

Date: 3rd November-2025

«ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ПИСЬМЕННЫХ И УСТНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ»

Ходжамбердиева Камила Равшановна

Преподаватель, НПУУз имени Низами

Умарова Анора Норжигит кизи

магистрантка 2 курса НПУз имени Низами +КФУ

Voxitovaanora@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается роль наглядных пособий в развитии устной и письменной речи младших школьников. Определены дидактические принципы эффективного использования наглядности. Представлены рекомендации для педагогов по внедрению наглядных средств в учебный процесс.

Ключевые слова: наглядные пособия, устная речь, письменная речь, младшие школьники, дидактические принципы, начальное образование, развитие речи.

“BOSHLANGINCHI SINIF O‘QUVCHILARINING YOZMA VA OG‘ZIQ KO‘NATLARINI KO‘RSATMA VOSITALARDAN FOYDALANISH DIDAKTIK PRINSIPLARI”.

Annotatsiya: Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining og'zaki va yozma nutqini rivojlantirishda ko'rgazmali vositalarning o'rni yoritilgan. Ko'rgazmalilikdan samarali foydalanishning didaktik tamoyillari aniqlangan. O'qituvchilar uchun amaliy tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: ko'rgazmali qurollar, og'zaki nutq, yozma nutq, boshlang'ich sinf o'quvchilari, didaktik tamoyillar, boshlang'ich ta'lim, nutqni rivojlantirish.

"DIDACTIC PRINCIPLES OF DEVELOPING WRITTEN AND ORAL SKILLS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS USING VISUAL AIDS"

Annotation: The article explores the role of visual aids in developing oral and written speech of primary school students. It identifies didactic principles for their effective use and provides practical recommendations for teachers to integrate visual materials into the educational process.

Key words: visual aids, oral speech, written speech, primary school students, didactic principles, primary education, speech development.

Введение

Развитие письменной и устной речи у младших школьников является ключевым аспектом начального образования. Эффективное формирование этих навыков способствует успешному усвоению учебного материала и развитию



Date: 3rd November-2025

коммуникативных способностей учащихся. Одним из действенных методов в этом процессе является использование наглядных пособий, которые активизируют познавательную деятельность и способствуют лучшему усвоению информации. Наша работа направлена на исследование дидактических принципов, лежащих в основе применения наглядных пособий для развития речевых навыков у младших школьников.

Цель исследования — выявить дидактические принципы, способствующие эффективному развитию устной и письменной речи младших школьников посредством использования наглядных пособий.

Задачи исследования:

1. Анализ научной литературы по вопросам развития речевых навыков у младших школьников.
2. Определение роли наглядных пособий в формировании устной и письменной речи.
3. Выявление эффективных дидактических принципов и методов использования наглядных пособий в образовательном процессе.
4. Разработка рекомендаций для педагогов по применению наглядных пособий в обучении.

Методы

В ходе исследования были использованы следующие методы:

- ✚ **Анализ педагогической литературы:** изучение трудов отечественных и зарубежных учёных по теме развития речи и использования наглядных пособий.
- ✚ **Наблюдение за учебным процессом:** анализ практики использования наглядных средств в начальных классах.
- ✚ **Анкетирование учителей начальных классов:** сбор мнений педагогов о эффективности применения наглядных пособий в обучении.

Результаты

Анализ собранных данных показал, что использование наглядных пособий способствует:

- Повышению мотивации учащихся к обучению.
- Улучшению понимания и запоминания учебного материала.
- Развитию связной устной и письменной речи. Елецкий университет
- Активизации познавательной деятельности и творческого мышления.

Учителя отметили, что наглядные пособия помогают учащимся лучше воспринимать и осмысливать информацию, а также способствуют формированию навыков самостоятельной работы.

Обсуждение

Полученные результаты подтверждают эффективность использования наглядных пособий в развитии речевых навыков у младших школьников. Это соответствует выводам, представленным в работах российских и зарубежных педагогов.



Date: 3rd November-2025

Так, Сластенин и др. (2013) подчёркивают, что наглядные средства обучения способствуют активизации познавательной деятельности и формированию устойчивых знаний. Миркурбанов (2021) отмечает, что использование наглядных пособий в обучении русскому языку в начальных классах Узбекистана способствует развитию устной и письменной речи учащихся.

Зарубежные исследователи, такие как Песталоцци, подчёркивали важность наглядности в обучении, считая, что чувственное восприятие является основой познания (Песталоцци, 2021). Коменский в своей «Великой дидактике» также акцентировал внимание на необходимости использования наглядных методов в обучении детей (Коменский, 2021). ru.wikipedia.org ru.wikipedia.org [+1ru.wikipedia.org+1](https://ru.wikipedia.org)

Таким образом, применение наглядных пособий соответствует дидактическим принципам обучения и способствует эффективному развитию речевых навыков у младших школьников.

Рекомендуемые наглядные пособия

Для практического применения в обучении рекомендуется использовать следующие наглядные пособия:



Нейропрописи для обучения грамоте



Альбом по развитию речи для самых маленьких



Карточки с изображениями разных персонажей, 8 шт



Звукарик. Формируем навыки чтения и грамотног...



