

Date: 19th June-2025

РОЛЬ СЕМЬИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Н.Н.Сайфутдинова

Старший преподаватель кафедры «Психологии и педагогики»
института ISFT

«Наука, образование, воспитание – это краеугольный камень развития, сила, приумножающая мощь страны»

Ш.М.Мирзиёева[1]

Abstract: The article examines the importance of the family in the education of primary school students. It reveals the functions of the family as the first institution of socialization, its influence on the motivation, discipline and academic performance of the child. Particular attention is paid to the cooperation of parents and the school, the psychological climate in the family and the pedagogical culture of parents as important conditions for the successful education of primary school students.

Key words: family, primary school student, education, motivation, upbringing, discipline, socialization, academic performance, support, interaction, parents, school, partnership, development, pedagogy, home schooling, role of family.

Аннотация: В статье рассматривается значимость семьи в обучении младших школьников. Раскрываются функции семьи как первого института социализации, её влияние на мотивацию, дисциплину и успеваемость ребёнка. Особое внимание уделено сотрудничеству родителей и школы, психологическому климату в семье и педагогической культуре родителей как важным условиям успешного обучения младших школьников.

Ключевые слова: семья, младший школьник, обучение, мотивация, воспитание, дисциплина, социализация, успеваемость, поддержка, взаимодействие, родители, школа, партнёрство, развитие, педагогика, обучение дома, роль семьи.

В системе образования Республики Узбекистан также произошли заметные изменения, которые оказали большое влияние на уровень знаний, умений, навыков учащихся и качество подготовки преподавателей. Большое внимание уделяется переподготовке и повышению квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений. Сформирована развитая школьная инфраструктура, позволившая осуществить полный охват детей всеобщим начальным и средним образованием. Создаются предпосылки и условия для перехода к новым инновационным технологиям преподавания, что отражено в «Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» [1].

По словам Президента нашей страны Шавката Мирзиёева, «Основная задача сферы образования, сама суть труда педагога заключаются прежде всего в



Date: 19th June-2025



подготовке к будущему, воспитании здоровыми и гармонично развитыми наших детей, которым предстоит жить в еще более сложное время, когда конкуренция в условиях глобализации приобретет особенно острый характер. С учетом этого, реформы в образовательно-воспитательной сфере стали самым важным, приоритетным направлением государственной политики» [4].

Особую роль в обучении ребенка играет семья. Одна из задач семьи, как института развития и воспитания ребенка – создать максимальные условия для его роста и развития. «Для того чтобы развиваться – интеллектуально, эмоционально, социально и нравственно – ребенок нуждается в участии в прогрессивно усложняющемся взаимодействии, осуществляющемся на регулярной основе и на протяжении значительного периода жизни ребенка, с одним или несколькими людьми, с которыми у ребенка устанавливается сильная взаимная иррациональная связь и которые обеспокоены благополучием и развитием ребенка, желательно на протяжении всей своей жизни» [8]. Подобные базовые условия для полноценного человеческого развития может создать только семья.

С момента прихода ребенка в школу, семья продолжает, в определенной степени, оказывать влияние на его учебную деятельность. Значительную часть времени ребенок проводит в семье и, поэтому она может взять на себя помощь в управлении процессом формирования мотивационной сферы (потребностей, целей и, конечно, интересов), которая является ядром личности, необходимым условием ее активности.

Главное в воспитание ребёнка – достижение душевного единства, нравственной связи родителей с ребёнком. Родителям ни в коем случае не рекомендуется пускать процесс воспитания на самотёк и не оставлять растущего ребенка наедине самим с собой. Очень важно, чтобы то, чему родители учат ребёнка, подкреплялись конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых слова не расходятся с делом. Родителям, принимающим решения, должны на первое место ставить не свои взгляды, а то, что будет полезным ребенку.

«Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья.... является, прежде всего, большим делом, имеющим государственное значение». А.С.Макаренко [6]

Обучение в школе – необходимый этап подготовки человека к жизни, к полезной деятельности в обществе. Это сложный процесс формирования личности, обеспечивающий её образование, развитие, воспитание. Чтобы практически обеспечивать этот процесс, нужно обладать теоретически верной оценкой того, как осуществляется развитие подрастающего поколения, как происходит формирование его личности.

