

Date: 7th November-2025

ПРАВИЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ: КАК
СОХРАНИТЬ БАЛАНС МЕЖДУ ИГРОЙ И СМЫСЛОМ В ОБУЧЕНИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ходжамбердиева Камила Равшановна

Методика и теория начального образования

E-mail: kamila.xodjamberdiyeva@gmail.com

908159961

Мурадханова Арнелла Зафаржановна

студентка 4 курса НПУУзб имени Низами

E-mail: arnellochek@gmail.com

Аннотация: в статье анализируется проблема неэффективного применения дидактических методов в начальной школе. Рассматриваются нейропсихологические механизмы восприятия, запоминания и мотивации у детей, а также влияние неправильного подбора педагогических приёмов на когнитивное развитие. Показано, что чрезмерное использование игровых форм обучения, не подкреплённых смысловой и когнитивной составляющей, приводит к поверхностному усвоению знаний и снижению внутренней мотивации. Опираясь на современные данные нейропедагогики, автор обосновывает необходимость сочетания эмоциональных стимулов с осознанным познанием и формулирует рекомендации по грамотному применению дидактических методов в начальной школе.

Ключевые слова: дидактические методы, нейропедагогика, когнитивное развитие, игра в обучении, мотивация, память, внимание, дофамин, обучение младших школьников, педагогическая эффективность.

Современная школа активно ищет пути сделать обучение интересным, живым и эмоционально вовлекающим. За последние десятилетия наблюдается значительный сдвиг от традиционной, объяснительно-иллюстративной модели к интерактивным и игровым технологиям. Игровые формы, квесты, конкурсы, творческие задания, цифровые активности - всё это стало неотъемлемой частью учебного процесса.

Однако вместе с положительными изменениями возникла и новая методическая проблема - неправильное использование дидактических методов, при котором внимание сосредотачивается на форме, а не на содержании. Дети увлечённо играют, но не понимают сути изучаемого; яркие эмоции заменяют осмысленное усвоение.

Педагогические наблюдения и нейропсихологические исследования показывают: эмоция без смысла не создаёт прочных следов памяти. У младших школьников, чей мозг находится в стадии активного формирования, особенно важно



Date: 7th November-2025

обеспечивать правильное сочетание эмоциональных стимулов, смысловой нагрузки и когнитивных усилий.

Природа и цель дидактических методов.

Дидактические методы — это способы организации познавательной деятельности учащихся. Их цель - обеспечить осознанное, активное и прочное усвоение знаний. В основе любого метода лежит определённая когнитивная функция: объяснение, закрепление, применение, контроль или обобщение.

Современные программы предлагают огромный спектр приёмов - от традиционных (беседа, демонстрация, упражнение) до инновационных (игровые технологии, проектное обучение, метод кейсов). Однако эффективность метода определяется не его новизной, а соответствием возрастным и психическим особенностям ребёнка.

Главная ошибка педагогов заключается в том, что метод нередко выбирается ради внешнего эффекта - чтобы «заинтересовать», «оживить» урок, «весело провести время». В результате теряется ключевая функция - формирование устойчивых нейронных связей, обеспечивающих переход знаний в долговременную память.

Как работает мозг ребёнка во время обучения?

Чтобы понять, почему некоторые методы не дают ожидаемого результата, важно рассмотреть, как мозг ребёнка обрабатывает информацию.

Гиппокамп - ключевая структура памяти, ответственная за кодирование и первичное сохранение новой информации. Префронтальная кора обеспечивает внимание, контроль и осознанное мышление. Миндалина отвечает за эмоции, определяя, насколько значимым мозг считает событие.

Когда ребёнок воспринимает учебный материал, активируются все эти структуры. Но их согласованная работа зависит от того, какие эмоции сопровождают процесс.

Если педагог подаёт материал через осмысленную активность - например, исследование, наблюдение, осмысление опыта, - гиппокамп получает устойчивые смысловые сигналы, и информация закрепляется. Если же внимание полностью уходит на игру, на внешние стимулы и смех, то активируется преимущественно миндалина, а не кора.

