

Date: 19<sup>th</sup> January-2026

**ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ  
РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУППАХ ВУЗА**

**Рахимова Алла Инокентьевна**

Старший преподаватель

Межфакультетской кафедры языков

Национального университета Узбекистана

E-mail: [allarahimova825@gmail.com](mailto:allarahimova825@gmail.com)

**Аннотация.** В статье рассматривается проектное обучение как современный и эффективный метод преподавания русского языка в национальных группах высших учебных заведений. Анализируется специфика обучения русскому языку студентов с неродным языком обучения, раскрываются теоретические основы проектного метода, его дидактический потенциал, этапы реализации и практическая значимость. Особое внимание уделяется формированию коммуникативной компетенции, развитию межкультурного диалога, познавательной самостоятельности и мотивации обучающихся. Приводятся примеры учебных проектов и методические рекомендации для преподавателей.

**Ключевые слова:** проектное обучение, русский язык как неродной, национальные группы, коммуникативная компетенция, высшее образование, межкультурная коммуникация, интерактивные методы обучения.

Современная система высшего образования ориентирована на подготовку конкурентоспособных специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и развитой коммуникативной компетенцией, критическим мышлением, умением работать в команде и самостоятельно решать проблемные задачи. В условиях многонационального состава студентов особую актуальность приобретает проблема эффективного преподавания русского языка в национальных группах ВУЗа.

Русский язык в данном контексте выступает не только как учебная дисциплина, но и как средство межкультурного общения, профессиональной социализации и академической мобильности. Традиционные методы обучения, основанные преимущественно на репродуктивной деятельности, зачастую не обеспечивают достаточного уровня речевой активности студентов и не учитывают их культурно-языковую специфику. В связи с этим возрастает потребность во внедрении инновационных педагогических технологий, одной из которых является проектное обучение.

Теоретические основы проектного обучения. Метод проектов имеет глубокие педагогические корни и восходит к идеям Дж. Дьюи и У. Килпатрика, которые рассматривали обучение как активный, практико-ориентированный процесс. В современной дидактике проектное обучение трактуется как технология, направленная на

Date: 19<sup>th</sup> January-2026

самостоятельную деятельность обучающихся по решению значимой проблемы с обязательным представлением конкретного, практического результата.

Основными характеристиками проектного обучения являются:

- ориентация на личностно-значимую проблему;
- интеграция знаний из разных областей;
- самостоятельность и ответственность студентов;
- практическая направленность результата;
- развитие исследовательских и коммуникативных навыков.

В контексте преподавания русского языка проектное обучение позволяет объединить языковую, речевую и социокультурную подготовку, создавая условия для естественного использования языка в учебно-профессиональной среде.

Специфика преподавания русского языка в национальных группах. Национальные группы ВУЗа характеризуются многоязычием, различиями в языковой картине мира, уровне владения русским языком, а также в культурных и образовательных традициях. Эти факторы оказывают значительное влияние на процесс обучения и требуют особого методического подхода.

Основные трудности преподавания русского языка в национальных группах:

- интерференция родного языка;
- ограниченный словарный запас;
- трудности в усвоении грамматических категорий;
- психологический барьер и неуверенность в речевом общении;
- низкая мотивация при отсутствии практической направленности

обучения.

Проектное обучение способствует преодолению указанных трудностей, так как создаёт ситуацию реального общения, повышает интерес к предмету и позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов.

Цели и задачи проектного обучения при изучении русского языка. Основной целью проектного обучения является формирование коммуникативной компетенции студентов через активную, осмысленную и творческую деятельность.

К основным задачам относятся:

- развитие навыков устной и письменной речи;
- формирование умений работать с информацией на русском языке;
- расширение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие навыков межкультурной коммуникации;
- воспитание самостоятельности, ответственности и критического

мышления;

- повышение мотивации к изучению русского языка.

Этапы реализации проектного обучения. Проектная деятельность в процессе обучения русскому языку включает несколько последовательных этапов:



Date: 19<sup>th</sup> January-2026

### 1. Подготовительный этап

На данном этапе преподаватель определяет тему проекта, формулирует проблему, ставит цели и задачи, объясняет требования к результату. Темы проектов должны быть актуальными, доступными и интересными для студентов, например:

- «Моя будущая профессия»
- «Национальные традиции и культура моего народа»
- «Русский язык в моей профессиональной сфере»
- «Диалог культур в современном мире»

### 2. Планирование

Студенты совместно с преподавателем определяют источники информации, распределяют роли, выбирают формы представления результата (презентация, доклад, видеопроект, буклет, эссе и др.).

### 3. Исследовательский этап

Происходит активная работа с текстами, интернет-ресурсами, словарями, научно-популярной литературой. На данном этапе формируются навыки чтения, письма, анализа и систематизации информации на русском языке.

### 4. Презентация проекта

Результаты проектной деятельности представляются в устной форме с использованием мультимедийных средств. Этот этап особенно важен для развития монологической и диалогической речи.

### 5. Рефлексия и оценивание

Проводится анализ проделанной работы, обсуждаются трудности и достижения, оценивается вклад каждого участника. Оценивание может быть как преподавательским, так и взаимооценочным.

Преимущества проектного обучения в национальных группах. Использование проектного метода в преподавании русского языка в национальных группах обладает рядом преимуществ:

- активизация речевой деятельности студентов;
- создание благоприятной психологической атмосферы;
- развитие межкультурной толерантности;
- формирование навыков командной работы;
- повышение практической значимости изучаемого материала;
- интеграция языка с профессиональной подготовкой.

Проектная деятельность позволяет студентам воспринимать русский язык не как абстрактную учебную дисциплину, а как реальный инструмент общения и профессионального роста.

Роль преподавателя в проектном обучении. В условиях проектного обучения роль преподавателя трансформируется: он выступает не только как источник знаний, но и как консультант, координатор и наставник. Преподаватель направляет деятельность студентов, помогает в выборе стратегии работы, корректирует языковые ошибки и стимулирует познавательную активность.



Date: 19<sup>th</sup> January-2026

**Закключение.** Проектное обучение является эффективным и перспективным методом преподавания русского языка в национальных группах ВУЗа. Оно способствует формированию коммуникативной, социокультурной и профессиональной компетенций, развивает самостоятельность и мотивацию обучающихся, создаёт условия для активного использования русского языка в реальных коммуникативных ситуациях.

Внедрение проектного обучения в практику преподавания русского языка отвечает современным требованиям высшего образования и способствует повышению качества языковой подготовки студентов в многонациональной образовательной среде.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология.
3. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного.
4. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность.
5. Хуторской А. В. Современные педагогические технологии.

