

Date: 3rd November-2025

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ:
УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК С РАС – СВЕРСТНИКИ

Турдыева Альмира Шухратовна

Магистрант 2 курса НПУУз имени Низами + КФУ

Аннотация. Доклад посвящён вопросам педагогического взаимодействия в условиях инклюзивного образования младших школьников с расстройством аутистического спектра (РАС) в Республике Узбекистан. Рассматриваются организационно-педагогические условия, роль учителя и тьютора, особенности социализации ребёнка с РАС через взаимодействие со сверстниками. Приведены кейсы из практики, отражающие успешный опыт внедрения визуальных, цифровых и коммуникативных технологий в школах страны.

Ключевые слова: инклюзивное образование, расстройства аутистического спектра, педагогическое взаимодействие, социализация, начальная школа.

PEDAGOGICAL INTERACTION IN AN INCLUSIVE CLASSROOM: TEACHER
– STUDENT WITH ASD – PEERS

Annotation. The report is devoted to the issues of pedagogical interaction in the context of inclusive education for primary school students with Autism Spectrum Disorder (ASD) in the Republic of Uzbekistan. It examines organizational and pedagogical conditions, the role of the teacher and tutor, as well as the features of socialization of a child with ASD through interaction with peers. Practical cases are presented that reflect successful experiences of implementing visual, digital, and communicative technologies in schools across the country.

Keywords: inclusive education, autism spectrum disorders, pedagogical interaction, socialization, primary school.

INKLYUZIV SINFDI PEDAGOGIK O‘ZARO HAMKORLIK: O‘QITUVCHI –
RASLI O‘QUVCHI – TENGDOHLAR

Annotatsiya. Maqola O‘zbekiston Respublikasida boshlang‘ich sinf o‘quvchilari uchun inklyuziv ta‘lim sharoitida pedagogik o‘zaro hamkorlik masalalariga bag‘ishlangan. Unda tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlar, o‘qituvchi va tyutorning roli, shuningdek, RAS (autizm spektr buzilishi) bo‘lgan bolalarning tengdoshlar bilan o‘zaro munosabatlari orqali ijtimoiylashuv xususiyatlari ko‘rib chiqiladi. Mamlakat maktablarida vizual, raqamli va kommunikativ texnologiyalarni joriy etishning muvaffaqiyatli tajribasini aks ettiruvchi amaliy keyslar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: inklyuziv ta‘lim, autizm spektr buzilishlari, pedagogik o‘zaro hamkorlik, ijtimoiylashuv, boshlang‘ich maktab.



Date: 3rd November-2025



В последние годы в Узбекистане особое внимание уделяется развитию системы инклюзивного образования. В соответствии с *Законом Республики Узбекистан «Об образовании» (2020)* и *Государственной программой развития инклюзивного образования до 2030 года*, школы получают новые возможности для интеграции детей с особыми образовательными потребностями.

Одной из наиболее сложных категорий обучающихся являются дети с расстройством аутистического спектра (РАС), нуждающиеся в особых условиях педагогического взаимодействия. Эффективная организация процесса «учитель – ученик с РАС – сверстники» позволяет обеспечить не только академическую успешность, но и полноценную социализацию ребёнка.

Учитель начальных классов в Узбекистане становится ключевой фигурой, координирующей взаимодействие всех участников образовательного процесса. Его роль в инклюзивном классе выходит далеко за рамки традиционного преподавания. Он – координатор учебного процесса, воспитатель культуры толерантности, наставник и партнёр для ребёнка с особыми образовательными потребностями. От его профессионализма, гибкости и личностных качеств во многом зависит успешность инклюзии, а значит – будущее каждого ученика.

Рассмотрим задачи, которые выполняет педагог инклюзивного класса:

- адаптация содержания урока под возможности ребёнка с РАС;
- использование **визуальных средств** (карточки, расписания, пиктограммы);
- создание психологически безопасной атмосферы в классе;
- воспитание толерантности и эмпатии у сверстников.

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это особые нарушения развития, которые проявляются в затруднениях коммуникации, социальной адаптации и характерных особенностях поведения. В условиях инклюзивного образования ученик с РАС становится полноправным участником образовательного процесса, однако требует особого подхода со стороны педагогов и сверстников.

Для ребёнка с РАС инклюзивный класс становится не только местом получения знаний, но и площадкой социализации. Важно учитывать:

- индивидуальные особенности восприятия информации;
- необходимость сенсорных пауз (короткие перерывы для снижения перегрузки);
- постоянное сопровождение тьютора или ассистента;
- использование игр и совместных проектов как формы общения.

Опыт школ Ташкента, Самарканда и Ферганы показывает, что именно сверстники помогают детям с РАС быстрее адаптироваться в коллективе. Эффективные практики:

- работа в парах («равный – равному»);
- коллективные творческие проекты;
- игровые формы общения на переменах и внеурочных занятиях;
- проведение классных часов, посвящённых толерантности и дружбе.

Date: 3rd November-2025

Основываясь на практике внедрения инклюзивного образования в Узбекистане представим несколько актуальных кейсов.

Кейс 1. Учитель использовал визуальное расписание для ребёнка с РАС (карточки с символами уроков). Через месяц ребёнок стал спокойнее реагировать на смену занятий, снизился уровень тревожности.

Кейс 2. При выполнении письменных заданий ученик с РАС работал в паре с одноклассником. Метод «равный – равному» позволил ребёнку быстрее усвоить материал и наладить контакт с одноклассниками.

Кейс 3. В школе внедрили планшеты с обучающими приложениями. Ребёнок с РАС, которому сложно было сосредоточиться на фронтальных заданиях, успешно выполнял индивидуальные упражнения, а затем стал включаться в общеклассную работу.

Современная школа, особенно в условиях инклюзивного образования, требует от педагога поиска таких технологий, которые обеспечивают активное участие всех детей в образовательном процессе. Под «педагогическим взаимодействием» понимается система общения, сотрудничества и совместной деятельности между учителем, учеником и группой сверстников. Эффективные технологии позволяют не только повысить качество обучения, но и создать атмосферу доверия, уважения и взаимной поддержки.

Перечислим эффективные технологии педагогической поддержки детей с РАС:

- **Визуальная поддержка** (карточки, схемы, расписания).
- **Социальные истории** – рассказы и иллюстрации о социальных ситуациях.
- **Метод «равный – равному»** – поддержка со стороны одноклассников.
- **ИКТ и цифровые средства** – адаптированные приложения, интерактивные доски.

Опыт инклюзивного образования в Узбекистане показывает, что успешное педагогическое взаимодействие «учитель – ученик с РАС – сверстники» возможно при условии комплексного подхода:

- адаптации содержания и методов обучения;
- использования инновационных технологий;
- формирования у сверстников культуры толерантности;
- участия тьютора и родителей.

Таким образом, инклюзивное образование становится не только инструментом обучения, но и средством формирования гуманистических ценностей в обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». – Ташкент, 2020.
2. Государственная программа развития инклюзивного образования в Республике Узбекистан до 2030 года. – Ташкент, 2021.



Date: 3rd November-2025

3. Агафонова И.В. Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: Просвещение, 2020.
4. Gray C. *The New Social Story Book*. – Future Horizons, 2015.
5. UNESCO. *Inclusive Education and Autism Spectrum Disorders: Global Practices*. – Paris, 2021.

