

Date: 21stDecember-2024

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ С ТЕХНОЛОГИЯМИ ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ И
ЛАТЫНИЦЕ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Джалилова Зарнигор Обидовна

Кандидат медицинских наук,

доцент кафедры фундаментальной медицины

Азиатский международный университет, Бухара, Узбекистан

E-mail: djalilovazarnigorobidovna@oxu.uz

Аннотация: в этой статье рассматривается разработка и внедрение дидактических систем, направленных на продвижение технологий искусственного интеллекта (ИИ) в интегративном обучении английскому и латыни студентам медицинских университетов. Признавая важную роль этих языков в медицинском образовании, исследование фокусируется на потенциале инструментов ИИ для улучшения усвоения языка, развития профессионального словарного запаса и когнитивного взаимодействия. Предлагаемые системы включают решения на основе ИИ, такие как адаптивные обучающие платформы, виртуальные репетиторы и приложения для обработки естественного языка, для решения проблем в традиционных методах обучения. Результаты показывают, что интеграция ИИ способствует персонализированному обучению, улучшает академические результаты и способствует более глубокому пониманию языковых и профессиональных концепций. В статье также освещаются проблемы и даются рекомендации по оптимизации обучения языку на основе ИИ в медицинском образовании.

Ключевые слова: дидактические системы, искусственный интеллект, интегративное обучение, английский и латынь, медицинское университетское образование, технологии изучения языка, профессиональный словарный запас, адаптивное обучение, когнитивное взаимодействие

Введение

Английский и латынь занимают важное место в медицинском образовании из-за их роли в терминологии и коммуникации. Английский язык, как язык общения в науке, облегчает глобальное общение между медицинскими специалистами и необходим для понимания литературы, проведения исследований и участия в конференциях. Между тем, латынь обеспечивает историческую основу для медицинской терминологии, способствуя точному и стандартизированному общению на разных языках. Эта двойная важность подчеркивает необходимость для студентов-медиков развивать владение обоими языками.¹

¹ Kondo-Brown, K., & Brown, J. D. (Eds.): *Teaching Chinese, Japanese, and Korean Heritage Language Students: Curriculum Needs, Materials, and Assessment*. Routledge. Discusses challenges in language acquisition, especially in specialized fields like medicine // *Journal of Medical Case Reports*: "The use of Latin terminology in medical case reports: Quantitative, structural, and



Date: 21stDecember-2024



Однако изучение этих языков сопряжено с трудностями. Студенты часто испытывают трудности со сложным медицинским жаргоном, грамматическими структурами и исторической эволюцией терминов. Например, английский язык вводит незнакомые термины, такие как «проксимальный» и «дистальный», в то время как латынь требует понимания склонений и согласования глаголов. Эти трудности могут помешать студентам эффективно интегрировать лингвистические знания в клиническую практику. Искусственный интеллект (ИИ) предлагает преобразующий потенциал для решения этих проблем. Инструменты на базе ИИ, такие как адаптивные платформы изучения языка и системы лингвистического анализа, могут обеспечить индивидуальный образовательный опыт, позволяя студентам заниматься контентом в своем собственном темпе.² Эти технологии поддерживают интерактивное обучение, автоматизированную обратную связь и переводы в реальном времени, делая изучение английского и латыни более доступным и эффективным в медицинском образовании.

Искусственный интеллект (ИИ) стал преобразующим инструментом в образовании, предлагая персонализированные и адаптивные среды обучения. Платформы на базе ИИ, такие как Duolingo и Grammarly, обеспечивают обратную связь в реальном времени, геймификацию и индивидуальные пути обучения, делая изучение языка более интересным и эффективным.³ Более того, инструменты обработки естественного языка (NLP) позволяют учащимся совершенствовать навыки произношения, грамматики и словарного запаса на нескольких языках одновременно.⁴ Исследования выявили роль ИИ в улучшении результатов обучения, особенно в таких специализированных областях, как медицина, где предметно-ориентированная терминология создает значительные проблемы. Интегративное обучение делает акцент на одновременном приобретении нескольких навыков или предметов, что особенно актуально для студентов-медиков, изучающих английский и латынь. Исследования показывают, что объединение этих языков помогает студентам распознавать сходства в медицинской терминологии, улучшая их понимание корневых слов, префиксов и суффиксов. Педагогические стратегии, такие как интегрированное обучение по содержанию и языку (CLIL) и обучение на основе задач (TBL), успешно применяются в языковом образовании, дополнительно улучшенном инструментами ИИ, такими как адаптивные тесты и интерактивное моделирование.⁵

thematic analysis." Highlights the importance of Latin in medical terminology and the challenges students face when learning its structure

