

Date: 13<sup>th</sup> January-2025

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.  
RUS TILINI O'QITISHNING MAXSUS TAMOYILLARI.  
SPECIALIZED PRINCIPLES OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE.

Нумоновой Сайёры

Магистранта 2 курса кафедры «Русский язык и литература» Шахрисабзского государственного педагогического института

**Аннотация:** Методы обучения представляют собой важную социальную категорию, которая тесно связана с социокультурными условиями, образовательными целями и стратегиями их достижения. Они играют ключевую роль в достижении образовательных целей и успешной реализации учебного материала, обеспечивая наполнение учебного процесса познавательной деятельностью.

**Ключевые слова:** обучения, условия, стратегия, категория, достижения, реализация, деятельность.

**Izoh:** O'qitish usullari ijtimoiy-madaniy sharoitlar, ta'lim maqsadlari va ularga erishish strategiyasi bilan chambarchas bog'liq bo'lgan muhim ijtimoiy kategoriyadir. Ular ta'lim maqsadlariga erishish va o'quv materialini muvaffaqiyatli amalga oshirishda asosiy rol o'ynaydi, o'quv jarayonini bilim faolligi bilan to'ldirishni ta'minlaydi.

**Kalit so'zlar:** ta'lim, shart-sharoitlar, strategiya, toifa, yutuqlar, amalga oshirish, faoliyat.

**Annotation:** Teaching methods are an important social category that is closely related to sociocultural conditions, educational goals and strategies for achieving them. They play a key role in achieving educational goals and the successful implementation of educational material, ensuring that the educational process is filled with cognitive activity.

**Key words:** training, conditions, strategy, category, achievements, implementation, activity.

В хронике школьной образовательной практики отчетливо проступает трансформация целей обучения, адаптируясь под социокультурные требования и мировоззрение. В период феодализма главной задачей школ было усвоение, преимущественно, схоластических знаний. С приходом буржуазного общества в учебные программы внедрились практически применимые знания, требующие не только усвоения, но и практического применения в повседневной жизни. В наше время добавилась новая миссия - стимулировать развитие самостоятельности и творческих способностей учащихся. Методы обучения естественным образом эволюционировали в соответствии с изменениями образовательных целей. Когда главной целью было усвоение и прикладное использование усвоенных знаний, методы включали передачу информации и демонстрацию от учителя, а также практические упражнения для учащихся. С развитием общества и изменением приоритетов школы появились новые методики, ориентированные на активное



Date: 13<sup>th</sup> January-2025

вовлечение учащихся в учебный процесс, способствуя развитию их самостоятельности и творческого мышления.

Методы обучения представляют собой важную социальную категорию, которая тесно связана с социокультурными условиями, образовательными целями и стратегиями их достижения. Они играют ключевую роль в достижении образовательных целей и успешной реализации учебного материала, обеспечивая наполнение учебного процесса познавательной деятельностью. Суть метода, как основного элемента образовательного процесса, заключается в организованной деятельности как со стороны преподавателя, так и со стороны учащихся, направленной на достижение поставленных образовательных задач. Методы обучения не только обеспечивают структурированный подход к обучению, но и способствуют активному взаимодействию между учащимися и преподавателем, создавая благоприятную образовательную среду. Каждый метод имеет свои особенности и преимущества, которые могут быть эффективно использованы в зависимости от контекста обучения и потребностей учащихся. Использование разнообразных методов обучения способствует более глубокому усвоению материала, развитию критического мышления и формированию навыков самостоятельной работы. Данное утверждение о методах обучения, которые способствуют активному взаимодействию между учащимися и преподавателем, создавая благоприятную образовательную среду, часто ассоциируется с работами педагогов и психологов, таких как Лев Выготский, Жан Пиаже, Джон Дьюи и других. Эти учёные и педагоги акцентировали внимание на важности взаимодействия и социальной среды для успешного обучения и развития учащихся. Центральной идеей теории Пиаже о процессах обучения и мышления является активное участие ученика. Знания не просто передаются устно, а должны быть самостоятельно сконструированы учеником. По мнению Пиаже, для того чтобы познать мир, необходимо воздействовать на объекты, и именно это воздействие обеспечивает познание. Ученик должен быть активным участником процесса обучения, а не пассивным приёмником информации. Подход Пиаже к обучению известен как «подход готовности», который подчёркивает, что дети не могут усвоить новые знания до тех пор, пока их умственное развитие не создаст для этого необходимые предпосылки. Возможность усвоения любой познавательной структуры всегда связана со стадией интеллектуального развития ребёнка, и дети на определенной стадии развития не могут освоить понятия из более высоких стадий. Их исследования и теории о взаимодействии в обучении оказали значительное влияние на современные подходы к образованию и методике преподавания.

