

Date: 7<sup>th</sup> February-2026

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМ С РЕЧЬЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Камалова Хадича

Студент Азиатского международного университета

Элов Зиёдулло

Профессор, доктор психологических наук (DSc), Азиатский международный университет

**Аннотация:** Дошкольный возраст характеризуется активным развитием речи, которая является ключевым фактором когнитивного, социального и эмоционального развития. Проблемы с речью у детей могут быть связаны с множеством психологических, физиологических и социальных факторов. В данном тезисе рассматриваются психологические причины нарушений речи у дошкольников, включая когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты. Приводятся мнения ведущих ученых, результаты эмпирических исследований и рекомендации для психолого-педагогической работы с детьми.

**Ключевые слова:** дошкольники, речевое развитие, речевые нарушения, психологические причины, когнитивные факторы, эмоциональная регуляция, социальное влияние.

### Введение

Речь является одной из ключевых когнитивных функций, обеспечивающих развитие мышления, социального взаимодействия и эмоциональной регуляции ребенка. Дошкольный возраст (3–7 лет) – критический период формирования фонетических, лексических и грамматических навыков, а также коммуникативной компетентности. По данным Виготского (1982), **«речь является инструментом мышления и социального взаимодействия, определяющим успешность адаптации ребенка к окружающей среде».**

Однако у значительного числа детей дошкольного возраста наблюдаются проблемы с речью: задержка речевого развития, фонетические нарушения, недостаточный словарный запас, трудности с построением предложений. Такие проблемы могут быть связаны не только с физиологическими факторами, но и с психологическими причинами, которые оказывают значительное влияние на формирование речи (Ильин, 2017).

Современные исследования подчеркивают, что психологические причины нарушений речи включают когнитивные особенности, эмоциональную нестабильность, недостаток социальных стимулов и дефицит речевого взаимодействия с взрослыми (Козлов, 2018; Андреева, 2019). Понимание этих факторов имеет ключевое значение для разработки эффективных программ психолого-педагогической поддержки дошкольников и раннего вмешательства.



Date: 7<sup>th</sup> February-2026

Речь является одним из важнейших психических функций человека, обеспечивающих полноценное общение, познание окружающего мира и социальную адаптацию личности. В дошкольном возрасте речевое развитие выступает основой формирования мышления, эмоционально-волевой сферы и успешной подготовки ребенка к школьному обучению. Именно в этот период закладываются базовые механизмы речевой деятельности, формируется словарный запас, грамматический строй и связная речь.

Однако в последние десятилетия специалисты все чаще фиксируют увеличение числа детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями. Эти проблемы нередко имеют не только биологическую, но и психологическую природу. Психологические причины речевых трудностей у дошкольников отличаются сложностью и многофакторностью, включая особенности эмоционального развития, семейного воспитания, социального окружения и индивидуальных психических процессов.

Актуальность изучения психологических причин речевых проблем у детей дошкольного возраста обусловлена необходимостью раннего выявления и своевременной коррекции данных нарушений, а также повышением эффективности психолого-педагогической помощи. Цель данной статьи заключается в комплексном анализе психологических факторов, влияющих на возникновение и развитие речевых проблем у детей дошкольного возраста, с опорой на научные взгляды отечественных и зарубежных ученых.

Речевое развитие ребенка представляет собой сложный психический процесс, тесно связанный с развитием мышления, памяти, внимания и эмоциональной сферы. Л.С. Выготский рассматривал речь как центральный механизм формирования высших психических функций, подчеркивая ее социальную природу. Согласно его культурно-исторической теории, развитие речи происходит в процессе общения ребенка со взрослыми и сверстниками, а качество речевой среды играет решающую роль в формировании речевых навыков.

А.Н. Леонтьев и А.Р. Лурия отмечали, что речь формируется как деятельность, включающая мотивационный, операциональный и регулятивный компоненты. Нарушения любого из этих компонентов могут приводить к речевым трудностям. В дошкольном возрасте речь активно развивается в условиях игровой деятельности, которая способствует усвоению языковых норм и расширению коммуникативных возможностей ребенка.

Жан Пиаже, один из основоположников генетической психологии, рассматривал развитие речи ребёнка в тесной взаимосвязи с процессами когнитивного развития. Согласно его теории, речь не является изолированной функцией, а формируется как результат общего интеллектуального развития ребёнка, отражая уровень сформированности мышления, операций и способов познания окружающего мира. В этом контексте речевые проблемы у детей дошкольного возраста Пиаже связывал прежде всего с особенностями и ограничениями когнитивного развития.