Мозг запоминает эмоциональный всплеск («было весело», «мы бегали»), но не содержание («о чём говорили»). Это объясняет, почему дети часто не могут воспроизвести материал после яркого урока.

Гормональные механизмы обучения и роль эмоций.

Эффективное обучение всегда связано с выделением определённых нейромедиаторов - дофамина, серотонина, норадреналина и ацетилхолина. Дофамин создаёт чувство удовольствия от успеха, интереса и открытия. Серотонин стабилизирует настроение и способствует концентрации. Норадреналин активирует внимание и готовность к действию.



Date: 7th November-2025

Кортизол, при умеренном уровне, повышает собранность, но при переизбытке блокирует когнитивные функции.

Когда урок слишком перегружен играми и стимулами, уровень дофамина подскакивает кратковременно, но затем резко падает. Мозг «привыкает» к постоянной стимуляции и требует всё новых впечатлений. Это снижает способность к длительной концентрации - дети перестают воспринимать тихие, спокойные формы работы.

Таким образом, игра без познавательного содержания формирует зависимость от эмоционального возбуждения, но не стимулирует глубокие мыслительные процессы.

Ошибки при применении дидактических методов.

Анализ практики показывает несколько типичных ошибок, связанных с поверхностным использованием активных методов:

1. Подмена цели средством. Учителя концентрируются на активности («чтобы детям было весело»), забывая о конечной учебной задаче.
2. Несоответствие возраста. Игры, рассчитанные на дошкольников, используются в 3–4 классах, где уже требуется логическое осмысление.
3. Переизбыток стимулов. Одновременное использование музыки, движения, конкурсов, ярких слайдов создаёт сенсорную перегрузку и снижает усвоение.
4. Отсутствие рефлексии. После игры дети не обсуждают, что они узнали и зачем выполняли задание. Без этого информация не закрепляется.
5. Механическое копирование методов. Педагог использует готовые приёмы без анализа их когнитивного эффекта.

Все эти ошибки связаны с одной общей причиной - отсутствием понимания, как дидактический метод влияет на работу мозга ребёнка.

Запоминание - не процесс хранения, а процесс многократного кодирования. Чтобы информация перешла из кратковременной памяти в долговременную, она должна быть:

1. эмоционально окрашенной;
2. логически осмысленной;
3. многократно воспроизведённой.

Игра даёт первый пункт, но без второго и третьего эффекта не будет.

Правильное использование дидактических методов.

Чтобы дидактические методы выполняли свою основную функцию - развитие познавательной деятельности, необходимо соблюдать несколько принципов:

1. Целеполагание. Перед применением любого метода педагог должен ответить: какую мыслительную операцию я развиваю? (анализ, синтез, сравнение, классификацию и т. д.).
2. Сознательность. Ученик должен понимать, зачем выполняет задание. Даже в игре ребёнок осознаёт, что он учится.
3. Постепенность. Любая активность должна быть встроена в этап урока - игра для мотивации, потом работа с содержанием, потом обсуждение.



Date: 7th November-2025

4. Рефлексия. После метода необходимо проговорить результат: «Чему мы научились? Что открыли?»
5. Сенсорный баланс. Яркость и движение нужны, но не должны перегружать органы чувств.
6. Когнитивная глубина. Задание должно требовать хотя бы одного умственного усилия - сравнить, объяснить, найти причину.

Роль учителя как нейромодератора.

Современный педагог уже не просто передаёт знания - он управляет когнитивными и эмоциональными состояниями учащихся. В этом смысле учитель становится нейромодератором - человеком, который направляет активность мозга ребёнка в сторону познания. Он должен понимать, когда ребёнку нужен дофаминовый импульс (радость открытия), а когда - время для осознания и тишины. Он дозирует эмоции, переключая внимание от внешней активности к внутреннему осмыслению. Настоящее мастерство заключается не в эффектных играх, а в тонкой настройке нейродинамики урока - когда эмоция запускает мысль, а мысль закрепляет знание.

