

Date: 23<sup>rd</sup> December-2025

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ.  
FORMATION OF STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCIES.

Нуьмоновой Сайёры

Учительница 10 школы Шахрисабзского города

**Аннотация:** Коммуникативную компетенцию рассматривают как готовность ученика к самостоятельному решению задач на основе знаний, умений и личностных качеств. Деятельностный подход служит основой для формирования коммуникативной компетенции, подчеркивая важность самостоятельной творческой деятельности каждого ученика и обеспечивая переход от внешних практических действий к внутренним, теоретическим и идеальным.

**Annotation:** Communicative competence is considered as the student's readiness to independently solve problems based on knowledge, skills and personal qualities. The activity approach serves as the basis for the formation of communicative competence, emphasizing the importance of the independent creative activity of each student and ensuring the transition from external practical actions to internal, theoretical and ideal ones.

**Ключевые слова:** коммуникация, компетенция, формирования, деятельность, технология, навыки, умений, идеал.

**Key words:** communication, competence, formation, activity, technology, skills, abilities, ideal.

Сегодня приоритетной целью обучения становится формирование ключевых компетенций, что не только способствует повышению учебных результатов учеников, но и решает проблемы дефицита общения в обществе. Коммуникативную компетенцию рассматривают как готовность ученика к самостоятельному решению задач на основе знаний, умений и личностных качеств. Деятельностный подход служит основой для формирования коммуникативной компетенции, подчеркивая важность самостоятельной творческой деятельности каждого ученика и обеспечивая переход от внешних практических действий к внутренним, теоретическим и идеальным. Этот подход, не противопоставляясь традиционному, фокусируется на практической стороне вопроса и расширяет содержание компетенции личностными аспектами. Коммуникативная компетенция рассматривается как творческая способность эффективно использовать языковые средства. Технология проблемного обучения, предложенная некоторыми исследователями, стремится заменить урок объяснения нового материала на урок открытия знаний, где учащиеся сами определяют цели, выявляют проблему и вместе с учителем ищут пути ее решения. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, сосредотачиваясь на различных разновидностях речи в каждом классе. Например, в 6 классе акцент делается на понимании текста, его структуре, стиле, способах связи



Date: 23<sup>rd</sup> December-2025

предложений, функции абзаца, стилистической окраске слова, определении диалога и монолога, передаче чужой речи, прямой и косвенной речи, а также особенностях строения делового повествования.

Необходимо приобрести следующие навыки и умения: 1) овладение продуктивными навыками разнообразных форм устной и письменной речи; 2) осуществление изучающего чтения с применением приемов ознакомительного чтения; выделение ключевых слов в тексте; формулирование вопросов к тексту; составление плана текста; предоставление устного развернутого ответа и пересказ текста; представление информации на лингвистическую тему; написание изложения научно-учебного текста; создание сочинения-повествования по лингвистической теме; ответы на вопросы учебника; участие в диалоге; владение этикетными выражениями; описание речевой ситуации на основе текста или рисунка; определение коммуникативных успехов (неудач); формулирование явных (вслух) и неявных (про себя) коммуникативных намерений; ориентация в ситуации общения с учетом адресата; анализ и оценка; аргументация собственного ответа; создание собственных текстов; редактирование текста; пересказ текста; понимание устной художественной речи; определение художественного стиля речи; различение широких и узких тем; применение знаний при выполнении заданий к свободным диктантам и изложениям; написание аннотации и отзыва; выявление и устранение повторов и недочетов; использование особенностей частей речи и синтаксических конструкций в письменной речи.

Основными целями формирования коммуникативной компетенции являются: развитие функциональной грамотности учащихся, формирование продуктивных навыков и умений в различных видах устной и письменной речи, формирование "общелингвистической компетентности" у учащихся, что необходимо для успешного освоения других предметов. Принципиальным принципом формирования коммуникативной компетенции является личностная направленность образования. Таким образом, тема "Развитие речи" реализуется, прежде всего, в возможности индивидуализированного подхода к введению учащихся в эту тему в соответствии с их личными психологическими и физиологическими особенностями в 6 классе.

Реализация коммуникативной компетенции учащихся осуществляется через организацию форм, методов и приемов, направленных на использование учебного материала как источника для самостоятельного поиска решения проблем. Исследовательский подход к анализу литературных произведений позволяет рассматривать жизнь литературного героя как объект учебного исследования. Дискуссии, основанные на результатах сочинений, предоставляют возможность высказывания собственного мнения, прослушивания точек зрения других учеников и участия в диалоге.

Ученые отмечают, что в возрасте 10-11 лет происходит пик интереса детей к окружающему миру. Недостаток удовлетворения этого интереса может привести к его постепенному исчезновению. Традиционные читательские конференции



Date: 23<sup>rd</sup> December-2025



способствуют поддержанию этого интереса, позволяя учащимся представлять одноклассникам наиболее захватывающие прочитанные книги и делиться отзывами о них в читательских дневниках. Ролевые игры на уроках также пользуются популярностью, так как они обучают культуре общения. Формирование коммуникативной компетенции предполагает применение процессуально-результативного подхода, поскольку эффективность работы оценивается исключительно по достигнутым результатам. Любой результат подразумевает проведение оценки.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Анцыферова Л.И. Личность и деятельность // Проблемы личности: Материалы симпозиума. М. 1969. 317 с.
2. Анцыферова Л.И. Психология и формирование развития личности. М. 1981. 342с.
3. Арутюнов А.Р. Коммуникативная методика иностранного языка. М.
4. Барковская Т.Н., Власова Т.И. Педагогические технологии как гарантия личностного роста студентов. Ростов н/Д. 1998. 256с.
5. Вятютнев М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного. М. 1984г.
6. Вятютнев М.Н. Традиции и новации в современной методике преподавания русского языка. // Научные традиции и новые направления в преподавании русского языка и литературы: Докл. советской делегации на VI конгрессе МАПРЯЛ. — М., 1986.