Интерес к обучению надо специально воспитывать. Это возможно только при наличии у ребенка эмоционального отношения к делу. Родители, в свою очередь, должны постараться обеспечить развитие у ребенка того самого эмоционального отношения. Этому способствуют:

Date: 19th June-2025

1. Пример матери и отца, старших сестер и братьев.
2. Совместная деятельность.
3. Беседы о роли знаний;
4. Активный отдых, походы, семейный выезд за город, на природу.
5. Экскурсии, в результате которых дети воспринимают и усваивают знания путем выхода к месту расположения объектов и непосредственного ознакомления с ними. С помощью экскурсий растет уровень научности, укрепляется его связь с жизнью, практикой, а также формируется учебно-познавательный интерес.

6. Положительный результат, успех.
7. Продвижения в деятельности, в том числе и в умственной, укрепляются у них с каждой новой удачной работой.

Создание эмоциональной обстановки вызывает у ребенка желание узнать что-то новое, интересное, стремление совершенствовать свою умственную деятельность. В эмоциональной обстановке познавательный интерес выступает как отношение и мотив. Эмоциональная обстановка, «настраивающая» ребенка на познавательную деятельность, складывается из самых разнообразных моментов, имеющих отношение и к содержанию учебного материала, и к процессу деятельности, и к коллективу учащихся. Совокупность всех этих условий создает соответствующий эмоциональный тонус деятельности и в подкреплении познавательного интереса имеет чрезвычайно большое значение.

Организуя свою работу по воспитанию с семьей, уделяю самое серьезное внимание просвещению родителей по формированию в их семьях нравственных законов существования семьи.

1. Каждый ребенок, живущий в семье, должен быть любим независимо ни от чего.
2. Каждый ребенок должен жить в атмосфере искренности и доброты.
3. Ребенок должен иметь право на разъяснение и рассуждение.
4. Закон понимания ребенком слов «можно», «надо», «нельзя».

Традиции и обычаи семьи должны быть окрашены положительными эмоциями и чувствами. Родители должны демонстрировать своим детям собственную работоспособность и блага, связанные с ней. Закон культивирования в семье положительных привычек. Создание условий для общения ребенка с нравственными людьми. Родители должны демонстрировать красоту своих отношений [7].

Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы – в создании условий для нормальной жизни ребенка, для развития его индивидуальности в общем доме «школа – семья». Это взаимодействие осуществляется по следующим направлениям: [5]

1. Просвещение по вопросам психологии и педагогики. (Учитель не только предлагает темы для обсуждения в ходе родительских собраний, но и учитывать предложения и пожелания родителей при выборе тем для их просвещения);

Date: 19th June-2025

2.Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно – воспитательному пространству;

3.Диагностика (это направление является одним из очень важных направлений в работе учителя);

4.Коррекционная работа (результатом необходимых коррекционных воздействий должно быть исправление ошибок, развитие контроля у родителей за своим общением с детьми, за своими эмоциями и их внешними проявлениями).

Но школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Мы можем и должны педагогически направить, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение здорового образа жизни. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания и привития навыков здорового образа жизни, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Поэтому педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы.

Таким образом, роль в семье в становлении личности ребёнка не просто огромная, она является решающей. Воспитание личности ребёнка зависит от внутрисемейного климата, от типа взаимоотношений ребенка и родителей, от стиля семейного воспитания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» № ЗРУ-637 от 23.09.2020.
2. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29.04.2019.
3. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана» от 06.11.2020.
4. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» от 28.01.2022.
5. Дроздова И.А. тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.01, кандидат педагогических наук “Личностно-развивающее взаимодействие педагога и учащихся как фактор становления субъектной позиции младших школьников”. Елец-2011
6. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках обучения русскому языку: пособие для учителя. / Г.А.Бакулина. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 240с.



Date: 19th June-2025

7.Мавлонова Р.А., Рахманкулова Н., Нормуродова Б., Матназарова К. Методика воспитательной работы. Учебник. –Т.: ТГПУ, 2014.

8.Мотков О.И. Развитие творчества у детей. / Дополнительное образование, 2000. — 9 с.