Date: 7<sup>th</sup> February-2026

По мнению Ж. Пиаже, дошкольный возраст соответствует преимущественно дооперациональной стадии интеллектуального развития, для которой характерны наглядно-образное мышление, эгоцентризм, ограниченность логических операций и трудности в децентрации. Эти особенности мышления оказывают прямое влияние на характер детской речи. Речь дошкольника, согласно Пиаже, часто носит эгоцентрический характер, что проявляется в неспособности учитывать точку зрения собеседника, недостаточной связности высказываний и трудностях в построении логически последовательной речи.

Ж. Пиаже подчёркивал, что эгоцентрическая речь является естественным этапом развития, однако при неблагоприятных психологических условиях она может сохраняться дольше нормы и трансформироваться в речевые трудности. В частности, задержка в переходе от эгоцентрической речи к социальной может быть связана с недостаточным развитием когнитивных операций, слабой сформированностью символической функции и ограниченным опытом активного общения. В таких случаях ребёнок испытывает трудности в понимании обращённой речи, построении развернутых высказываний и использовании речи как средства полноценного взаимодействия.

Особое внимание Пиаже уделял роли символической функции, которая формируется в дошкольном возрасте и лежит в основе развития речи, игры и воображения. Он считал, что недостаточное развитие символического мышления может приводить к ограниченности словарного запаса, бедности речевых конструкций и трудностям в использовании слов как обобщающих знаков. Таким образом, речевые проблемы Пиаже рассматривал как следствие несформированности когнитивных структур, необходимых для оперирования языковыми символами.

Важным аспектом взглядов Ж. Пиаже является его акцент на активной позиции ребёнка в процессе развития. Он подчёркивал, что речь развивается не путём простого усвоения готовых языковых форм, а в результате активного взаимодействия ребёнка с окружающей средой. Ограниченный опыт самостоятельной деятельности, чрезмерная опека или, напротив, дефицит стимулирующего взаимодействия со взрослыми могут замедлять когнитивное развитие, что, в свою очередь, негативно отражается на формировании речи.

С точки зрения Пиаже, психологические причины речевых проблем у детей дошкольного возраста могут быть связаны с несоответствием между уровнем когнитивного развития и требованиями речевой среды. Если взрослые предъявляют к речи ребёнка требования, превышающие его текущие интеллектуальные возможности, это может вызывать фрустрацию, неуверенность и снижение речевой активности. В результате формируются вторичные речевые трудности, обусловленные психологическим напряжением и страхом речевого неуспеха.

Несмотря на то что Пиаже придавал первостепенное значение когнитивным факторам, его взгляды оказали значительное влияние на последующие психологические и логопедические исследования. Современные ученые, опираясь на



Date: 7<sup>th</sup> February-2026



его идеи, рассматривают речевые нарушения у дошкольников как результат сложного взаимодействия когнитивных, эмоциональных и социальных факторов. Таким образом, концепция Ж. Пиаже позволяет глубже понять психологические механизмы речевых проблем и подчёркивает необходимость учета уровня интеллектуального развития при диагностике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Одной из значимых психологических причин речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются эмоциональные факторы. Повышенная тревожность, страхи, эмоциональная нестабильность и внутреннее напряжение могут существенно затруднять речевое развитие. По мнению В.В. Лебединского, эмоциональное неблагополучие ребенка нередко выступает фоном для формирования различных нарушений развития, включая речевые расстройства.

Дети, испытывающие дефицит эмоциональной безопасности, часто демонстрируют скованность в общении, избегают речевых контактов и испытывают трудности в выражении своих мыслей. Стрессовые ситуации, конфликты в семье, частые наказания и отсутствие поддержки со стороны взрослых могут привести к формированию речевых зажимов и снижению коммуникативной активности.

Особое внимание в научных исследованиях уделяется связи заикания с эмоциональными факторами. По мнению И.А. Сикорского и современных логопсихологов, заикание у детей нередко возникает как реакция на психотравмирующие обстоятельства и сопровождается выраженным эмоциональным напряжением.

#### Роль семейного воспитания в формировании речевых трудностей

Семейная среда является ключевым фактором речевого и психического развития ребенка. Качество общения в семье, стиль воспитания и эмоциональный климат напрямую влияют на развитие речи. Д.Б. Эльконин подчеркивал, что речевое развитие дошкольника во многом определяется характером взаимодействия со значимыми взрослыми.