Метод обучения, происходящий от греческого слова «metodos», что на греческом означает «путь к чему-либо», представляет собой систематизированный и организованный подход, целью которого является достижение определенных образовательных целей. Российский педагог и психолог Лев Выготский в своих работах акцентировал внимание на важности методики обучения и развития детей, подчёркивая, что способы обучения играют ключевую роль в формировании

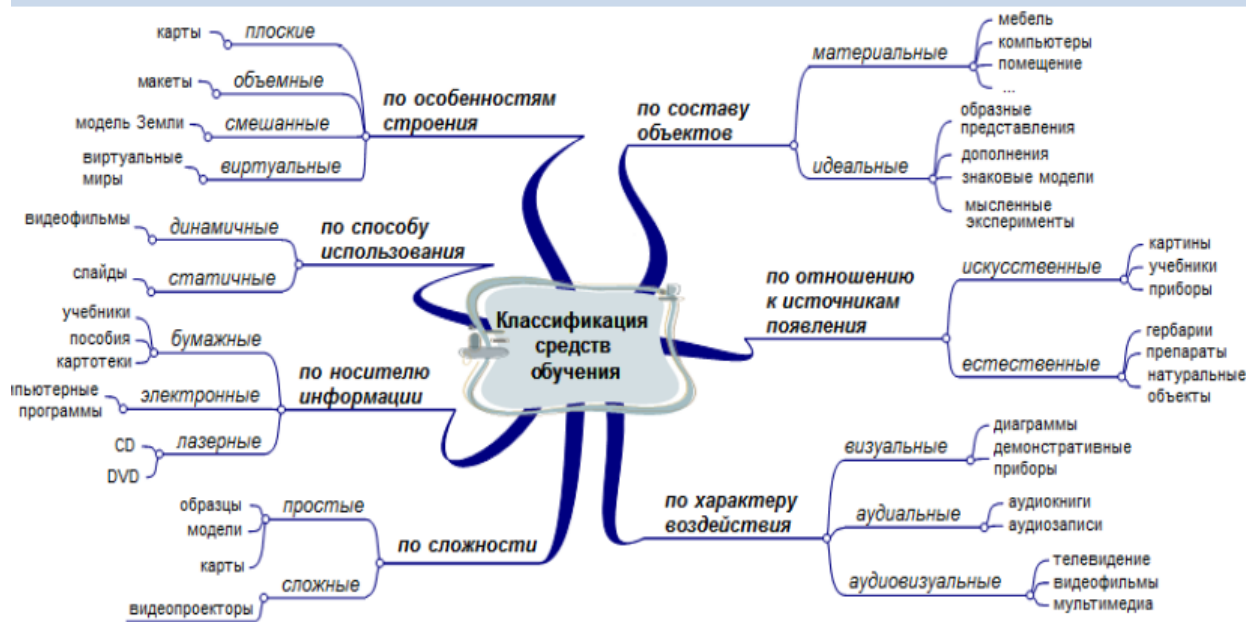


Date: 13<sup>th</sup> January-2025



мышления и познавательных способностей учащихся. Выготский также разработал концепцию зоны ближайшего развития, которая связана с методикой обучения и позволяет определить уровень поддержки, необходимой для достижения новых знаний и умений у ученика. Термин "методы обучения" означает набор стратегий и приемов, используемых для достижения образовательных целей и задач обучения. В педагогической терминологии различают методы обучения, связанные с деятельностью преподавателя, и методы обучения, предполагающие активное участие студентов. В процессе взаимодействия преподавателя и студента широко используются различные средства обучения. Некоторые из которых показаны на рисунке 1.

**Средство** – это приспособление, орудие действия. **Средствами обучения** являются все приспособления и источники, которые помогают учителю учить, а ученику учиться.



Согласно классификации Перовского и Лордкипанидзе, к методам обучения относятся практические, наглядные, устные, литературные и видеометоды. Они считали, что при классификации методов обучения важно учитывать источники, из которых учащиеся получают знания. На основе этого выделялись три группы методов: устные, визуальные и практические. Действительно, устное обучение, визуальные материалы и практические задания широко применяются в учебном процессе. К практическим методам относятся эксперименты, упражнения и практические занятия; к наглядным - картинки, демонстрации и наблюдения; к устным - объяснения, рассказы, диалоги, инструкции, лекции и дискуссии; к литературным - чтение, конспектирование, цитирование, составление плана и конспекта; к видео - просмотр видео и онлайн-обучение. Некоторые из средств медиаобразования представлены на рисунке 2.