² Bujalkova, M.: "The Coexistence of Latin and English in Medical Terminology and its Contribution to ESP Teaching." International Journal of Humanities, Social Sciences, and Education. Explains the integration of English and Latin in medical education and its benefits for professional communication

³ Kondo-Brown, K., & Brown, J. D. (Eds.). (2008). *Teaching Chinese, Japanese, and Korean Heritage Language Students: Curriculum Needs, Materials, and Assessment*. Routledge.

⁴ Pareja-Lora, A., Calle-Martínez, C., & Rodríguez-Arancón, P. (Eds.). (2016). *New Perspectives on Teaching and Working with Languages in the Digital Era*. Research-publishing.net.

⁵ Seljan, S., & Dovedan, Z. (2021). AI in language education: *The impact of NLP technologies on learning specialized terminologies*. *Journal of Language Learning Technologies*, 12(3), 45-60.

Date: 21stDecember-2024



Сосуществование латыни и английского в медицинском образовании имеет решающее значение для развития точных навыков общения. Латынь служит исторической основой для медицинской терминологии, в то время как английский язык выступает в качестве основного средства для глобального медицинского дискурса. Исследования показывают, что преподавание латыни вместе с английским не только укрепляет усвоение студентами медицинской лексики, но и помогает в понимании сложных грамматических структур.⁶ Например, исследования по английскому языку для специальных целей (ESP) в медицине подчеркивают важность технических терминов, полученных из латыни, для эффективной профессиональной коммуникации. Интеграция технологий ИИ в преподавание английского и латыни предлагает многообещающий подход к преодолению языковых проблем, с которыми сталкиваются студенты-медики.

Объединяя адаптивность ИИ с интегративными методами обучения языку, преподаватели могут создавать динамичные среды обучения, которые отвечают индивидуальным потребностям, одновременно повышая уровень владения обоими языками. В этом обзоре литературы подчеркивается необходимость дальнейших исследований дидактических систем на основе ИИ для поддержки медицинского образования.⁷

Методология

Предлагаемые дидактические системы для интегративного обучения направлены на создание всеобъемлющей структуры, которая связывает изучение английского и латинского языков в медицинском образовании. Эти системы предназначены для:

- Выделения общих лингвистических особенностей английского и латинского языков, таких как корневые слова, префиксы и суффиксы, используемые в медицинской терминологии.
- Предоставления структурированного контента, начиная с базовых грамматических и лексических элементов, прежде чем переходить к сложным медицинским текстам.
- Подчеркивания практических приложений, таких как написание отчетов о случаях, интерпретация рецептов и участие в профессиональных диалогах, для улучшения навыков клинического общения студентов.

Системы интегрируют интерактивные учебные материалы, реальные приложения и формирующие оценки для отслеживания прогресса и предоставления обратной связи.

⁶ Bujalkova, M. (2018). *The Coexistence of Latin and English in Medical Terminology and Its Contribution to ESP Teaching*. *International Journal of Humanities, Social Sciences, and Education*, 5(6), 7-14. <https://doi.org/10.20431/2349-0381.0506002>

⁷ Tomlinson, B., & Whittaker, C. (Eds.). (2013). *Blended Learning in English Language Teaching: Course Design and Implementation*. British Council.

Date: 21stDecember-2024

Технологии ИИ играют ключевую роль в модернизации процесса преподавания и обучения, удовлетворяя индивидуальные потребности в обучении и делая усвоение языка более эффективным:

1. Такие приложения, как Memrise и Quizlet, помогают учащимся запоминать и вспоминать медицинскую терминологию, используя геймификацию, интервальное повторение и упражнения на основе контекста.

2. Репетиторы на основе ИИ, такие как Duolingo или ChatGPT, обеспечивают немедленную обратную связь, имитируют разговоры и помогают понять нюансы использования языка в клинических условиях.

