

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ходжамбердиева Камила Равшановна

преподаватель НПУУз

kamila.xodjamberdiyeva@gmail.com

Низаниева Мадина Тахировна

магистрантка 2 курса НПУУз имени Низами +КФУ

nizaniyevam@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются психолого-педагогические и методические аспекты формирования начальных навыков чтения у младших школьников. Раскрываются особенности развития речевых и познавательных процессов, влияющих на успешное освоение техники чтения. Обосновывается эффективность различных методик и приемов, включая фонетические, слоговые и игровые подходы. Подчеркивается роль учителя и системности работы в формировании прочных навыков чтения.

Ключевые слова: начальные навыки чтения, младшие школьники, методика обучения, фонетический метод, слоговое чтение, игровые технологии.

Введение

Освоение навыков чтения в младшем школьном возрасте является одной из ключевых задач начального образования, так как чтение лежит в основе всей учебной деятельности. На начальном этапе обучения ребенок не только осваивает технику чтения, но и формирует навыки понимания текста, развивает память, внимание, мышление и воображение. В современном образовательном контексте чтение рассматривается как интегративный процесс, включающий овладение фонетической стороной языка, развитие речевых и познавательных умений, а также формирование интереса к книге.

Актуальность проблемы формирования навыков чтения определяется несколькими факторами. Во-первых, навыки чтения являются базой для успешного усвоения всех других учебных предметов. Недостаточное развитие навыков чтения в младшем школьном возрасте может стать причиной отставания в учебе, снижения мотивации к обучению и возникновения трудностей в дальнейшем образовательном процессе. Во-вторых, современные дети сталкиваются с повышенной информационной нагрузкой и цифровой средой, где письменная речь упрощена и подвержена сокращениям, что снижает качество навыков чтения. В-третьих, методическая подготовка учителя к обучению чтению напрямую влияет на успешность формирования навыков у каждого ученика, поэтому изучение эффективных методов и приемов обучения остается актуальной педагогической задачей.

Целью данной статьи является раскрытие методических подходов и психолого-педагогических условий формирования начальных навыков чтения у младших школьников. Для достижения цели ставятся следующие задачи: анализ психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста, обзор методов и приемов обучения чтению, обоснование роли учителя в организации системной работы по формированию навыков чтения, а также выявление наиболее эффективных стратегий закрепления навыков у учеников с разным уровнем подготовки.

Таким образом, статья направлена на теоретическое обоснование и систематизацию методических подходов к обучению чтению в начальной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

1. Психологические особенности младших школьников в процессе формирования навыков чтения

Младший школьный возраст (6–10 лет) характеризуется интенсивным развитием когнитивных и речевых процессов, что напрямую влияет на освоение навыков чтения. На этом этапе дети активно развиваются память, внимание, мышление и речь, которые являются базовыми психическими функциями для усвоения техники чтения. Особенностью младших школьников является преобладание наглядно-образного мышления, однако постепенно формируется словесно-логическое мышление, позволяющее осознавать структуру слова и предложения.

Одним из ключевых факторов является фонематический слух, который обеспечивает способность различать звуки речи и соотносить их с буквами. Недостаточное развитие фонематического восприятия приводит к трудностям в декодировании текста, смешению букв и слогов, а также к типичным орографическим ошибкам на раннем этапе обучения.

Кроме того, младшие школьники обладают неустойчивым вниманием, которое требует целенаправленной тренировки. На уроках чтения важно организовать деятельность так, чтобы дети могли сосредоточиться на одном задании достаточно долго для усвоения навыка. Нарушение концентрации внимания приводит к механическому чтению, снижению скорости и точности распознавания слов.

Особое значение имеет развитие зрительной и слуховой памяти, так как успешное чтение требует удержания в памяти букв, слогов, слов и их последовательности. Слабая память замедляет процесс овладения техникой чтения, делает необходимым многократное повторение материала.

Наконец, формирование внутренней речи и способности к самоконтролю играет критическую роль в переходе от медленного, трудоемкого чтения к осознанному и плавному. На этом этапе важно развивать умение детей осмысливать прочитанное, анализировать слова, корректировать ошибки самостоятельно.

Таким образом, психолого-педагогические особенности младших школьников создают базу для успешного формирования навыков чтения, и понимание этих

особенностей позволяет строить методику обучения с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка.

