

Date: 13<sup>th</sup> May-2025

**АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ  
ОСНОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ УСТНОЙ  
РЕЧИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ КАК ИНОСТРАННОМ В КОНТЕКСТЕ  
СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА.**

**Мусаджанова Гулчехра Абдуманоповна**

старший преподаватель кафедры  
западных языков, филологического факультета, университета Ориентал  
[info@orientaluniversity.uz](mailto:info@orientaluniversity.uz)

**Якубова Ферузахон Аскарровна**

старший преподаватель кафедры русского языка Ташкентского  
международного университета Кимё, [f.yakubova@kiut.uz](mailto:f.yakubova@kiut.uz)

**Аннотация:** Статья посвящена теоретическим и методологическим основам преподавания русского языка как иностранного в контексте системы высшего образования Узбекистана, с особым акцентом на развитие навыков устного общения у студентов. В исследовании рассматриваются различные теории овладения языком и педагогические подходы, которые могут помочь преподавателям в выборе эффективных стратегий повышения уровня владения разговорным языком среди учащихся. Для анализа этих теорий и методов был использован качественный подход, направленный на то, чтобы дать представление об улучшении процесса обучения. В исследовании подчеркивается важность сбалансированного подхода, при котором акцент на грамматических навыках дополняется стратегиями, направленными на развитие устной коммуникации с помощью аутентичных, реальных заданий. Проведенные исследования свидетельствуют о том, что изучение языка - это динамичный процесс, на который влияют лингвистические, социальные, культурные и когнитивные факторы. Также подчеркивает необходимость того, чтобы преподаватели создавали интерактивную и захватывающую среду обучения, поощряющую участие учащихся в аутентичных коммуникативных ситуациях. Такой личностно-ориентированный подход, подчеркивающий сотрудничество и партнерские отношения между учителем и учеником, считается необходимым для достижения функциональной языковой компетенции. В заключении сформулированы рекомендации и обозначены направления для дальнейших исследований в данной области.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный, методологические основы, устная речь, усвоение языка, коммуникативная компетенция, игровые технологии, лингводидактическая модель.

### **Введение**

Актуальность данной работы обусловлена рядом противоречий, которые препятствуют эффективному развитию креативного мышления и навыков устной речи в процессе обучения русскому языку как иностранному (РКИ) у студентов с



Date: 13<sup>th</sup> May-2025



узбекским языком обучения. Одно из ключевых противоречий заключается в разрыве между современными требованиями к специалистам, работающим в международной среде, которые должны обладать высокой креативностью и развитыми коммуникативными способностями, и традиционными подходами к преподаванию иностранного языка в вузах. Эти подходы зачастую не обеспечивают достаточных возможностей для активного и творческого использования языка, что негативно сказывается на способности студентов развивать навыки свободного устного общения [1].

Развитие навыков устной речи, наряду с расширением словарного запаса, является ключевым критерием успешности личности в современном обществе. Способность уверенно выражать свои мысли и эффективно общаться на иностранном языке становится важнейшим показателем профессиональной компетентности, особенно в условиях глобализации. Однако на практике существует несоответствие между стремлением студентов к использованию креативных методов в изучении иностранного языка, в частности в развитии устной речи, и ограниченными возможностями для их реализации в университетской среде [4].

Студенты хотят применять язык в реальных ситуациях, участвовать в обсуждениях и дискуссиях, но существующие учебные программы часто акцентируют внимание на грамматических и письменных заданиях, что ограничивает возможности для активного устного общения. Это противоречие особенно ярко проявляется в условиях современной образовательной среды, где владение иностранным языком на высоком уровне является важным фактором конкурентоспособности на международном рынке труда [6].

Следовательно, для решения этой проблемы необходимо пересмотреть подходы к обучению РКИ, уделяя больше внимания развитию устной речи и креативного мышления студентов. Внедрение интерактивных и игровых технологий, а также использование ситуационных заданий и тренингов может значительно повысить эффективность обучения, делая процесс изучения языка более интересным и мотивирующим для студентов [7].

Особое внимание уделяется формированию устной речи, как неотъемлемой части языковой подготовки, которая помогает студентам эффективно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях и взаимодействовать с окружающим миром [10].

Согласно государственному стандарту системы высшего образования Узбекистана, развитие навыков устной речи и обогащение словарного запаса студентов являются важнейшими задачами образовательного процесса. Эти задачи способствуют формированию универсальных учебных действий (УУД), включающих личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные компоненты, что в совокупности составляет базу компетенций студента [11].

