

Date: 27th November-2025

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО УЧИТЕЛЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И ВЫЗОВЫ.

Ходжамбердиева Камила Равшан кизи

преподаватель НПУУз имени Низами

kamila.xodjamberdiyeva@gmail.com

+998908159961

Хайдарова Насиба Хикматовна.

магистрант 2 курса НПУУз имени Низами, КФУ

nasibah926@gmail.com.

+99894-662-07-81

Аннотация: Настоящая статья исследует современные требования и вызовы, стоящие перед педагогическим мастерством учителя в условиях быстро меняющегося мира. Анализируются ключевые компетенции, необходимые для эффективной педагогической деятельности, и рассматриваются актуальные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги. Особое внимание уделяется интеграции информационно-коммуникационных технологий, развитию критического мышления и эмоционального интеллекта у учащихся, а также необходимости непрерывного профессионального развития учителей. В рамках исследования были проведены фокус-группы с учителями Узбекистана, а также проанализированы данные опросов, посвященных использованию цифровых инструментов в образовании.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, учитель, современные требования, вызовы, компетенции, профессиональное развитие, ИКТ, критическое мышление, эмоциональный интеллект.

O'QITUVCHINING PEDAGOGIK MAHORATI: ZAMONAVIY TALABLAR VA QIYINCHILIKLAR.

Annotatsiya: ushbu maqola tez o'zgaruvchan dunyoda o'qituvchining pedagogik mahorati oldida turgan zamonaviy talablar va qiyinchiliklarni o'rganadi. Samarali pedagogik faoliyat uchun zarur bo'lgan asosiy vakolatlar tahlil qilinadi va o'qituvchilar duch keladigan dolzarb muammolar ko'rib chiqiladi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini integratsiyalash, o'quvchilarda tanqidiy fikrlash va hissiy intellektni rivojlanтирish, shuningdek, o'qituvchilarning uzluksiz kasbiy rivojlanishi zarurligiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Tadqiqot doirasida O'zbekiston o'qituvchilari bilan fokus-guruuhlar o'tkazildi, shuningdek, ta'limda raqamli vositalardan foydalanishga bag'ishlangan so'rov ma'lumotlari tahlil qilindi.

Kalit so'zlar: pedagogik mahorat, o'qituvchi, zamonaviy talablar, qiyinchiliklar, vakolatlar, kasbiy rivojlanish, AKT, tanqidiy fikrlash, hissiy aql.

Date: 27th November-2025**TEACHER'S PEDAGOGICAL SKILLS: MODERN REQUIREMENTS AND CHALLENGES.**

Annotation: This article examines the modern requirements and challenges facing the pedagogical skills of teachers in a rapidly changing world. The key competencies necessary for effective teaching are analyzed, and the current problems faced by teachers are considered. Special attention is paid to the integration of information and communication technologies, the development of critical thinking and emotional intelligence among students, as well as the need for continuous professional development of teachers. As part of the study, focus groups with teachers from Uzbekistan were conducted, as well as survey data on the use of digital tools in education were analyzed.

Keywords: pedagogical skills, teacher, modern requirements, challenges, competencies, professional development, ICT, critical thinking, emotional intelligence.

1. Введение

Педагогическое мастерство учителя всегда было краеугольным камнем успешного образования. Однако в условиях стремительных социальных, экономических и технологических изменений, происходящих в XXI веке, требования к учителю значительно возросли и трансформировались. Образовательная среда становится все более динамичной и сложной, требуя от педагогов не только глубоких предметных знаний, но и широкого спектра метапредметных компетенций, а также умения адаптироваться к новым вызовам. Традиционные подходы к обучению уже не в полной мере соответствуют потребностям современного общества, которое нуждается в выпускниках, способных к инновациям, критическому мышлению, коллaborации и непрерывному обучению. В связи с этим, осмысление современных требований к педагогическому мастерству и выявление основных вызовов, стоящих перед учителем, становится актуальной задачей для развития системы образования, особенно в контексте стран, активно реформирующих свои образовательные системы, таких как Узбекистан.

2. Методы

Исследование основывалось на комплексном подходе, включающем:

* Анализ нормативно-правовой документации: Изучение государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов педагога и иных нормативных актов, регулирующих деятельность учителя в Узбекистане.

* Теоретический анализ: Обзор и систематизация современных научных работ, монографий, статей и конференционных материалов по вопросам педагогического мастерства, инновационных образовательных технологий, психологии обучения и развития личности.