2. Методические подходы к обучению чтению

Существует несколько проверенных методик обучения чтению, каждая из которых имеет свои особенности и преимущества, но наиболее эффективным считается комплексный подход, объединяющий различные методы.

Фонетический метод основывается на последовательном изучении звуков и букв, а затем — их сочетаний в слоги и слова. Этот метод помогает детям постепенно переходить от распознавания отдельных букв к чтению целых слов и предложений. Основное внимание уделяется развитию фонематического слуха, навыку звукового анализа слов и постепенному формированию навыка осознанного чтения.

Слоговой метод предполагает обучение чтению слогами. Такой подход облегчает процесс декодирования текста, развивает плавность чтения и способствует формированию правильного темпа. Метод особенно эффективен для детей с недостаточно развитым слуховым восприятием, так как дает возможность видеть и слышать слово целиком.

Метод целого слова применяется для закрепления часто употребляемых слов, таких как «мама», «дом», «школа». Этот метод развивает зрительную память и способствует увеличению скорости чтения, так как дети узнают слово целиком, а не по буквам или слогам.

Игровые технологии и дидактические игры повышают мотивацию детей и превращают обучение в увлекательный процесс. К таким технологиям относятся игры на подбор рифмы, составление слов, чтение с элементами соревнования, театрализация текста, инсценировка и использование карточек и магнитных букв. Игровой подход снижает тревожность, помогает детям справляться с трудностями и закреплять навыки через практику.

Комплексное использование этих методов позволяет учителю учитывать индивидуальные особенности учеников, формировать прочные навыки чтения и развивать интерес к учебной деятельности.

3. Роль учителя в формировании навыков чтения

Учитель начальных классов выполняет ключевую роль в организации процесса обучения чтению. Он выступает как организатор учебной деятельности, наставник и диагност, определяющий уровень усвоения навыков каждым учеником.

Первым аспектом работы учителя является постановка правильной техники чтения. Педагог демонстрирует правильное произношение, контролирует артикуляцию, обучает детей проговаривать слоги и слова, используя метод пошагового освоения текста. Такой подход помогает формировать прочные навыки, избегать механического чтения и снижает количество ошибок.

Вторым важным аспектом является индивидуализация обучения. Каждый ребенок усваивает материал в своем темпе, имеет свои сильные и слабые стороны, особенности внимания, памяти и речевого развития. Учитель, используя

индивидуальный подход, подбирает задания и упражнения, которые максимально соответствуют уровню подготовки каждого ученика.

Третьим аспектом является формирование мотивации и интереса к чтению. Учитель использует игровые технологии, чтение вслух, работу с литературными текстами и дидактические игры, что способствует эмоциональной вовлеченности детей. Положительный эмоциональный фон и интерес к материалу повышают эффективность обучения.

Наконец, учитель выполняет функции диагностики и коррекции ошибок. Он регулярно проверяет чтение учеников, выявляет типичные трудности, проводит повторение и закрепление материала, корректирует неправильные привычки чтения. Такой системный контроль обеспечивает формирование устойчивых навыков чтения.

Таким образом, успех формирования начальных навыков чтения во многом зависит от профессионализма, активности и системного подхода учителя.

Примеры упражнений для младших школьников

Ниже представлены упражнения, которые можно использовать для формирования навыков чтения в начальной школе:

1. Фонетические упражнения

Определение звуков в слове: ребёнок выделяет первый, средний и последний звук в слове.

Разделение слова на слоги: произнесение слова по слогам, затем чтение целиком.

Подбор слов с одинаковым звуком: учитель называет звук, дети ищут слова, в которых он встречается.

2. Слоговые упражнения

Чтение слогов по карточкам: учитель показывает слоги, дети составляют из них слова.

Составление предложений из слогов: набор слогов превращается в слово, слово — в предложение.

3. Игровые упражнения

Составление слова из букв: буквы на магнитах или карточках, ребёнок собирает слово.

«Рифмованное чтение»: дети ищут рифмующиеся слова в стихотворении или сказке.

Чтение с элементами соревнования: кто быстрее и правильно прочитает набор слов или небольшое предложение.

4. Упражнения на понимание текста

Пересказ прочитанного: ребёнок читает короткий текст и пересказывает своими словами.