Исследования таких ученых, как Л.С. Выготский и А.Р. Лурия, демонстрируют важность формирования словарного запаса для развития мышления, что непосредственно связано с устной речью. Расширение словаря связано с развитием когнитивных способностей, включая память и языковую интуицию, что

Date: 13<sup>th</sup> May-2025



помогает студентам успешно справляться с задачами коммуникации и познания действительности [2,3]. Задача обогащения словарного запаса и развития устной речи является центральной не только для предметной области «Русский язык как иностранный» (РКИ), но и для всей системы образования. Умение свободно использовать языковые средства позволяет студентам раскрыть свой потенциал в любой учебной дисциплине, так как все обучение в вузах происходит на основе языка [12]. Важность РКИ как средства интеллектуального развития и формирования ключевых понятий подчеркивается в нормативных документах, таких как государственный стандарт системы высшего образования Узбекистана, где указано, что изучение РКИ должно обеспечивать развитие культуры владения устной и письменной речью, а также способствовать обогащению активного и потенциального словарного запаса студентов. Одной из ключевых трудностей в развитии устной речи и словарного запаса является несистемный подход к этой задаче. В учебных планах вузов недостаточно времени уделяется целенаправленному развитию речевых навыков, и результаты таких усилий часто не очевидны сразу [14]. Для достижения успеха необходима мотивация студентов и систематическая речевая практика, что требует не только работы на занятиях, но и активности во вне учебного времени. В условиях компетентного подхода, который является приоритетом образовательной системы Узбекистана, задача развития устной речи становится особенно актуальной. Это подтверждается и исследованиями в области когнитивного развития и методологии обучения, где делается акцент на важности активного использования лексики и речи для формирования полноценной языковой личности.

### **Литературный обзор**

Изучение теорий усвоения второго языка помогает глубже понять мышление человека и его восприятие реальности. Это влияет на логику, этику и историю в контексте применения языка. Ключевой вопрос в рамках теорий заключается в том, мыслят ли люди на языке или же они сначала думают, а затем переводят свои мысли на язык [5, 6]. Изучение РКИ не ограничивается только общением с носителями языка. Оно помогает людям знакомиться с языком на культурном уровне, что способствует достижению личных целей. Таким образом, изучение второго или нового языка становится доступным и увлекательным способом постижения новой культуры через коммуникацию с ее носителями [15, 18].

В.Н. Вагнер утверждает, что в соответствии с выбранными речевыми темами и смыслами высказывания осуществляется систематическая организация лексического материала. Из-за сложности, фрагментарности и разнообразного характера невозможно использовать единый классификационный критерий. Методологически рационально использовать следующие критерии: тематический, логико-семантический и структурно-грамматический». [23, с. 60].

Знание слов языка необходимо для того, чтобы выразить свои мысли. Существует предположение, что грамматические знания важнее лексики. Однако Фолс утверждал, что традиционное обучение второму языку уделяет слишком много

Date: 13<sup>th</sup> May-2025

внимания грамматическим структурам [19, 20,]. Одним из важных вопросов в изучении второго языка является: «Как студенты изучают второй язык?» Понимание процесса изучения второго языка позволяет выработать эффективные педагогические подходы.

Н.В. Богданова рассматривает словарный запас как часть ментального лексикона, хранящегося в долговременной памяти. Ментальный лексикон включает в себя не только значение слов, но и их фонологическую, морфологическую и синтаксическую информацию. Автор считает, с точки зрения как преподавателей, так и студентов, целесообразно классифицировать словарный запас на рецептивный (лексика для восприятия), продуктивный (лексика для активного использования) и потенциальный (лексика для дальнейшего усвоения) [21, 22,]. Одной из проблем изучения является сложность самой лексической системы русского языка, которая включает многозначные слова и расхождения в значениях между русским и родным языками студентов. Это затрудняет процесс семантизации и вызывает ошибки при употреблении слов. Занятия русского языка, как иностранного часто фокусируются на обучение, которое часто направлено на сдачу стандартизированных тестов, а не на развитие навыков общения. В результате студенты могут знать правила, но не могут эффективно использовать язык в реальных ситуациях.