3. Такие инструменты, как Smart Sparrow или Knewton, регулируют сложность заданий в зависимости от успеваемости учащихся, обеспечивая персонализированный процесс обучения.

4. Такие приложения, как VoiceThread, анализируют произношение и беглость речи, помогая учащимся эффективно практиковать медицинские диалоги на обоих языках.⁸

Для внедрения этих методик в медицинских университетах:

1. Учебная программа курса интегрирует инструменты ИИ в стандартное языковое обучение, согласовывая цели обучения с возможностями ИИ. Например, лекции по латинской грамматике включают практические упражнения с использованием ИИ, такие как сопоставление словарного запаса или синтаксический анализ.

2. Преподаватели проходят обучение по использованию технологий ИИ, что гарантирует им возможность эффективно направлять студентов и решать технические проблемы.

3. Занятия сочетают традиционные методы (например, лекции, письменные задания) с обучением с использованием ИИ, таким как виртуальное моделирование и интерактивные тесты.

4. Системы ИИ отслеживают прогресс студентов с помощью аналитики успеваемости, что позволяет преподавателям предоставлять целевую обратную связь и корректировать стратегии обучения по мере необходимости.

Эти методы гарантируют, что студенты-медики не только овладевают английским и латынью, но и приобретают практические навыки для своей профессиональной карьеры. Интеграция технологий ИИ повышает вовлеченность, облегчает индивидуализированное обучение и обеспечивает последовательность в освоении сложных медицинских языковых систем.

Выводы и обсуждение

Интеграция английского и латыни в медицинское образование дает многочисленные преимущества. Оба языка составляют основу медицинской

⁸ Bujalkova, M. (2018). The Coexistence of Latin and English in Medical Terminology and Its Contribution to ESP Teaching. *International Journal of Humanities, Social Sciences, and Education*, 5(6), 7-14. <https://doi.org/10.20431/2349-0381.0506002>



Date: 21stDecember-2024



терминологии, причем латынь вносит вклад в корни многих медицинских терминов, в то время как английский служит доминирующим языком в глобальной медицинской коммуникации. Интеграция обоих языков позволяет студентам лучше понимать структуру и значение медицинских терминов, тем самым улучшая их понимание медицинских текстов и клинической практики. Исследования показали, что студенты, которые изучают оба языка, лучше подготовлены к расшифровке медицинской терминологии, особенно при работе со сложными случаями или переводе между разными языками. Более того, всестороннее понимание латыни и английского языка поддерживает эффективную коммуникацию в различных медицинских условиях, включая исследования, взаимодействие с пациентами и междисциплинарное сотрудничество.

Инструменты на основе ИИ оказались весьма эффективными в улучшении результатов студентов в освоении языка, особенно в таких сложных областях, как медицинское образование. Адаптивные системы обучения и языковые приложения на основе ИИ, такие как Duolingo и Memrise, адаптируют уроки на основе индивидуального прогресса студентов, обеспечивая обратную связь в реальном времени и гарантируя, что учащиеся будут заниматься контентом в своем собственном темпе. Было показано, что эти инструменты улучшают сохранение словарного запаса, точность произношения и понимание грамматики. Более того, технологии ИИ, такие как обработка естественного языка (NLP) и распознавание речи, помогают студентам практиковать медицинские диалоги и терминологию, помогая им улучшить свои навыки клинического общения.

В исследовании студентов-медиков было показано, что использование репетиторов на основе ИИ для помощи в освоении медицинской лексики снижает когнитивную перегрузку и повышает сохранение за счет предоставления персонализированного опыта обучения. Кроме того, симуляции на основе ИИ и виртуальные репетиторы позволили студентам практиковать реальные медицинские сценарии, укрепляя как их языковые навыки, так и клиническую компетентность.

Несмотря на многообещающие результаты, интеграция технологий ИИ в медицинское языковое образование не лишена проблем. Одним из основных ограничений является первоначальное сопротивление как студентов, так и преподавателей принятию новых технологий. Традиционные методы обучения глубоко укоренились во многих медицинских программах, и может возникнуть нежелание принимать системы на основе ИИ из-за опасений по поводу их эффективности и времени, необходимого для адаптации.

