

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Мухаммадиева Нодира

Соискатель кафедры Социальная работа
Национального университета Узбекистана

Современные концепции социально-психологического сопровождения детей с инвалидностью направлены на создание инклюзивной среды, в которой ребенок с инвалидностью может развиваться, учиться и социализироваться наравне с другими детьми. Важным аспектом является учет индивидуальных потребностей ребенка и его семьи, использование подходов, ориентированных на развитие сильных сторон, а также поддержка социальной активности и личной автономии. Эти концепции помогают детям с инвалидностью не только преодолевать ограничения, но и раскрывать свой потенциал, становясь полноправными членами общества.

Основными целями сопровождения семей с детьми с инвалидностью является повышение качества жизни семьи, преодоление ее неблагополучия, профилактика социального сиротства, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, социально-психологической компетентности родителей, социально-психологическое оздоровление семьи, преодоление трудностей в воспитании, а также обеспечение необходимых психолого-педагогических и социально-педагогических условий полноценной жизнедеятельности семьи и ребёнка с инвалидностью.

Современные научные концепции социально-психологического сопровождения детей с инвалидностью базируются на междисциплинарном подходе и направлены на обеспечение всестороннего развития ребенка в условиях инклюзии и социального участия. Современные научные концепции социально-психологического сопровождения детей с инвалидностью базируются на междисциплинарном подходе и направлены на обеспечение всестороннего развития ребёнка в условиях инклюзии и социального участия. Современные концепции социально-психологического сопровождения учитывают индивидуальные потребности и социально-психологический контекст жизненного пути ребенка с инвалидностью.

Ключевые концепции можно представить следующим образом:

Таблица 1.

Современные концепции социально-психологического сопровождения

концепции

Концепции	Представители
Инклюзивное образование и социализация.	М.Фулан, М.Мотессори, Т.Фридман, Э.Кларк, П.Митчел
Семья как система.	Л.Берталанфи, М.Боуэн



Date: 23rd September-2025

Модель «психологической реабилитации».	Э.Эриксон, М.Литвак, В.Франкл, Л.Говард, Р.Л.Мартинсон, И.А.Куликова, И.С.Кон, В.М.Кулич
Концепция жизненного пути.	Г.Эдлер, Т.Харевен, Дж.Гиллиган, М.Шанхан, С.Л.Рубенштейн, В.А.Ядов, Т.В.Шамова, И.В.Дубровина, Н.Н.Малофеева
Теория сильных сторон.	К.Пегги, М.Селигман, Дж.С.Рэтклиф, Д.Блейк, М.Линч
Экосистемная теория развития	У.Бронфенбреннер
Теория резильентности.	Э.К.Лазарус, М.Рюттер, Н.Гармези

Рассмотрим несколько ключевых концепций, которые получили признание в научной социально-психологической практике в работе с людьми с инвалидностью и их семьями:

Инклюзивное образование и социализация. Инклюзия в образовании и социализации детей с инвалидностью является одной из центральных тем современного социально-психологического сопровождения. Принятые правовые документы, международные организации являются приверженцами включения детей с инвалидностью к образованию. В 1948 году универсальная декларация о правах человека, выделила, что «обеспечивает право на бесплатное образование обязательное начальное образование для всех детей [1]. В 1990 году во Всемирной Декларации об образовании для всех в Жомтене декларация об образовании для всех в Статье 1 отмечается, что «Всеим людям – детям, молодежи и взрослым предоставляются возможности получения образования, предназначенного для удовлетворения их базовых образовательных потребностей. Эти потребности охватывают как необходимый объем навыков (умение читать, писать, владение устной речью, умение считать и решать задачи), так и основное содержание обучения (знания, профессиональные навыки, ценностные установки и воззрения), которые необходимы людям для выживания, развития всех своих способностей, существования и работы в условиях соблюдения человеческого достоинства, всестороннего участия в развитии, повышения качества своей жизни, принятия всесторонне взвешенных решений и продолжения образования» [2].

В соответствии с Правилем 6 Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятых Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году, каждому ребёнку, молодому человеку и взрослому с инвалидностью должно быть гарантировано право на образование. В документе подчёркивается необходимость предоставления образования в интегрированной и общей школьной среде, что отражает принципы инклюзивного образования, ориентированного на равный доступ к образовательным возможностям [3].

В Саламанкской Декларации определено, что «Мы ... настоящим подтверждаем нашу приверженность образованию для всех, признаем необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи



Date: 23rd September-2025

и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования» [4].

ЮНИСЕФ определяет инклюзивное образование как «процесс учета и удовлетворения разнообразных потребностей всех учащихся за счет увеличения участия в обучении, культурах и сообществах, уменьшении изоляции изнутри и со стороны образования. ... обеспечение образования всех детей является обязанностью всех государств [5].

Согласно Статье 24 Конвенции о правах инвалидов «инклюзивное образование требует как активного устранения барьеров для включения (например, устранение препятствий на физический доступ к зданию школы), так и создания сред в общеобразовательных школах, которые ориентированы на ребенка и включают представление полного спектра людей, присутствующих в обществе, – не только людей с ограниченными возможностями» [6].