По мнению О.В. Клоковой, систематизация требует определенных приемов для выявления информации о значении слова, поэтому визуализация, интерпретация слова, определение синонимов или антонимов, учет контекста дают объективную характеристику изучаемого материала [10, с. 121]. Понятие беглости устной речи варьируется в зависимости от контекста и может интерпретироваться по-разному. В большинстве случаев преподаватели связывают беглость с плавностью и легкостью речи студентов. Студенты, обладающие беглой устной речью, могут демонстрировать уверенное владение языком, однако это не обязательно свидетельствует точности речи, соблюдении грамматических правил [23]. Современные исследования в области изучения второго языка акцентируют внимание на том, что успешное овладение языком требует сбалансированного развития как беглости, так и точности речи.

### **Методология**

Проблема развития устной речи студентов, а также обогащения их словарного запаса в процессе обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в Узбекистане является одной из ключевых задач образовательной системы. Эта задача становится особенно актуальной в условиях необходимости повышения уровня языковой компетенции и коммуникативных навыков. В данном исследовании рассматриваются методы и подходы к развитию устной речи студентов через систематическую работу над расширением их лексического запаса. Студенты, обучающиеся РКИ, демонстрируют различные уровни владения языком, что обуславливает необходимость индивидуализации подходов в образовательном процессе. При этом важным фактором является развитие не только грамматических



Date: 13<sup>th</sup> May-2025



навыков, но и коммуникативных способностей, способствующих успешному усвоению языка и его активному использованию в устной речи. Развитие устной речи тесно связано с когнитивными процессами, такими как мышление, память и восприятие. Среди студентов первого курса бакалавриата, наблюдается повышение когнитивной активности, что стимулирует развитие устной речи. Расширение словарного запаса в этот период обусловлено потребностью в самовыражении, коммуникативной активности и взаимодействии с окружающим миром.

Л.В. Никонова отмечает, что сложные взаимоотношения с окружающими людьми в этот период стимулируют не только активное усвоение новых слов, но и осознание богатства метафор и фразеологизмов, что делает устную речь более выразительной и насыщенной [7]. Однако одним из вызовов при обучении студентов РКИ в Узбекистане является влияние разговорной и интернет-лексики, включая жаргонные и обценные выражения, которые могут негативно сказываться на качестве устной речи студентов. Это требует от преподавателей особого внимания к отбору лексического материала, а также разработки методик, которые будут способствовать развитию языковой культуры и правильного использования русского языка в устной речи [9].

Использование игровых технологий в процессе обучения РКИ представляет собой один из эффективных подходов к обогащению словарного запаса и развитию устной речи. Игровая деятельность помогает студентам освоить новый материал в непринужденной обстановке, поддерживая их интерес к учебе. Игры стимулируют креативность, активное участие в процессе обучения, что способствует лучшему запоминанию слов и развитию навыков устной речи. В игре студенты имеют возможность взаимодействовать друг с другом, пробовать себя в различных коммуникативных ролях, что усиливает их мотивацию и интерес к языковому материалу. На основе собственного опыта работы с обучающимися можно сделать вывод, что использование современных педагогических технологий, таких как игровые формы обучения и интерактивные задания, способствует эффективному развитию устной речи студентов. Подобные методы позволяют создавать благоприятные условия для языковой практики, при этом активизируя когнитивные процессы, которые необходимы для усвоения и активного использования новой лексики. Для решения задачи развития устной речи студентов и обогащения их словарного запаса учебные материалы по РКИ должны быть специально адаптированы. Особую роль в этом играют задания, направленные на работу с малоизвестными словами и фразеологизмами, что способствует не только расширению лексического запаса, но и делает речь студентов более богатой и выразительной.

### **Результаты**

Важным аспектом в процессе преподавания является не только увеличение объема лексического запаса, но и его активное использование в речевой деятельности, что особенно актуально в контексте развития устной речи. Для успешного выполнения этой задачи необходимо учитывать психофизиологические

Date: 13<sup>th</sup> May-2025



особенности развития речи студентов и специфику усвоения новой лексики в совокупности с когнитивными процессами. Процесс освоения языка и, в частности, его лексической составляющей происходит в условиях общения и взаимодействия с окружающим миром. В процессе обучения РКИ выделяются три типа словарного запаса: активный, пассивный и потенциальный.

- **Активный словарный запас** включает слова, которые студент не только понимает, но и использует в своей устной речи. Это основной ресурс, благодаря которому происходит коммуникация и создание связных высказываний.