Кроме того, хотя инструменты ИИ могут предлагать персонализированный опыт обучения, им часто не хватает возможности полностью воспроизвести нюансы человеческого взаимодействия, особенно в сложных медицинских контекстах. Например, хотя ИИ может эффективно помогать с базовыми задачами изучения языка, он может испытывать трудности с пониманием контекста, тона и культурной

Date: 21stDecember-2024

чувствительности в медицинской коммуникации. Еще одна проблема заключается в доступности и финансовой доступности инструментов ИИ, которые могут быть доступны не всем учреждениям, особенно тем, у которых ограниченные ресурсы.

Чтобы максимизировать эффективность ИИ в образовании в области медицинского языка, предлагаются следующие рекомендации:

1. Преподаватели должны пройти комплексную подготовку по использованию инструментов ИИ, чтобы гарантировать, что они могут эффективно направлять студентов и устранять потенциальные проблемы в процессе обучения.

2. Интеграция инструментов ИИ должна дополнять традиционные методы обучения, а не заменять их. Этот гибридный подход позволяет студентам извлекать пользу из личного контакта с инструкторами-людьми, а также использовать преимущества ИИ для персонализированного обучения.

3. Будущие системы ИИ должны быть разработаны для лучшей обработки сложных медицинских диалогов и контекстно-зависимых сценариев. Улучшая способность ИИ понимать медицинский жаргон и культурные аспекты общения, эти инструменты могут стать более эффективными в поддержке клинических навыков студентов.

4. Необходимо приложить усилия, чтобы сделать инструменты ИИ более доступными для более широкого круга медицинских учреждений, особенно в регионах с недостаточным финансированием. Это может включать партнерство между университетами, технологическими компаниями и государственными организациями для предоставления экономически эффективных решений ИИ.⁹

Заключение

Интеграция английского и латыни в медицинское образование, поддерживаемая технологиями искусственного интеллекта (ИИ), представляет собой многообещающий путь для улучшения как изучения языка, так и клинической компетентности среди студентов-медиков. Объединяя эти два основополагающих языка, студенты могут получить более глубокое понимание медицинской терминологии, тем самым улучшая свою способность ориентироваться в клинической практике и медицинских исследованиях. Инструменты на основе ИИ, такие как адаптивные обучающие платформы, виртуальные репетиторы и системы распознавания речи, показали значительный потенциал в решении проблем, с которыми сталкиваются студенты при освоении сложной медицинской лексики и грамматических структур на английском и латинском языках.

Преимущества ИИ в медицинском образовании очевидны: он предлагает персонализированный, эффективный и интерактивный опыт обучения, который помогает студентам лучше взаимодействовать с контентом и усваивать

⁹Джалилова, З. (2024). МЕТОДЫ РАЗРАБОТКИ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ. *Журнал академических исследований нового Узбекистана*, 1(1), 19-22.



Date: 21stDecember-2024

информацию. Однако необходимо решить такие проблемы, как сопротивление новым технологиям, ограниченный доступ к инструментам ИИ и неспособность ИИ полностью воспроизводить человеческое взаимодействие в сложных медицинских сценариях. Чтобы преодолеть эти барьеры, учреждения должны сосредоточиться на интеграции ИИ с традиционными методами обучения, предоставлении преподавателям адекватной подготовки и обеспечении равноправного доступа к технологиям ИИ.