Практические рекомендации

- Использовать игровые методы только в сочетании с аналитической частью.
- Каждый приём должен завершаться вопросами и обсуждением, чтобы активировать рефлексию.
- При проектной работе - фиксировать промежуточные результаты, иначе дети запоминают только процесс, но не вывод.
- Создавать эмоционально безопасную атмосферу: умеренный стресс стимулирует, чрезмерный - блокирует память.
- Включать сенсорные паузы - чередование активности и спокойствия помогает восстановить концентрацию.
- Помнить, что тишина и внимание - тоже метод: в момент размышления работает гиппокамп, формируя прочные связи.

Хочу отметить самое важное, что современная педагогика не нуждается в отказе от игры - она нуждается в осмысленном применении дидактических методов. Игра, проект, дискуссия, наблюдение - всё это мощные инструменты, если они встроены в систему смыслового познания. Главная задача учителя - не развлекать, а развивать, не только пробуждать эмоции, но и направлять их в когнитивное русло. Эффективный урок - это не череда стимулов, а осмысленный путь от интереса к пониманию.

С точки зрения нейрopsихологии, устойчивое знание формируется тогда, когда эмоция и смысл работают совместно. Гиппокамп фиксирует важное, когда миндалина подаёт сигнал «это значимо», а кора создаёт логическую структуру. Если одно из звеньев выпадает, обучение теряет эффективность.

Следовательно, правильное использование дидактических методов требует от учителя нейропедагогического мышления - умения видеть, что происходит в мозге



Date: 7th November-2025

ребёнка на каждом этапе урока. Только тогда педагогика перестанет быть набором приёмов и станет точной наукой о развитии человеческого мышления.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Юлдашева Д. «Нейропедагогические основы развития...» — обзорная статья по применению нейропедагогических подходов в образовательной практике Узбекистана; полезна для обоснования местного контекста и практических рекомендаций.
2. Ахмедова М. «Нейропедагогика и нейропсихология как...» — академическая статья (СНГ/Узбекистан) о взаимосвязи педагогики и нейронаук, с примерами внедрения в школьную практику.
3. Статья/материал «Система принципов нейропедагогики» (interscience.uz) — обзор принципов нейропедагогики, полезно для теоретической части и обоснования педагогических принципов.
4. Сафарова Д.К. «Как можно улучшить память ребёнка?» — практическая публикация исследовательского характера от автора из Узбекистана (подойдёт в раздел «память у детей» и методы улучшения).
5. Публикация в RAI Journal (узбекский журнал): «Значение нейрофизиологических подходов в образовании» — обзорная статья (2025) с анализом роли нейронаук в образовательной политике Узбекистана.
6. LeDoux J.E. — «Emotional memory systems in the brain» и другие работы по нейронауке эмоций и памяти — классические статьи по роли миндалины и механизмам эмоциональной памяти (важно для раздела о том, почему эмоция сама по себе не равна смыслу).
7. Posner M.I. — обзор сетей внимания (attention networks) и их развитие — полезно для раздела об удержании и переключении внимания у детей.
8. Eric Jensen — Teaching with the Brain in Mind — практическая книга для педагогов, соединяющая нейронауку и методы преподавания (хороший источник для практических рекомендаций).
9. Обзорные статьи по молекулярным механизмам эмоционального обучения (Rodrigues et al., 2004) — для глубины в разделе «гормоны и память».
10. Современные обзоры по рабочей памяти и её роли в обучении (Chai et al., 2018 и пр.) — пригодятся для аргументации необходимости повторения и структурирования материала.
11. Статьи и обзоры по применению нейронаук в образовании (UNESCO/аналитические материалы) — для критического подхода к нейропедагогике (что реально применять, а что — «мифы»). (см. универсальные обзоры UNESCO/публичные материалы).