

Date: 23<sup>rd</sup> April-2025

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КОРЕЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ГРУППАХ С РАЗНЫМ  
УРОВНЕМ ПОДГОТОВКИ

KOREYS TILINI TURLI DARAJADAGI GURUHLARDA O'QITISH USULLARI

METHODS OF TEACHING KOREAN IN GROUPS WITH DIFFERENT LEVELS  
OF EDUCATION

Тураханова Диёра Акромовна

студентка Корейского международного университета в Фергане (KIUF)

[tdiyora65@gmail.com](mailto:tdiyora65@gmail.com) (+99890) 775-33-32

**Аннотация:** Обучение корейскому языку в группах с разным уровнем подготовки представляет собой сложную задачу для преподавателей. В данной статье рассматриваются современные методики работы в таких группах, анализируются исследования, посвященные их эффективности, и выявляются преимущества и недостатки различных подходов. Рассматриваются стратегии дифференцированного обучения, методика смешанного обучения и принципы кооперативного обучения. В заключении приводятся рекомендации по организации учебного процесса в разнородных группах.

**Annotatsiya:** Koreys tilini turli darajadagi guruhlarda o'qitish o'qituvchilar uchun qiyin vazifadir. Ushbu maqolada bunday guruhlarda ishlashning zamonaviy usullari ko'rib chiqiladi, ularning samaradorligiga bag'ishlangan tadqiqotlar tahlil qilinadi va turli yondashuvlarning afzalliklari va kamchiliklari aniqlanadi. Tabaqalashtirilgan ta'lim strategiyalari, aralash ta'lim metodologiyasi va kooperativ ta'lim tamoyillari ko'rib chiqiladi. Xulosada turli guruhlarda o'quv jarayonini tashkil etish bo'yicha tavsiyalar berilgan.

**Annotation:** Teaching Korean in groups with different levels of education is a difficult task for teachers. This article examines modern methods of working in such groups, analyzes research on their effectiveness, and identifies the advantages and disadvantages of various approaches. The strategies of differentiated learning, the methodology of blended learning and the principles of cooperative learning are considered. In conclusion, recommendations are given on the organization of the educational process in diverse groups.

**Ключевые слова:** корейский язык, разноуровневые группы, методы обучения, дифференцированное обучение, смешанное обучение, кооперативное обучение.

**Kalit so'zlar:** koreys tili, ko'p darajali guruhlar, o'qitish usullari, tabaqalashtirilgan ta'lim, aralash ta'lim, kooperativ ta'lim.

**Keywords:** Korean language, multi-level groups, teaching methods, differentiated learning, blended learning, cooperative learning.



## **ВВЕДЕНИЕ**

Обучение иностранному языку в группах с разным уровнем подготовки становится актуальной задачей в современных языковых школах и университетах. Различия в знаниях студентов могут быть обусловлены разным уровнем языковой базы, индивидуальными особенностями восприятия информации и темпами усвоения материала. Для преподавателей корейского языка работа в таких группах требует особого подхода, так как сложность грамматики, система вежливых форм и письменность могут создавать дополнительные трудности для студентов с различным уровнем подготовки. Цель данной статьи – рассмотреть наиболее эффективные методики преподавания корейского языка в разноуровневых группах, проанализировать существующие исследования по данной теме и предложить практические рекомендации для преподавателей.

### **Обсуждение: методы обучения разноуровневых групп**

#### **1. Дифференцированное обучение**

В исследовании Tomlinson указано, что одним из наиболее распространенных методов работы с разноуровневыми группами является дифференцированное обучение, которое предполагает адаптацию материалов и заданий под уровень каждого учащегося.[11]

Исследование Lee & Kim показало, что использование дифференцированных заданий (например, чтение текстов разного уровня сложности или выполнение грамматических упражнений с разной степенью сложности) позволяет студентам с низким уровнем подготовки не отставать, а более продвинутым учащимся – продолжать развивать свои навыки.[5]

В исследовании Shin сказано, что одним из недостатков данного подхода является высокая нагрузка на преподавателя, так как требуется постоянная адаптация учебных материалов и мониторинг прогресса студентов.[9]

#### **2. Смешанное обучение (Blended Learning)**

В своём исследовании Graham указывает на то, что смешанное обучение сочетает традиционные занятия с использованием цифровых технологий, что позволяет учащимся работать в индивидуальном темпе. В корейском языке это может включать онлайн-платформы, такие как Talk to Me in Korean, Duolingo и KLEAR Textbooks.[2]

Kim & Park провели эксперимент, в котором группа студентов изучала корейский язык с использованием смешанного обучения, а контрольная группа — только в традиционном формате. Через три месяца первая группа показала более высокий уровень успеваемости и самостоятельности в изучении языка.[4]

Таким образом, использование онлайн-ресурсов помогает нивелировать разницу в уровнях подготовки, позволяя студентам с низким уровнем осваивать базу, а более продвинутым – углублять свои знания.

#### **3. Кооперативное обучение (Collaborative Learning)**



Date: 23<sup>rd</sup> April-2025

В исследовании Slavin сказано, что метод кооперативного обучения предполагает работу в парах или небольших группах, где студенты с разным уровнем подготовки помогают друг другу. [10]

Исследование Choi показало, что смешанные группы, в которых продвинутые студенты помогают менее подготовленным, демонстрируют лучшие результаты в освоении лексики и грамматики по сравнению с традиционными занятиями. Более того, студенты отмечали, что данный метод способствует развитию разговорных навыков и уверенности в использовании языка. [1]

Однако критики метода Johnson & Johnson указывают, что он может создавать дисбаланс: сильные студенты могут испытывать перегрузку, а слабые — зависимость от помощи. Поэтому важно комбинировать этот метод с другими подходами. [3]

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Обучение корейскому языку в разноуровневых группах требует комплексного подхода. Дифференцированное обучение позволяет адаптировать задания под индивидуальные потребности студентов, смешанное обучение дает возможность каждому ученику работать в собственном темпе, а кооперативное обучение способствует развитию коммуникативных навыков. Для успешного преподавания важно использовать комбинированные методики, гибко адаптируя их под состав группы. Будущие исследования могут быть направлены на разработку интерактивных цифровых платформ, которые автоматически адаптируют контент под уровень знаний студентов.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Choi, J. (2017). "Collaborative Learning Strategies in Korean Language Education". Korean Language Teaching Journal, 25(3), 54-78.
2. Graham, C. R. (2016). "Blended Learning Systems: Definition, Current Trends, and Future Directions". Handbook of Blended Learning, 3-21.
3. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2018). "Cooperative Learning: The Power of Peer Interaction". Educational Psychology Review, 30(3), 675-702.
4. Kim, H., & Park, S. (2021). "Blended Learning in Korean Language Education: A Case Study". Language and Technology Journal, 18(2), 99-120.
5. Lee, J., & Kim, Y. (2019). "Differentiated Instruction in Korean Language Teaching". Journal of Applied Linguistics, 22(4), 88-105.
6. Nation, P. (2007). The Four Strands: Developing Language Skills in ESL Education. Cambridge University Press.
7. Richards, J. C., & Schmidt, R. (2010). Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics. Pearson.
8. Shin, H. (2018). "Challenges in Teaching Korean to Mixed-Level Groups". Korean Studies Review, 34(1), 45-67.



Date: 23<sup>rd</sup> April-2025

9. Shin, H. (2020). "Managing Diverse Classrooms in Korean Language Learning". Educational Research Journal, 29(3), 112-128.
10. Slavin, R. E. (1995). Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice. Allyn & Bacon.
11. Tomlinson, C. A. (2014). The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners. ASCD.