- **Пассивный словарный запас** включает слова, которые студент понимает, но не использует в своей речи. Несмотря на это, пассивный запас играет важную роль в восприятии речи и расширении речевого опыта студентов.

- **Потенциальный словарный запас** состоит из слов, с которыми студент ранее не сталкивался, но может догадываться о их значении на основе контекста, интуиции и знания типовых моделей словообразования.

Каждый из этих типов словарного запаса тесно связан с развитием навыков устной речи. Одной из главных задач преподавателя становится перевод как можно большего количества слов из пассивного и потенциального запаса в активный, чтобы студенты могли использовать их в устной речи.

1. **Коммуникативно значимые ошибки.** Эти ошибки изменяют смысл фразы или всего текста, приводя к неверной интерпретации информации и усиливая недопонимание между собеседниками. Они могут значительно препятствовать развитию устной речи и препятствуют активному использованию новых слов в контексте. Устранение таких ошибок требует, как улучшения произношения, так и тщательной проработки лексических единиц, что способствует более точному выражению мыслей.

2. **Коммуникативно незначимые ошибки.** Эти ошибки не оказывают серьезного влияния на общий смысл общения, однако их исправление всё равно необходимо для повышения уровня владения языком и обогащения словарного запаса студентов. Даже незначительные ошибки могут ограничивать студентов в более сложных формах общения и снижать уверенность в использовании нового лексического материала. Для решения данных проблем важен не только правильный подбор методов обучения, направленных на устранение ошибок, но и стратегии, поддерживающие расширение словарного запаса и его активное использование в устной речи.

Авторы статьи предлагают следующие методы для решения этих задач, которые способствуют как развитию устной речи, так и увеличению активного словарного запаса:

1. *Метод «Тексто-ориентированный подход к расширению словарного запаса» в обучении РКИ.* Применение аутентичных текстов, которые соответствуют языковому уровню студентов, значительно более эффективно, чем традиционная раздача или составление списков слов для заучивания. Тексты дают возможность

Date: 13<sup>th</sup> May-2025

увидеть слова в естественном контексте, что помогает студентам лучше понять их значение и сферу употребления.

2. *Метод «Аудирование с повторением».* Этот метод включает в себя не только слушание текстов, но и активное повторение за диктором. Повторяя новые слова и фразы, студенты осваивают их произношение и запоминают их значения, что способствует интеграции этих слов в их активный словарный запас.

3. *Метод «Аудирование с одновременным проговариванием».* Совмещение слушания и проговаривания помогает студентам не только развивать устную речь, но и закреплять новые слова в активной памяти. Одновременное говорение стимулирует речевую активность, что позволяет быстрее интегрировать новые лексические элементы в повседневную речь.

4. *Метод «Аудирование с визуальной поддержкой».* Включение печатных текстов или текстов на экране даёт студентам возможность связывать звук и написание слов, что облегчает их запоминание и активное использование. Эта методика особенно полезна для работы с новой лексикой, так как визуальные опоры помогают лучше усвоить и закрепить новые слова.

5. *Игровые технологии.* Игровые технологии, широко применяемые в процессе обучения РКИ, являются эффективным инструментом для обогащения лексического запаса и активизации речевой деятельности студентов. Игра как форма образовательной деятельности активно способствует развитию когнитивных и коммуникативных способностей обучающихся.

#### **Заключение**

Использование игровых технологий играет важную роль в развитии различных учебных и универсальных учебных действий (УУД) у студентов, способствуя комплексному формированию их навыков. В частности, игровые подходы эффективно поддерживают развитие личностных компетенций, помогая обучающимся формировать ценностные ориентиры и смысловую направленность в обучении. Регулятивные умения, такие как организация собственной учебной деятельности, также успешно развиваются через игровые задачи, что способствует повышению самостоятельности и ответственности студентов. Познавательные навыки, связанные с умением работать с информацией, и коммуникативные компетенции, подразумевающие умение взаимодействовать с окружающими, также получают значительное развитие через такие технологии. Особое внимание в игровых упражнениях уделяется развитию устной речи и активного словарного запаса студентов. Для обогащения словарного запаса активно используются методики, направленные на проработку редко встречающихся и устаревших слов, таких как заимствования, архаизмы и фольклоризмы. Применение контекста, а также знакомых значений многозначных слов и типовых морфем, способствует лучшему усвоению и активизации потенциального словарного запаса. Немаловажно, что работа над развитием устной речи и расширением словарного запаса может продолжаться и интегрироваться в другие образовательные процессы. Применение игровых технологий для развития речевых и коммуникативных навыков студентов