Вопросы к тексту: после чтения задаются вопросы на понимание содержания.

Составление предложений: из предложенных слов составляются предложения, ребёнок их читает вслух.

5. Комбинированные упражнения

Чтение и запись слов: ребёнок читает слово, затем записывает его, проверяя себя.

Чтение с опорой на рисунки: к слову или предложению прикреплен рисунок, что помогает понять смысл.

Игра «Составь историю»: дети по очереди читают слова или предложения и составляют короткий рассказ.

Эти упражнения развивают не только технику чтения, но и фонематический слух, внимание, память и речевое мышление. Их регулярное применение позволяет сформировать прочные навыки чтения у младших школьников.

Вывод

На основании проведенного анализа психолого-педагогических и методических аспектов формирования навыков чтения у младших школьников можно сделать следующие выводы.

Во-первых, успешность формирования навыков чтения во многом определяется психологическими особенностями детей: уровнем развития фонематического слуха, зрительной и слуховой памяти, концентрации внимания, внутренней речи и способности к самоконтролю. Недостаточная сформированность этих психических процессов затрудняет овладение техникой чтения, что требует целенаправленной коррекционной работы.

Во-вторых, эффективное обучение чтению возможно только при систематическом и комплексном подходе, включающем фонетический и слоговой методы, закрепление навыков через методику целого слова, а также использование игровых технологий и дидактических упражнений. Сочетание различных методик позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, повышать мотивацию к учебной деятельности и формировать прочные навыки чтения.

В-третьих, ключевую роль в формировании навыков чтения играет учитель. Он обеспечивает постановку правильной техники чтения, индивидуализацию обучения, создание мотивирующей среды, организацию системного контроля и коррекцию ошибок. Профессионализм и активная позиция педагога являются решающими факторами успешного обучения.

Таким образом, формирование начальных навыков чтения у младших школьников представляет собой сложный, многоступенчатый процесс, который требует учета психолого-педагогических особенностей детей, методической подготовки учителя и системности учебной работы. Реализация этих условий обеспечивает формирование устойчивых навыков чтения, развитие познавательных процессов, повышение мотивации к учебе и закладывает фундамент для дальнейшего успешного образовательного процесса.

Date: 3rdJanuary-2026

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. **Божович Л. И.** Личность и её формирование в детском возрасте. — М.: Педагогика, 2008.
2. **Выготский Л. С.** Мысление и речь. — М.: Лабиринт, 2005.
3. **Львов М. Р.** Методика обучения русскому языку в начальных классах. — М.: Просвещение, 2012.
4. **Федоренко Л. П.** Методика формирования орфографических умений у младших школьников. — М.: Академия, 2010.
5. **Габдулхаков Ф. А.** *Очерки по методике обучения русскому языку* — М.: Ridero, 2018. (современное пособие по методике) www.namdu.uz
6. **Габдулхаков Ф. А.** *Психолингвистика в обучении русскому языку* — М.: Ridero, 2017. (психолингвистический подход к обучению) www.namdu.uz
7. **Соян Н. Т.** *Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе* — 2017. (учебно-методическое пособие) [ЭлПаб](#)
8. **М.В. Веккессер, С.В. Мамаева, И.А. Славкина, Л.С. Шмульская (под ред.)** *Новые технологии обучения русскому языку в школе* — Красноярск, 2020. (основные современные технологии преподавания) [ЛПИ СФУ](#)
9. **Кронгауз М., Арутюнова Е., Панов Б.** *Неучебник по русскому языку. Орфография* (Часть 1 и 2) — Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2019. (орфография интересно и педагогически доступно) [Юношеская модельная библиотека](#)
10. **Хоторской А. В.** *Педагогика: Учебник для вузов* — СПб.: Питер, 2019 (дидактика и педагогическое мышление в обучении). [Википедия](#)
11. **Хоторской А. В.** *Современная дидактика: Учебник* — Москва: Юрайт, 2021 (актуальные подходы к дидактике, полезные при анализе педагогических ситуаций). [Википедия](#)
12. **Н.В. Павлова.** *Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)* — учебное пособие 2021 (подходит для изучения специфики обучения). [СГУ](#)
13. **Статьи по современным методикам и практикам обучения русскому языку (научные журналы 2023–2025)** — актуальные исследования в области речевого развития и методической работы. [InLibrary](#)