

Date: 13th June-2025

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Санакулова Мухлиса Тахировна

учитель русского языка Карманинского политехникума № 2

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности преподавания сложноподчинённых предложений в национальных школах. Анализируются трудности, возникающие у учащихся при усвоении синтаксических конструкций с подчинительной связью, а также предлагаются эффективные методические приёмы для их преодоления. Особое внимание уделено роли родного языка и билингвального подхода в овладении сложными синтаксическими структурами русского языка. Результаты исследования могут быть полезны учителям русского языка и методистам при составлении учебных программ и практических заданий для национальных классов.

Ключевые слова: сложноподчинённое предложение, синтаксис, билингвизм, национальная школа, методика преподавания, русский язык.

Одним из ключевых аспектов обучения русскому языку в национальных школах является формирование грамматической компетенции учащихся, в частности, усвоение синтаксических конструкций, таких как сложноподчинённые предложения. Эти конструкции представляют собой грамматически и семантически сложные единицы, включающие главную и одну или несколько придаточных частей, связанных подчинительными союзами или союзными словами. Для учащихся, чей родной язык отличается по структуре от русского, усвоение подобных предложений нередко вызывает трудности, связанные с различиями в порядке слов, способах подчинения и логико-смысловых отношениях между частями предложения.

Особое значение данная тема приобретает в условиях билингвальной образовательной среды, где преподавание русского языка требует учета влияния родного языка учащихся. В таких условиях особенно важен системный подход к объяснению и закреплению материала, использование сопоставительного метода, а также внедрение интерактивных и коммуникативных технологий, направленных на развитие навыков построения сложноподчинённых конструкций в устной и письменной речи. Настоящая статья направлена на рассмотрение методических подходов к обучению сложноподчинённым предложениям в национальных школах, анализ типичных ошибок учащихся, а также выработку рекомендаций, способствующих более успешному усвоению данного синтаксического явления.

Сложноподчинённые предложения занимают важное место в системе синтаксиса русского языка и представляют собой одну из наиболее трудных тем для усвоения учащимися национальных школ. Это обусловлено тем, что структура сложноподчинённых конструкций в русском языке во многом отличается от синтаксических норм родного языка учащихся. В таких условиях требуется особый



Date: 13th June-2025

дидактический подход к обучению, учитывающий лингвистическую интерференцию, билингвальные особенности и степень сформированности грамматической компетенции.

Сложноподчинённые предложения состоят из главной и одной или нескольких придаточных частей, между которыми устанавливаются логико-смысловые и грамматические отношения. В зависимости от характера этих отношений выделяются разные типы придаточных: изъяснительные, определительные, обстоятельственные (времени, причины, цели, условия, уступки и другие). Каждому типу соответствуют определённые подчинительные союзы или союзные слова, что требует от учащихся умения не только распознавать тип придаточной части, но и грамотно выбирать средства связи, соблюдая синтаксическую норму.

На практике учащиеся национальных школ сталкиваются с целым рядом трудностей. Во-первых, многие из них испытывают затруднение при выборе нужного союза, особенно в случаях, когда один и тот же союз может употребляться в разных синтаксических ситуациях. Во-вторых, наблюдается нарушение порядка слов, типичное для интерференции родного языка. Например, учащиеся часто строят предложения по образцу родного языка, что приводит к грамматическим ошибкам в русском варианте. Кроме того, у них не всегда сформировано понимание грамматической зависимости частей сложноподчинённого предложения, что усложняет анализ и построение подобных конструкций.

Методика преподавания сложноподчинённых предложений в национальных школах должна учитывать данные особенности. Одним из эффективных подходов является сопоставительный анализ родного и русского языков, позволяющий выявить типичные различия и предупредить грамматические ошибки. При этом важно не ограничиваться формальным изучением правил, а вводить сложноподчинённые конструкции в контекст речевой деятельности, развивать навыки их использования в устной и письменной речи.

Особое внимание следует уделить моделированию синтаксических конструкций, когда учащиеся получают задание преобразовать простые предложения в сложноподчинённые, используя заданные союзы. Также целесообразно применять наглядные средства - таблицы, схемы, визуализирующие структуру предложения, а также коммуникативные упражнения, направленные на развитие речевой инициативы. В условиях билингвальной среды эффективным может быть использование диалогических форм работы, а также интеграция межпредметных связей, особенно с предметами гуманитарного цикла.

Таким образом, сложноподчинённые предложения представляют собой сложный, но необходимый компонент грамматической компетенции учащихся национальных школ. Их успешное усвоение требует от преподавателя системного, методически обоснованного подхода с учётом билингвальной специфики обучающихся. Для повышения эффективности обучения важно использовать сопоставительный анализ, контекстуализированные упражнения, наглядные схемы,



Date: 13th June-2025

а также коммуникативно-игровые методы, направленные на развитие активного владения синтаксическими конструкциями. Развитие умений правильно строить и понимать сложноподчинённые предложения способствует общему повышению уровня речевой культуры и успешной социализации учащихся в русскоязычной образовательной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА:

1. Введенская, Л. А. Практическая грамматика русского языка: синтаксис. – М.: Академия, 2021. – 224 с.
2. Булыко, А. Н. Современный русский язык: Синтаксис. – М.: Высшая школа, 2020. – 320 с.
3. Богданова, Г. И. Методика преподавания русского языка в национальной школе. – М.: Просвещение, 2019. – 288 с.
4. Кулигер, Е. А. Проблемы синтаксической интерференции у билингвов. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. – 198 с.
5. Соловьева, Т. А. Сложноподчинённые предложения в обучении русскому языку как иностранному. // Вестник РУДН. Серия: Русский и иностранные языки. – 2020. – № 2. – С. 35–42.