В заключение следует отметить, что интеграция ИИ в интегративное обучение английскому и латыни в медицинском образовании является развивающейся областью, которая имеет большие перспективы. Будущие исследования и разработки должны быть сосредоточены на совершенствовании инструментов ИИ для лучшего соответствия конкретным потребностям студентов-медиков и специалистов здравоохранения, гарантируя, что эти технологии будут способствовать подготовке высококвалифицированных, глобально компетентных специалистов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Obidovna, D. Z. (2022). GENDER DIFFERENTIATION OF MASCULINE AND FEMININE VERBALIZATION. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 2(05), 59-65.
2. Djalilova, Z. O. (2021). Studies on gender linguistics in the field of Uzbek language. *Academic research in educational sciences*, 2(3), 391-397.
3. Obidovna, D. Z., & Denis, S. (2021). Formulas of speech etiquette in a gender-engineered communication strategy. *Central asian journal of theoretical & applied sciences*, 2(6), 5-11.
4. Obidovna, D. Z. (2021). Comparative Analysis Of Uzbek Men's And Women's Speech Through The Prism Of Gender Linguistics. *Central Asian journal of literature, philosophy and culture*, 2(2), 22-26.
5. Obidovna, D. Z. (2022). Speech Behavior and its Gender Specificity on the Basis of the Main English Language Variants. *Middle European Scientific Bulletin*, 22, 199-205.
6. Obidovna, D. Z. (2021). Gender issues in foreign theoretical linguistics: concerning the history of the issue. *Gender issues*, 7(6).
7. JALILOVA, Z. O. (2021, March). ON THE FORMATION OF THE LANGUAGE OF SCIENTIFIC LITERATURE IN THE HISTORY OF THE ENGLISH LANGUAGE. In *E-Conference Globe* (pp. 18-22).
8. Jalilova, Z. O. (2020). Concerning the issue of terms, having a place with various morphological classes (in view of the example of the terminological arrangement of social action). *Новый день в медицине*, (4), 501-503.
9. Djalilova, Z. O., Juraev, S. S., & Kosimov, S. M. (2021). LATIN AS A PROFESSIONAL LANGUAGE OF MEDICAL WORKERS. *Международный научно-практический электронный журнал «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»*. Выпуск № 23 (том 1)(апрель, 2021). Дата выхода в свет: 30.04. 2021., 79.



Date: 21stDecember-2024

10. Джалилова, З. О., Хасанов, К. А., & Султонов, А. А. (2021). Роль научного управления в процессе обучения высококвалифицированных врачей в новом Узбекистане. *Молодой ученый*, (26), 377-379.
11. Dzhalilova, Z. O. (2021). The Latin language's international status. *Молодой ученый*, (41), 32-34.
12. Dzhalilova, Z. O., & Mirfajziev, K. (2021). Latin as the language of medicine. *Молодой ученый*, (41), 35-37.
13. Dzhalilova, Z. O., Izomova, S. G., & Ahmedova, G. A. (2021). Intercultural communication and the Latin language. *Молодой ученый*, (24), 398-400.
14. Dzhalilova, Z. O. (2021). History of formation of Latin language. *Молодой ученый*, (41), 34-35.
15. Obidovna, D. Z. (2022). GENDER SPEECH BEHAVIOR IN THE CONTEXT OF THE SOCIO-LINGUISTIC FACTOR. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(6), 190-198.
16. Dzhalilova, Z. O., Hajdarova, N. S., & Tashpulatova, N. A. (2021). Latin in the Contemporary World. *Молодой ученый*, (24), 400-402.
17. Djalilova, Z. (2022). POLITENESS IN WOMEN'S DISCOURSE IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES. *Academic research in modern science*, 1(11), 29-34.
18. Джалилова, З. (2022). РЕАЛИЗАЦИЯ МАКСИМ ВЕЖЛИВОСТИ В АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ДИАЛОГАХ. *Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar: Nazariya va amaliyot*, 1(21), 22-33.
19. Obidovna, D. Z. (2022). A Speech Etiquette Formula for the Gender Communication Strategy. *American Journal of Social and Humanitarian Research*, 3(10), 44-50.
20. Djalilova, Z. (2022). DISCURSIVE ELEMENTS AND THE CATEGORY OF POLITENESS. *Academic research in modern science*, 1(12), 8-14.
21. Джалилова, З. О. (2022). НУТҚ ҲАРАКАТЛАРИДА ХУШМУОМАЛАЛИКНИНГ ГЕНДЕР ХУСУСИЯТЛАРИ. *МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА*, 5(5).
22. Obidovna, D. Z. (2022). DISTINCTIVE FEATURES OF MALE AND FEMALE ORAL SPEECH IN MODERN ENGLISH. *International Journal Of Literature And Languages*, 2(10), 14-21.
23. Obidovna, D. Z. (2022). THE MAIN CONCEPTS OF POLITENESS IN MODERN LINGUOPRAGMATICS: THE POLITENESS PRINCIPLE BY J. LEECH. *International Journal of Pedagogics*, 2(11), 15-20.
24. Djalilova, Z. (2022). GENDER DIFFERENTIATION OF DISCOURSE ELEMENTS AS INDICATORS OF POSITIVE AND NEGATIVE EVALUATIONS. *International Bulletin of Applied Science and Technology*, 2(12), 55-63.
25. Djalilova, Z. (2022). GENDER-DETERMINED DIFFERENCES IN THE SPEECH OF LITERARY CHARACTERS. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(12), 210-215.