В свою очередь инклюзивное образование требует доступной среды. Совершенствование социальной сферы в направлении соответствия требованиям Конвенции о правах инвалидов, ратифицированная в Республике Узбекистан в 2021 году, выдвинула вопрос создания безбарьерной среды. «Конвенция допускает принятие надлежащих мер по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к поддержке и замены механизмов принятия решений, включая ограничение дееспособности лиц с инвалидностью, в соответствующих обстоятельствах и в соответствии с законом» [7, 11].

Концепция инклюзивного образования и социализация детей с инвалидностью была разработана таким учеными М.Фулан, М.Монтессори, Т.Фридман, Э.Кларк, П.Митчел [8], которые подчеркивает важность создания образовательные системы, которые могут удовлетворять потребности всех детей, включая тех, кто имеет инвалидность. Согласно этой концепции, дети с инвалидностью должны обучаться и развиваться в тех же социальных и образовательных условиях, что и их сверстники без инвалидности. Это включает в себя:

- Программы, ориентированные на адаптацию детей с инвалидностью в массовых образовательных учреждениях.
- Развитие индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей развития ребенка.
- Создание инклюзивной среды, где учитываются потребности всех участников образовательного процесса.
- Подготовка педагогов и других специалистов к работе с детьми с инвалидностью.

Следующий подход это «семья как система». Этот подход рассматривает семью как важнейшую единицу социально-психологического сопровождения детей с инвалидностью. Данная Концепция является частью семейной теории, разработанной в рамках системного подхода. Представителями данной концепции является Л.Берталанфи [9] разработавший теории общего системного подхода. Он



Date: 23rd September-2025



предложил идею, что системы в частности семья представляют собой целостные образования, которые функционируют в рамках взаимодействия и взаимозависимости всех компонентов. М.Боуэн рассматривает семью с точки зрения эмоционально-взаимосвязанной системы. Его концепция включает понятие семейных паттернов, которые могут оказывать влияние на эмоциональное и психологическое состояние членов семьи, в особенности, если есть ребенок с инвалидностью. Семейная терапия С.Минухина является важным в сопровождении детей с инвалидностью, при этом межличностные отношения и взаимодействия имеют решающее значение для психического здоровья всех членов семьи. Семья рассматривается как единое целое, где изменения в одном компоненте системы могут влиять на другие. «Взаимодействие строится на системном и междисциплинарном подходах, вовлекая специалистов, в частности социальных работников, психологов, медиков, учитывая социальное окружение семьи»[10]. Процесс сопровождения семьи включает диагностику, индивидуальное планирование помощи, мониторинг и корректировку действий с учетом ожиданий и потребностей семьи.

Э.Эриксон, предложил теорию психосоциального развития личности с точки зрения жизненных этапов, которые влияют на психическое здоровье человека, которое имеет важное значение для психологической реабилитации. В контексте инвалидности или болезни психосоциальные кризисы могут вмешательств на уровне психологической поддержки и восстановления. Подход психотерапевта В.Франкла базировался на идее, что восприятие человеком своей жизни как значимой помогает справляться с трудностями, таким как болезнь или инвалидность. В целом, можно сделать вывод, что основными компонентами психологической реабилитации является – эмоциональная поддержка, социальная реадaptация*, поведенческая и эмоциональная коррекция, социальная интеграция.

Еще одна теория непосредственно касается сопровождения людей с инвалидностью это «**концепция жизненного пути**». Данная концепция направлена на поддержку их развития в различных аспектах жизнедеятельности. На основе концепции акцент делается на активность субъекта и его способность формировать свой жизненный путь с учетом ограничений, связанных с инвалидностью. Концепция разработана Г.Эдлером, Т.Харевеном, Дж.Гиллиганом, М.Шанханом [11], далее концепцией занимались такие российские ученые как С.Л.Рубенштейн, В.А.Ядов, Т.В.Шамова, И.В.дубровина, Н.Н.Малофеева [12] и др.

Жизненный путь трактуется как не просто биографическая траектория, а как процесс, в котором взаимодействуют различные элементы. Это позволяет рассматривать инвалидность не как неизменное состояние, а как динамичный процесс, в котором возможно преодоление барьеров и развитие личностных ресурсов ребенка с инвалидностью. Ребенок с инвалидностью является активным

*Социальная реадaptация – помощь в возвращении к полноценной социальной жизни, включая профессиональную деятельность и установление социальных связей.

Date: 23rd September-2025

участником своей жизни при сопровождении не только семейного окружения, но и специалистов, он «воспринимается как субъект, который способен влиять на свой путь, принимать решения и активно участвовать в своей социальной и образовательной жизни» [13].

Социальными работниками в работе с детьми с инвалидностью используется **теория сильных сторон**. Данная теория ориентируется на сильные стороны и потенциальные возможности. М.Селигман, Дж.С.Рэтклиф, Д.Блейк [14]. в частности, М.Селигман развивал идеи, связанные с фокусом на положительных аспектах жизни человека, ориентированных на развитие индивидуальных сил. Им была предложена концепция, в которой позитивные черты личности, такие как устойчивость, добросердечность, творческий потенциал и оптимизм играют центральную роль в благополучии человека. Дж.С.Рэтклиф, Д.Блейк нашли практическое применение подход в социальной работе и реабилитации людей с инвалидностью. По их мнению люди, сталкивающиеся с трудными ситуациями, могут значительно улучшить свое самочувствие и качество жизни, если сосредоточится на своих сильных качествах, а не на проблемах и трудностях.