Date: 13<sup>th</sup> May-2025

открывает новые возможности для педагогов, которые могут использовать их при обучении не только русскому языку, но и другим школьным предметам. Развитие этих компетенций, особенно навыков устной речи, остаётся актуальной задачей в рамках образовательной деятельности, что требует дальнейших исследований и внедрения современных педагогических ресурсов.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Артеменко Н.А. Обогащение словарного запаса учащихся с опорой на идеографический подход // Научно-педагогическое обозрение. 2014. С. 53–59.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.
3. Лурия А. Р. Язык и сознание. СПб.: Питер, 2020. 448 с.
4. Эльконин Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958. 116 с.
5. Глухов В. П. Основы психолингвистики: учебное пособие для студентов педвузов. М.: АСТ: Астрель, 2005. 351 с.
6. Корнеева Т. А. К вопросу о развитии словарного запаса учащихся на уроках русского языка // Филология и наука. 2016. № 3 (45). С. 184–189.
7. Никонова Л. В. Развитие лексикона детей младшего подросткового возраста // Образование и наука. 2013. № 4. С. 144–160.
8. Богачева И.В., Откидач Н.А., Борисова Л.П. Организация работы по обогащению словарного запаса учащихся как аспекта языкового образования на уроках русского языка в средней школе // Современный ученый. 2020. № 4. С. 28–34.
9. Леонтьев А. Н. Психологические основы дошкольной игры // Психологическая наука и образование. 1996. № 3. С. 19–31.
10. Клокова О.В. Особенности изучения и преподавания лексики на занятиях по русскому языку // Язык, культура и профессиональная коммуникация в современном обществе: Материалы VIII Международной научной конференции. Отв. ред. О.А. Дронова. – 2019. – С. 119–123
11. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. Челябинск: Два комсомольца, 2011. Т. 1. С. 140–146.
12. Емельянова О. Н. О «пассивном словарном запасе языка» и «устаревшей лексике» // Русская речь. 2004. № 1. С. 46–50.
13. Бессонова М. С. Обогащение словарного запаса на уроках русского языка в младших классах // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2010. № 3. С. 90–94.
14. Горина О. Г. Определение словарного запаса обучаемых с помощью корпуса // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2013. № 2. С. 201–209.
15. Микерова Г. Г., Павленко А. А. Развитие уровня активного словарного запаса младших школьников // Символ науки. 2017. № 1. С. 203–207.



Date: 13<sup>th</sup> May-2025

16. Хардинг Ж. Когда не хватает слов: почему важно расширять словарный запас // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2017. № 3. С. 138–141.
17. Забусова Е. И. Пополнение словаря учащихся на уроках литературного чтения и русского языка // Символ науки. 2019. № 11. С. 97–99.
18. Ярославцева Н. В., Беяков А. А., Тухватуллин Б. Т., Кодоева А. Ч., Нигаматуллин В. Р., Левченко Д. В., Дахин А. Н. Когнитивная технология обучения: сущность, эффективность и результативность // Перспективы науки и образования. 2020. № 1 (43). С. 10–23. DOI: 10.32744/pse.2020.1.1
19. Богдан С. С., Лашкова Л. Л., Лукиянчина Е. В. Формирование критического мышления на основе универсальных когнитивных установок, стратегий и инструментов // Science for Education Today. 2019. Т. 9, № 2. С. 37–51. DOI: 10.15293/2658-6762.1902.03
20. Киндря Н.А. Лексический аспект в обучении русскому языку как иностранному // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 3 (70). С. 44–46.
21. Фолс, К. (2004). Мифы о лексике: применение изучения второго языка в преподавании в классе. Энн-Арбор, Мичиган: Издательство Мичиганского университета.
22. Н.В. Богданова Методика обучения иностранному языку в работе над словарным запасом в тандем-группах. Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. (239) 2016
23. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 104 с.
24. Muratxodjayeva, F. (2025). SINXRON TARJIMA JARAYONIDAGI MUAMMOLAR VA ULARNING YECHIMLARI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 5(20), 371-373.
25. MURATKHODJAEVA, F. (2025). ANTROPOSENTRIK PARADIGMADA KOGNITIV TILSHUNOSLIK NAZARIYASI. *News of the NUUZ*, 1(1.1), 315-317.