Date: 21stDecember-2024

26. Djalilova, Z. (2022). GENDER ELEMENT OF SPEECH BEHAVIOR FROM THE POSITION OF TEXT ORGANIZATION MECHANISMS. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(13), 274-281.
27. Джалилова, З. (2022). ПРАГМАТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ. *Zamonaviy dunyoda ilm-fan va texnologiya*, 1(7), 331-336.
28. Djalilova, Z. (2022). GENDER XUSHMUOMALALIKKA ASOSLANGAN IBORALARNING SHAKLLANISHI. *Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar: Nazariya va amaliyot*, 1(28), 303-308.
29. DZHALILOVA, Z. O., & UBAJDULLOEV, A. U. U. COMPARISON DEGREES OF ADJECTIVES IN LATIN LANGUAGE. *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО "Издательство Молодой ученый"*, (52), 336-338.
30. DZHALILOVA, Z. O., & JAKUBOV, U. S. NUMBERS IN LATIN LANGUAGE. *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО "Издательство Молодой ученый"*, (52), 339-341.
31. DZHALILOVA, Z. O., & ALIEV, M. N. ADJECTIVE IN LATIN LANGUAGE. *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО "Издательство Молодой ученый"*, (52), 332-334.
32. DZHALILOVA, Z. O., & ALIEV, M. N. PRONOUNS IN LATIN LANGUAGE. *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО "Издательство Молодой ученый"*, (52), 334-336.
33. DJALILOVA, Z. O., & KHAYOTOV, K. M. K. U. LATIN PRONOUNS. *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО "Издательство Молодой ученый"*, (53), 257-258.
34. DJALILOVA, Z. O., & KHAYOTOV, M. K. U. VERBS IN LATIN LANGUAGE. *МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ Учредители: ООО "Издательство Молодой ученый"*, (53), 255-257.
35. Djalilova, Z. O. (2023). A DISCOURSIIVE TURN IN THE THEORY OF LINGUISTIC POLITENESS: TO THE FORMATION OF THE THEORY OF LINGUISTIC IMPOLITENESS. *International Journal Of Literature And Languages*, 3(02), 15-23.
36. Djalilova, Z. (2023). PEDAGOGICAL EDUCATIONAL TECHNOLOGY: ESSENCE, CHARACTERISTICS AND EFFICIENCY. *Академические исследования в современной науке*, 2(23), 29-38.
37. Djalilova, Z. (2023). THE SIGNIFICANCE AND POSITION OF TEACHING METHODS IN PROFESSIONAL TRAINING. *Solution of social problems in management and economy*, 2(10), 31-42.
38. Djalilova, Z. (2023). THE USE OF LATIN TERMINOLOGY IN MEDICAL CASE. *Академические исследования в современной науке*, 2(14), 9-15.
39. Джалилова, З. (2023). The notion of illocution in the theory of speech acts by John Austin. *Современные тенденции при обучении иностранному языку в XXI веке*, 1(1).



