использованием методов анализа, сравнения и обобщения результатов исследования. Это позволило определить эффективность применения инновационных педагогических технологий в подготовке будущих учителей и сформулировать соответствующие выводы.



Date: 29<sup>th</sup> March-2026

### **1. Компетентностный подход в подготовке будущих учителей.**

Одним из ведущих направлений модернизации образования является компетентностный подход. Он ориентирован на формирование у студентов не только теоретических знаний, но и практических умений, профессиональных навыков, готовности к самостоятельной педагогической деятельности.

В рамках данного подхода активно применяются проблемное обучение, кейс-метод, моделирование педагогических ситуаций.

### **2. Интерактивные технологии обучения**

Интерактивные методы способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков и профессиональной рефлексии. К ним относятся:

- дискуссии и дебаты;
- мозговой штурм;
- работа в малых группах;
- деловые и ролевые игры;
- тренинги.

Использование интерактивных технологий позволяет будущим учителям приобрести опыт взаимодействия и сотрудничества, что особенно важно для педагогической профессии.

### **3. Проектная и исследовательская деятельность**

Проектная технология направлена на развитие самостоятельности, творческого мышления и способности к планированию педагогической деятельности. В процессе выполнения проектов студенты учатся анализировать проблемы, разрабатывать пути их решения и представлять результаты своей работы.

Исследовательская деятельность формирует навыки научного анализа, что способствует профессиональному росту будущего педагога.

### **4. Цифровые образовательные технологии**

Цифровизация образования открывает новые возможности для подготовки учителей. Использование электронных образовательных платформ, мультимедийных средств, онлайн-курсов и интерактивных досок позволяет разнообразить процесс обучения и сделать его более эффективным.

В условиях развития информационного общества будущий учитель должен владеть цифровой грамотностью и уметь применять современные ИКТ в своей профессиональной деятельности.

### **5. Личностно-ориентированные технологии**

Личностно-ориентированный подход предполагает учет индивидуальных особенностей студентов, создание условий для их самореализации и профессионального роста. Такие технологии способствуют развитию педагогической культуры, ответственности и профессиональной мотивации.

### **Заключение**

Таким образом, инновационные педагогические технологии играют важную роль в совершенствовании подготовки будущих учителей. Их внедрение



Date: 29<sup>th</sup> March-2026

способствует формированию профессиональной компетентности, развитию творческого потенциала и готовности к эффективной педагогической деятельности.

Современный учитель должен быть мобильным, креативным и технологически грамотным специалистом, способным работать в условиях постоянных изменений образовательной среды.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — М.: Высшая школа, 1991.
2. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998.
4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». — 2002.
5. Gyeong-Geon Lee, Seonyeong Mun, Myeong-Kyeong Shin, Xiaoming Zhai. Collaborative Learning with Artificial Intelligence Speakers (CLAIS): Pre-Service Elementary Science Teachers' Responses — 2023 — изучение потенциала AI-среды для совместного обучения будущих учителей и повышения их технологических компетенций.
6. Aleksieva L. Preparing Pre-Service Teachers for the Digital Transformation of Education: Exploring University Teacher Educators' Views and Practical Strategies // Education Sciences. — 2025. — Vol. 15(4):404. DOI: 10.3390/educsci15040404 — исследование подготовки будущих учителей к цифровой трансформации образования через практические стратегии интеграции технологий.