Прописи. Развиваем навыки письма

Нейропрописи для обучения грамоте: Развивают мелкую моторику и способствуют формированию навыков письма.

Date: 3rd November-2025

✚ Альбом по развитию речи для самых маленьких: Содержит упражнения для развития устной речи у младших школьников.

✚ Карточки с изображениями разных персонажей, 8 шт: Используются для расширения словарного запаса и развития связной речи.

✚ Звукарик. Формируем навыки чтения и грамотного письма. 3-5 лет: Помогает в обучении чтению и письму через игровые задания.

✚ Прописи. Развиваем навыки письма: Содержат задания для отработки каллиграфии и письма.

Эти пособия можно интегрировать в учебный процесс для повышения эффективности обучения письменной и устной речи у учащихся начальных классов.

Заключение

Использование наглядных пособий в обучении младших школьников является эффективным методом развития письменной и устной речи. Они способствуют повышению мотивации к обучению, улучшению понимания и запоминания материала, развитию творческого мышления и самостоятельности учащихся.

Рекомендуется активное внедрение наглядных пособий в образовательный процесс начальной школы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Необходимо также проводить дальнейшие исследования по разработке и применению эффективных наглядных средств обучения для развития речевых навыков у младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Каплунов, Д.Н. и Романов, А.С. (2023) 'Искусственный интеллект и начальная школа: возможности и вызовы', *Информатика и образование*, (2), с. 38–44.
2. Миркурбанов, Н.М. (2021) *Русский язык и читательская грамотность для 1 класса*. Ташкент: Министерство народного образования Республики Узбекистан.
3. Мухаммадиева, З.М. (2022) 'Роль цифровых технологий в формировании учебной мотивации младших школьников', *Журнал педагогических исследований*, 1(5), с. 41–45.
4. Nouri, J., Zhang, L., Mannila, L. and Norén, E. (2020) 'Development of computational thinking and programming skills in Swedish primary education', *Education and Information Technologies*, 25(1), pp. 813–831. Available at: <https://doi.org/10.1007/s10639-019-09965-5> (Accessed: 28 May 2025).
5. OECD (2021) *Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities*. Paris: OECD Publishing. Available at: <https://doi.org/10.1787/9789264895768-en> (Accessed: 28 May 2025).
6. Песталоцци, И.Г. (2021) 'Наглядность обучения'. Доступно по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Наглядность_обучения (дата обращения: 28 мая 2025 г.).
7. Рахимова, Н.И. (2023) 'Подготовка будущих учителей к использованию ИИ в начальной школе', *Современное образование в Узбекистане*, (4), с. 30–36.

Date: 3rd November-2025



8. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Мищенко, А.И. и Шиянов, Е.Н. (2020) *Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений*. Москва: Академия.
9. Смирнова, Е.О. (2022) 'Формирование критического мышления у младших школьников средствами цифровых ресурсов', *Начальная школа плюс До и После*, (2), с. 52–58.
10. Tang, X., Yin, Y., Lin, Q., Hadad, R. and Zhai, X. (2021) 'The impact of integrating Artificial Intelligence into early education: A review and future perspectives', *Computers & Education: Artificial Intelligence*, 2, 100018. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2021.100018> (Accessed: 28 May 2025).
11. Юсупов, Ш.Ш. (2021) 'Теоретические основы модернизации содержания начального образования в Узбекистане', *Педагогическое образование и наука*, (3), с. 24–29.
12. Коменский, Я.А. (2021) 'Великая дидактика'. Доступно по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Великая_дидактика (дата обращения: 28 мая 2025 г.).
13. Uteubayeva, E. (2023). Didactic approach to the process of communicative competence formation. *Articlekz.com*. Доступно по ссылке: articlekz.com/articlekz.com+1academia.edu+1
14. Akapo, A. O. (2014). Principles and Techniques of using visuals in teaching English Grammar. *Academia.edu*. Доступно по ссылке: academia.eduresearchgate.net+3academia.edu+3scribd.com+3
15. Islam, M. B., Ahmed, A., Islam, M. K., & Shamsuddin, A. K. (2014). Interactive Digital Learning Materials for Kindergarten Students in Bangladesh. *arXiv preprint arXiv:1411.2075*. Доступно по ссылке: [arxiv.orgarxiv.org](https://arxiv.org/abs/1411.2075)
16. Michailidis, H., Michailidi, E., Tavoultzidou, S., & Fragulis, G. F. (2020). Teaching young learners a foreign language via tangible and graphical user interfaces. *arXiv preprint arXiv:2012.12000*. Доступно по ссылке: [arxiv.orgarxiv.org](https://arxiv.org/abs/2012.12000)
17. Redalyc. (2021). Illustrative Presentation in Formation of ESL Students' Lexical Skills. *Redalyc.org*.
https://www.redalyc.org/journal/6377/637767290010/?utm_source=chatgpt.com