Date: 13<sup>th</sup> January-2025



## Средства медиаобразования

СМИ (печать,  
радио,  
телевидение)

Образовательный  
веб-квест

Электронный  
учебно-  
методический  
комплекс  
(электронный  
учебник,  
электронное  
учебное  
пособие)

Компьютерные  
обучающие  
программы и  
игры

Образовательный  
веб-сайт



Все эти методы могут быть успешно применены и эффективны в преподавании русского языка. При изучении методов преподавания русского языка необходимо начать с анализа основных принципов обучения. Эти принципы являются основополагающими теоретическими концепциями, определяющими выбор методов, стратегий и других образовательных инструментов. В области методики преподавания русского языка применяются несколько общедидактических принципов:

1. Принцип дидактики: обеспечивает эффективность обучения и формирование языковых навыков.

2. Принцип воспитательного обучения: способствует развитию личности учащегося через усвоение языковых навыков.

3. Принцип научности: гарантирует применение научных подходов в преподавании русского языка.

4. Принцип систематического обучения: подчеркивает систематичность в предоставлении языковых знаний и навыков.

5. Принцип доступности: стремится сделать материал легкодоступным и понятным для учащихся.

6. Принцип наглядности: поддерживает использование визуальных средств для более наглядного представления языковых структур.

7. Принцип сознательности и активности учащихся в обучении: подразумевает активное участие учащихся в учебном процессе и осознанное усвоение материала.

8. Принцип прогнозируемости: позволяет предсказать и адаптировать учебный процесс к потребностям учащихся.



Date: 13<sup>th</sup> January-2025

9. Принцип индивидуального обучения: учитывает индивидуальные особенности каждого учащегося.

10. Принцип связи теории с практикой: обеспечивает применение языковых знаний в реальных ситуациях.

Существуют также специализированные принципы обучения русскому языку, такие как внимание к материи языка, понимание лексических и грамматических значений, оценка выразительности речи и другие.

Возвращаясь к рассмотрению методов обучения русскому языку, стоит выделить две основные составляющие в структуре школьного курса: знания и умения. Среди знаний в русском языке можно выделить понимание языка и речи, а также методов работы с языковым материалом. Методы обучения русскому языку представляют собой систематизированные приемы и действия, направленные на достижение конкретных образовательных целей. В процессе обучения русскому языку применяются различные типы методов, обеспечивающих успешное освоение языковых структур и навыков. Специализированные принципы обучения русскому языку представляют собой фундаментальные основы, важные для эффективного усвоения языковых навыков. Они включают в себя внимание к материи языка, понимание лексических и грамматических значений, оценку выразительности речи, развитие чувства языка и опережающее усвоение устной речи перед письменной.

Переходя к методам обучения, разнообразные подходы к обучению русскому языку включают:

1. Практические методы: Они охватывают проведение опытов, выполнение упражнений и учебную практику. Эти методы направлены на формирование практических навыков использования языка в реальных ситуациях.

2. Наглядные методы: Эти методы включают использование иллюстраций, демонстраций и наблюдений, улучшая визуализацию языковых явлений и понимание структуры языка.

3. Словесные методы: Объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекции и дискуссии способствуют развитию навыков общения и понимания языковых конструкций.

4. Работа с книгой: Включает чтение, конспектирование, цитирование, составление планов и реферирование, способствуя развитию навыков работы с текстами и глубокому анализу.

5. Видеометоды: Процессы просмотра видеофильмов и использование обучающих материалов через интернет акцентируют внимание на визуальном восприятии и обогащают уроки языка мультимедийными ресурсами.

Все эти методы интегрируются в учебный процесс, обеспечивая эффективное и увлекательное обучение студентов.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. – М.: Просвещение, 1990.



Date: 13<sup>th</sup> January-2025

2.Валгина Н.С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации. – М.: Высшая школа, 2004.

3.Казакова В. Н., Казаков Ю. А. Методика преподавания русского языка для ССУЗов [электронный ресурс:  
[https://thelib.ru/books/v\\_n\\_kazakova/metodika\\_prepodavaniya\\_russkogo\\_yazyka\\_dlya\\_ssuzov-read.html](https://thelib.ru/books/v_n_kazakova/metodika_prepodavaniya_russkogo_yazyka_dlya_ssuzov-read.html) ]

4.Клёкина, Е.А. Методы лингвистических исследований. [электронный ресурс:[https://spravochnick.ru/yazykoznanie\\_i\\_filologiya/metody\\_lingvisticheskikh\\_issledovaniy/](https://spravochnick.ru/yazykoznanie_i_filologiya/metody_lingvisticheskikh_issledovaniy/)].