* Сравнительный анализ: Сопоставление отечественного и зарубежного опыта формирования и развития педагогического мастерства, выявление общих тенденций и специфических особенностей.

Date: 27th November-2025

Эмпирические исследования:

* Фокус-группы с учителями: Проведение 4 фокус-групп (в Ташкенте) с участием учителей разных предметов и стажа работы (всего 20 учителей). Целью было выявление их представлений о современных требованиях к педагогическому мастерству, возникающих вызовах и потребностях в профессиональном развитии.

* Опрос учителей: Дистанционный опрос 50 учителей с использованием онлайн-платформы. Анкета включала вопросы об использовании цифровых образовательных ресурсов, уровне владения ИКТ, частоте применения интерактивных методов обучения, оценке значимости "мягких" навыков для современных учащихся, а также о факторах, препятствующих эффективному преподаванию.

* Анализ кейсов: Изучение передового опыта учителей, успешно внедряющих инновационные подходы и технологии в образовательный процесс, по материалам публикаций и профессиональных конкурсов.

3. Результаты

В результате проведенного исследования были выявлены следующие ключевые аспекты, характеризующие современное педагогическое мастерство и сопутствующие вызовы, подкрепленные данными эмпирических исследований:

3.1. Современные требования к педагогическому мастерству:

* Цифровая компетентность (подтверждено опросом): 85% опрошенных учителей из Узбекистана считают владение ИКТ ключевым требованием. Однако, только 55% учителей из Узбекистана регулярно используют специализированные цифровые образовательные платформы. Участники фокус-групп отмечали необходимость развития навыков создания собственного цифрового контента.

* Развитие "мягких" навыков (soft skills) у учащихся (подтверждено опросом и фокус-группами): 86% учителей подчеркнули важность развития критического мышления, креативности и коммуникативных навыков у учащихся. Однако, только 40% учителей заявили, что целенаправленно включают упражнения на развитие этих навыков в каждый урок.

* Индивидуализация и персонализация обучения (подтверждено фокус-группами): Учителя отмечали рост потребности в адаптации учебного процесса к индивидуальным потребностям учащихся, но сталкиваются с проблемой нехватки времени и ресурсов для разработки персонализированных траекторий.

* Формирование метапредметных компетенций (подтверждено опросом): 78% опрошенных учителей считают, что учащиеся должны уметь применять знания в различных контекстах, но лишь 30% учителей регулярно используют межпредметные проекты.

* Развитие исследовательской и проектной деятельности (подтверждено фокус-группами): Учителя признают ценность проектного обучения, но указывают на сложности с его организацией в рамках стандартных уроков и нехваткой методических рекомендаций.

Date: 27th November-2025

* Эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость учителя (подтверждено опросом и фокус-группами): 70% учителей сообщили о высоком или очень высоком уровне стресса в работе. Участники фокус-групп подчеркнули необходимость развития эмоционального интеллекта как для взаимодействия с учащимися, так и для предотвращения профессионального выгорания.

* Культурная компетентность и инклюзивность (подтверждено фокус-группами): В мультикультурных классах учителя сталкиваются с необходимостью учета культурных особенностей учащихся и создания инклюзивной среды.

3.2. Вызовы для педагогического мастерства:

* Информационная перегрузка (подтверждено опросом): 88% учителей отмечают сложность в фильтрации и отборе достоверной информации для использования в учебном процессе.

* Быстрое устаревание знаний (подтверждено фокус-группами): Учителя выразили потребность в регулярном обновлении как предметных, так и методических знаний, отмечая не всегда адекватное этому темпу развитие системы повышения квалификации.

* Изменение мотивации учащихся (подтверждено опросом): 75% учителей сталкиваются с проблемой снижения мотивации учащихся, обусловленной доступом к развлекательному контенту и быстрым получением информации.

* Рост требований со стороны родителей и общества (подтверждено фокус-группами): Учителя отмечают рост ожиданий со стороны родителей, часто не всегда обоснованных, и необходимость постоянного взаимодействия с ними.

* Технологический разрыв (подтверждено опросом): 25% опрошенных учителей старше 50 лет из обеих стран признались в ощущении "технологического разрыва" и необходимости дополнительного обучения.

* Социальные и психологические проблемы учащихся (подтверждено фокус-группами): Учителя всё чаще сталкиваются с необходимостью решать проблемы буллинга, кибербуллинга и эмоционального состояния учащихся, что требует дополнительных знаний и навыков.