На наш взгляд, предложенные аспекты модели психологической адаптации особенно актуальны и основаны на междисциплинарном и системном подходе в Республике Узбекистан, где вопросы психоэмоционального восстановления детей с инвалидностью получают должное внимание, при этом являясь механизмом построения равных возможностей и полноценного участия детей с инвалидностью в жизни общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml.
2. Всемирная Декларация об образовании для всех и Рамки действий для удовлетворения базовых потребностей. 5-9 март 1990 г. Джомтьенская декларация. chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglcfindmkaj/https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf.
3. Организация Объединённых Наций. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов: Приняты Генеральной Ассамблеей ООН резолюцией 48/96 от 20 декабря 1993 года. – Нью-Йорк: ООН, 1994.
4. Саламанская Декларация о принципах, Политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями. Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г. http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/salamanka.html.



Date: 23rd September-2025

5. ЮНЕСКО Руководящие принципы для включения: обеспечение доступа к образованию для всех, Париж. 2005.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000143349_rus.
6. Организация Объединенных Наций (2006 г.) Конвенция о правах инвалидов, Нью-Йорк, Статья 24.
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
7. Латипова Н.М., Абдухалилов А.А. Проблемы формирования безбарьерной среды в высших учебных заведениях в Узбекистане. Журнал социальные исследования. – Ташкент. Спец.номер 1. 2023. – С. 9-18.
8. Michael Fullan's latest book, *The New Meaning of Educational Change*, 6th Edition will be released March 28, 2025 (advance copies available February 21, 2025).; Монтессори М. Мой метод. – Москва: АСТ; Астрель, 2006.; Монтессори М. Помогите мне это сделать самому. – Москва: Карапуз-дидактика, 2007.; Монтессори М. Дети-другие. – Москва: Карапуз, 2012. ; Монтессори М. Дом ребёнка. Метод научной педагогики. – Москва: АСТ; Астрель, 2005.; Фридман Т. Плоский мир: краткая история XXI Века. – Москва: АСТ, 2014. – 318 с.; Mitchell P. Chemiosmotic coupling in oxidative and photosynthetic phosphorylation // *Biol. Rev.* 1966. V. 41. P. 445-502.
9. Бертаманфи Л. фон. *Общая теория систем – критический обзор. Источник: Исследования по общей теории систем: Сборник переводов/ Общ. ред. и вст. ст. В. Н. Садовского и Э. Г. Юдина.* – Москва: Прогресс, 1969. – 520 с.; Bowen, Murray (1978). *Family Therapy in Clinical Practice.* New York: Jason Aronson, Inc. 565 p.; С. Минухин *Техника семейной терапии.* <https://www.rulit.me/books/tehniki-semejnoj-terapii-read-151751-1.html>.
10. Сущность и процесс социального сопровождения семьи. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://sevcspsd.ru/wp-content/uploads/2020/02pdf.
11. Glen H. Elder *Children of the Great Depression, 25th Anniversary Edition* 25th Anniversary, Updated Edition. 1999. 472 Pages.; *Families, History And Social Change Life Course And Cross-cultural Perspectives.* By Tamara K Hareven. New York. 2000. 408 p. DOI <https://doi.org/10.4324/9780429500572>.; *Turning Points and Transitions: Perceptions of the Life Course* Tamara K. Hareven and Kanji Masaoka [View all authors and affiliations Volume 13, Issue 3 https://doi.org/10.1177/036319908801300301](https://doi.org/10.1177/036319908801300301).
12. Рубенштейн С.Л. *Основы психологии.* В 2 т. Т. I. – Москва: Педагогика, 1989. – 488 с. (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН.; Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Название: *Управление образовательными системам.* Владос Год: 2002 Karabanova O.A., Malofeev N.N. *Cultural-Historical Psychology.* 2019. Vol. 15, no. 4, 89-99. doi:10.17759/chp.2019150409. ISSN: 1816-5435 / 2224-8935 (online). *Education Development Strategy for Children with Disabilities: On the Way to Implementing a Cultural-Historical Approach.* 1480.



Date: 23rd September-2025

13. Рубенштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. Учебное пособие для студентов пед.ин-тов по спец. «Дефектология». 3-е изд., перераб. И доп. – Москва: просвещение, 1986. – 192 с.

14. Селигман М. Путь к процветанию. Новое понимание счастья и благополучия. – Москва: Манн, Иванов, Фербер. 2013. – 440 с.; Alfred Reginald Radcliffe-Brown the andaman islanders: a study in social anthropology. anthropology, andaman islands.; Рэдклифф Браун о социальной структуре. Вопросы социальной теории. 2008. Том II. Вып. 1(2). <https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/vst/2008/radcliffe.pdf>.