Date: 21stDecember-2024

40. Obidovna, D. Z. (2023). ADAPTING TEACHING METHODS TO MODERN EDUCATIONAL TRENDS: PEDAGOGICAL ASPECT. *International Journal of Pedagogics*, 3(10), 72-77.
41. Djalilova, Z. (2023). LANGUAGE LEARNING STRATEGIES AND THEIR IMPLICATION FOR TEACHING ENGLISH. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(11), 18-22.
42. Obidovna, D. Z., & Sulaimonovich, D. S. (2023). Influence of the Mode of Work and Recreation of the Student's Health. *INTERNATIONAL JOURNAL OF HEALTH SYSTEMS AND MEDICAL SCIENCES*, 2(3), 3-5.
43. Obidovna, D. Z., & Sulaymonovich, D. S. (2023). Forming a Healthy Lifestyle for Students on the Example of the Volleyball Section in Universities. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 3(3), 22-25.
44. Obidovna, D. Z., & Sulaymonovich, D. S. (2022). Physical activity and its impact on human health and longevity. *Достижения науки и образования*, (2 (82)), 120-126.
45. Obidovna, D. Z., & Sulaymonovich, D. S. (2022). THE CONCEPT OF "HEALTHY LIFESTYLE" IN PSYCHOLOGICAL RESEARCH. *ResearchJet Journal of Analysis and Inventions*, 3(06), 53-64.
46. Djalilova, Z. (2023). ADVANCING PEDAGOGICAL APPROACHES: LEVERAGING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES TO ENHANCE THE INTEGRATION OF ENGLISH AND LATIN LANGUAGE INSTRUCTIONAL METHODS. *International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research*, 3(12), 54-60.
47. Djalilova, Z. (2023). ADVANCING CRITICAL THINKING PROFICIENCY THROUGH OPTIMIZED PEDAGOGICAL APPROACHES. *International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research*, 3(12), 61-67.
48. Djalilova, Z. (2023). IMPROVING METHODOLOGIES FOR INTEGRATIVE ENGLISH AND LATIN LANGUAGE TEACHING USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(12 Part 2), 29-34.
49. Djalilova, Z. (2023). ELEVATING CRITICAL THINKING WITH EFFICIENT TEACHING METHODS (GEARED TOWARDS MEDICAL STUDENTS). *International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research*, 3(11), 97-102.
50. Obidovna, D. Z. (2023). THE ART OF QUESTIONING: ENHANCING CRITICAL THINKING THROUGH EFFECTIVE PEDAGOGICAL TECHNIQUES. *International Journal Of Literature And Languages*, 3(11), 54-60.
51. Djalilova, Z. O., Tasheva, N. Z., Nematova, Z. T., & Nasrieva, G. Z. (2023). LEXICO-SEMANTIC PECULIARITIES IN MODERN ENGLISH (ANALYZING ITS BOTH LANGUAGE VARIANTS: BRITISH AND AMERICAN ENGLISH ONES). *Journal of Advanced Zoology*, 44(S2), 4433-4445.



Date: 21stDecember-2024

52. Obidovna, D. Z. (2024). THE PEDAGOGICAL-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN INTEGRATIVE EDUCATION. *International Journal Of Literature And Languages*, 4(03), 13-19.
53. Джалилова, З., & Эргашева, Ш. (2024). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ УСТАНОВОК СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ. *Журнал академических исследований нового Узбекистана*, 1(2), 116-120.
54. Djalilova, Z. (2024). ADVANCING CRITICAL THINKING PROFICIENCY THROUGH OPTIMIZED PEDAGOGICAL APPROACHES. *Центральноазиатский журнал междисциплинарных исследований и исследований в области управления*, 1(2), 24-29.
55. Djalilova, Z. (2024). ADVANCING PEDAGOGICAL APPROACHES: LEVERAGING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES TO ENHANCE THE INTEGRATION OF ENGLISH AND LATIN LANGUAGE INSTRUCTIONAL METHODS. *Центральноазиатский журнал междисциплинарных исследований и исследований в области управления*, 1(2), 19-23.
56. Djalilova, Z. (2024). APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN HISTORY EDUCATION. *Журнал академических исследований нового Узбекистана*, 1(2), 5-11.
57. Djalilova, Z. (2024). ELEVATING CRITICAL THINKING WITH EFFICIENT TEACHING METHODS (GEARED TOWARDS MEDICAL STUDENTS). *Центральноазиатский журнал междисциплинарных исследований и исследований в области управления*, 1(2), 8-12.
58. Джалилова, З. (2024). МЕТОДЫ РАЗРАБОТКИ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ. *Журнал академических исследований нового Узбекистана*, 1(1), 19-22.
59. Obidovna, D. Z. (2024). UTILIZING INFORMATION TECHNOLOGY TO STRENGTHEN EDUCATION IN LATIN LANGUAGE AND MEDICAL TERMINOLOGY. *PEDAGOG*, 7(5), 72-80.
60. Obidovna, D. Z. (2024). FEATURES OF TERMINOLOGY CONVERSATING THE CONCEPTS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE ENGLISH LANGUAGE. *American Journal of Philological Sciences*, 4(04), 61-70.