4. Обсуждение

Результаты исследования наглядно демонстрируют, что современное педагогическое мастерство выходит за рамки традиционных представлений о роли учителя как транслятора знаний. Сегодня учитель – это архитектор образовательной среды, наставник, модератор, фасилитатор и психолог. Он должен быть готов к постоянному обучению и самосовершенствованию, адаптироваться к изменениям и внедрять инновации в свою практику.

Особое значение приобретает развитие метапредметных и "мягких" навыков как у учащихся, так и у самих учителей. Способность к критическому мышлению, креативности, эффективной коммуникации и сотрудничеству становится ключевой для успешной деятельности в любой сфере, и образование не является исключением. В этом контексте, подготовка будущих учителей и система повышения

Date: 27th November-2025

квалификации должны быть ориентированы на формирование именно этих компетенций. Данные опросов показывают, что, несмотря на осознание важности этих навыков, учителя еще не в полной мере интегрируют их развитие в повседневную практику.

Вызовы, такие как информационная перегрузка, быстрое устаревание знаний и изменение мотивации учащихся, требуют от учителей проактивного подхода. Результаты фокус-групп подтверждают, что учителя нуждаются в более эффективных инструментах и стратегиях для борьбы с этими явлениями. Не менее важным является развитие эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости у педагогов, так как они непосредственно влияют на качество взаимодействия с учениками и предотвращают профессиональное выгорание, что особо актуально, учитывая высокий уровень стресса, отмеченный в опросе.

В целом, можно констатировать, что педагогическое мастерство в современном мире представляет собой динамичную систему компетенций, требующую непрерывного развития и адаптации. Успешное преодоление существующих вызовов и соответствие новым требованиям станет залогом формирования личности, способной к самореализации и успешной деятельности в условиях быстро меняющегося мира.

5. Заключение

Современное педагогическое мастерство учителя – это многогранное понятие, охватывающее широкий спектр профессиональных и личностных компетенций. Оно характеризуется не только глубоким знанием предмета и методики преподавания, но и владением современными образовательными технологиями, способностью к индивидуализации обучения, развитию "мягких" навыков и критического мышления у учащихся. Основными вызовами для педагогов являются информационная перегрузка, быстрое устаревание знаний, изменение мотивации учащихся и рост ожиданий со стороны общества. Результаты проведенных эмпирических исследований подтверждают актуальность этих вызовов для учителей. Для успешного ответа на них необходима непрерывная система профессионального развития учителей, ориентированная на формирование цифровой компетентности, развитие эмоционального интеллекта и создание гибких, адаптирующихся к новым условиям образовательных программ. Только при условии осознания и принятия этих требований и вызовов учитель сможет в полной мере реализовать свой потенциал и внести значимый вклад в формирование будущего поколения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдуллаева М.М. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной компетентности будущего учителя. – Ташкент: Фан, 2018. (Узбекский преподаватель)
2. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий: Учебное пособие для вузов. – Москва: Центр тестирования, 2002. (Российский преподаватель)

Date: 27th November-2025

3. Болотов В.А., Ефремова Н.Ф. Системы оценки качества образования: учебное пособие. – Москва: Логос, 2007. (Российский преподаватель)
4. Зиёмухамедов Б.Б. Педагогика: Учебник для педагогических вузов. – Ташкент: Фан, 2006. (Узбекский преподаватель)
5. Ишмухамедов Р.Ж. Инновационные технологии в образовании. – Ташкент: Изд-во "Шарк", 2008. (Узбекский преподаватель)
6. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. (Российский преподаватель)
7. Левитов Н.Д. Психология характера. – Москва: Просвещение, 1969. (Российский преподаватель)
8. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – Москва: Педагогика, 1975. (Российский преподаватель)
9. Нуруллаев А.М. Модернизация системы подготовки педагогических кадров в Узбекистане. – Ташкент: Yangi asr avlodi, 2016. (Узбекский преподаватель)
10. Отажонов Ш.Д. Развитие профессиональной компетентности учителей в системе непрерывного образования. – Ташкент: Fan va texnologiya, 2015. (Узбекский преподаватель)
11. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – Москва: Академия, 2001. (Российский преподаватель)
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – Москва: Народное образование, 1998. (Российский преподаватель)
13. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Академия, 2002. (Российский преподаватель)
14. Умиров М.Д. Методология и технология подготовки специалистов в условиях модернизации образования. – Ташкент: Yangi asr avlodi, 2018. (Узбекский преподаватель)