

Date: 1st December-2025

**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Каримова Мехринисо Джамшидовна,

Магистрант Азиатского международного университета

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты дефектологического сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в современной системе специального образования. Анализируются особенности психофизического развития данной категории детей, специфика организации образовательного процесса, методы и приемы коррекционно-развивающей работы.

Ключевые слова: тяжелые множественные нарушения развития, дефектологическое сопровождение, комплексные нарушения, специальная индивидуальная программа развития, междисциплинарный подход, альтернативная коммуникация, жизненные компетенции, ассистивные технологии, базальная стимуляция, полисенсорный подход

Проблема обучения и воспитания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития представляет собой одну из наиболее сложных и актуальных задач современной дефектологии. Дети с ТМНР составляют особую категорию обучающихся, характеризующуюся сочетанием двух и более выраженных психофизических нарушений, каждое из которых существенно осложняет развитие ребенка и требует специализированного педагогического воздействия. Сложность структуры дефекта, вариативность проявлений, необходимость комплексного междисциплинарного подхода делают работу с данной категорией детей особенно требовательной к профессиональной компетентности специалистов-дефектологов.

В последние десятилетия отмечается устойчивая тенденция к увеличению числа детей с комплексными нарушениями развития, что обусловлено как улучшением диагностических возможностей, так и изменением общей структуры детской инвалидности. По данным Министерства просвещения Российской Федерации, дети с ТМНР составляют около 15-20% от общего числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это обстоятельство требует существенной модернизации системы специального образования, разработки новых методологических подходов и практических инструментов работы.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создало нормативную базу для системного подхода к образованию детей с ТМНР. Вариант 2 АООП предполагает разработку специальной индивидуальной программы развития (СИПР), учитывающей



Date: 1st December-2025

индивидуальные образовательные потребности обучающегося с учетом всех имеющихся нарушений. Это требует от дефектологов не только глубоких знаний в области различных нарушений развития, но и умения интегрировать подходы из разных областей специальной педагогики.

Категория детей с тяжелыми множественными нарушениями развития представляет собой полиморфную группу, объединенную общим признаком наличия сочетанных нарушений, существенно ограничивающих возможности самостоятельной жизнедеятельности. В структуре ТМНР могут сочетаться интеллектуальные нарушения различной степени выраженности с сенсорными дефектами, двигательными расстройствами, эмоционально-волевыми нарушениями, соматическими заболеваниями. При этом важно понимать, что множественные нарушения не представляют собой простую сумму отдельных дефектов, а образуют качественно новую, сложную структуру, требующую особых подходов к обучению и воспитанию.

Психофизическое развитие детей с ТМНР характеризуется глубоким недоразвитием познавательной деятельности, грубыми нарушениями сенсорно-перцептивных процессов, несформированностью предметной и игровой деятельности, выраженными трудностями в овладении навыками самообслуживания. Особенностью данной категории детей является диссоциация между различными линиями развития, когда одни функции могут быть относительно сохранными, а другие – глубоко нарушенными. Это создает мозаичную картину развития, требующую тщательной диагностики и дифференцированного подхода к построению образовательного маршрута.

Коммуникативное развитие детей с ТМНР представляет особую проблему дефектологической практики. Большинство детей данной категории являются безречевыми или имеют грубое недоразвитие речи, что существенно затрудняет не только обучение, но и элементарное взаимодействие с окружающими. В этой связи особое значение приобретает использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации. Система жестов, пиктограмм, коммуникативных карточек, технические средства с речевым выходом позволяют создать доступную коммуникативную среду и обеспечить возможность выражения потребностей, желаний и эмоций ребенка. Важно отметить, что выбор средств альтернативной коммуникации должен осуществляться с учетом индивидуальных возможностей ребенка, уровня его когнитивного развития, особенностей моторики и сенсорных функций.

Сенсорное развитие детей с ТМНР требует применения специальных методов и приемов, основанных на полисенсорном подходе. Базальная стимуляция как один из ведущих методов работы позволяет активизировать элементарные ощущения через воздействие на различные анализаторы. Соматическая, вестибулярная и вибрационная стимуляция создают основу для формирования схемы тела, пространственных представлений, элементарных форм активности. При этом важно



Date: 1st December-2025

соблюдать принцип дозированности воздействий, учитывать индивидуальную чувствительность ребенка, избегать сенсорной перегрузки. Мультисенсорная среда, организованная с учетом особых образовательных потребностей, становится важнейшим условием развития познавательной активности и формирования элементарных представлений об окружающем мире.

Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки у детей с ТМНР представляет собой длительный и поэтапный процесс, требующий согласованной работы всех специалистов и семьи. Пошаговое обучение, метод совместно-разделенной деятельности, использование визуальных опор и алгоритмов действий позволяют добиться определенного прогресса даже у детей с выраженными нарушениями. При этом важно понимать, что цель обучения заключается не только в формировании конкретных навыков, но и в развитии максимально возможной самостоятельности, повышении качества жизни ребенка и его семьи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Дефектологические аспекты обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития представляют собой сложную междисциплинарную проблему, требующую комплексного подхода и высокого профессионализма специалистов. Современная система специального образования располагает достаточным арсеналом методов и технологий для обеспечения образовательных потребностей данной категории детей, однако их эффективное применение требует индивидуализации, творческого подхода и постоянной рефлексии профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Басилова Т.А., Александрова Н.А. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития. М.: Академия, 2021. 256 с.
2. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. М.: Национальный книжный центр, 2020. 208 с.
3. Головчиц Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с комплексными нарушениями развития. М.: МПГУ, 2019. 184 с.
4. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М.: ВЛАДОС, 2021. 181 с.
5. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. М.: Теревинф, 2018. 432 с.
6. Царёв А.М. Специальная индивидуальная программа развития как основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГОС. М.: Перо, 2019. 284 с.