Авторитарный стиль воспитания, сопровождающийся жестким контролем и подавлением инициативы ребенка, может приводить к снижению речевой активности и формированию пассивного речевого поведения. В то же время гиперопека ограничивает самостоятельность ребенка и снижает его мотивацию к речевому общению.

Неблагоприятные семейные условия, такие как дефицит общения, эмоциональная холодность родителей или частые конфликтные ситуации, могут вызывать у ребенка чувство неуверенности и способствовать возникновению речевых проблем. По мнению Е.М. Мастюковой, недостаточная речевая стимуляция в семье является одной из распространенных причин задержки речевого развития у дошкольников.

#### Влияние нарушений общения и социальной среды

Речевые проблемы у детей дошкольного возраста часто связаны с особенностями социального взаимодействия. Ограниченный круг общения,

Date: 7<sup>th</sup> February-2026

недостаток контактов со сверстниками и взрослыми негативно отражаются на развитии коммуникативных навыков. Согласно исследованиям М.И. Лисиной, общение является ведущим фактором психического развития ребенка, а его дефицит приводит к задержке речевого и личностного развития.

Дети, испытывающие трудности в установлении контактов, могут избегать речевого общения, что, в свою очередь, усиливает речевые проблемы. Социальная изоляция, частая смена воспитателей или неблагоприятная адаптация к дошкольному учреждению также могут выступать психологическими причинами речевых нарушений.

**Когнитивные и личностные особенности дошкольников**

К психологическим причинам речевых проблем относятся и индивидуальные особенности психического развития ребенка. Недостаточное развитие внимания, памяти и мышления может затруднять усвоение языковых норм и формирование связной речи. А.Р. Лурия подчеркивал, что речевая деятельность опирается на сложные нейробиологические механизмы, нарушение которых отражается на качестве речи.

Личностные особенности, такие как застенчивость, низкая самооценка и неуверенность в себе, также могут препятствовать речевому развитию. Дети с низкой коммуникативной уверенностью часто боятся допускать ошибки в речи, что приводит к снижению речевой активности и закреплению речевых трудностей.

**Психологическая депривация и ее влияние на речь**

Психологическая депривация, выражающаяся в недостатке эмоционального и речевого взаимодействия, оказывает негативное влияние на речевое развитие дошкольников. Исследования Р. Шпица и Дж. Боулби показали, что дефицит эмоционального контакта в раннем возрасте может приводить к задержкам речевого и общего психического развития.

Дети, находящиеся в условиях депривации, часто демонстрируют бедный словарный запас, нарушения грамматического строя речи и трудности в понимании обращенной речи. Эти проблемы имеют устойчивый характер и требуют комплексного психологического и педагогического сопровождения.

**Значение психологической помощи и коррекции**

Современные ученые подчеркивают важность комплексного подхода к коррекции речевых проблем у детей дошкольного возраста. По мнению Р.Е. Левиной, эффективная помощь возможна только при учете психологических причин речевых нарушений и активном участии семьи в коррекционном процессе.

Психологическая поддержка, направленная на снижение тревожности, развитие эмоциональной устойчивости и формирование позитивной самооценки, способствует улучшению речевой активности ребенка. Совместная работа психолога, логопеда и воспитателя позволяет создать благоприятные условия для гармоничного речевого развития.

**Заключение**



Date: 7<sup>th</sup> February-2026

Таким образом, психологические причины проблем с речью у детей дошкольного возраста носят комплексный и многоуровневый характер. Эмоциональное неблагополучие, особенности семейного воспитания, дефицит общения, индивидуальные когнитивные и личностные особенности оказывают существенное влияние на формирование речевых трудностей. Научные взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной и других ученых подтверждают тесную взаимосвязь речевого и психического развития ребенка.

Понимание психологических причин речевых проблем позволяет выстраивать более эффективные стратегии профилактики и коррекции, направленные на создание благоприятной эмоциональной и социальной среды для полноценного развития речи у дошкольников.

Проведённый теоретико-аналитический анализ психологических причин проблем с речью у детей дошкольного возраста позволяет утверждать, что речевые нарушения в данном возрастном периоде имеют преимущественно комплексную природу и формируются под влиянием взаимосвязанных психологических, социально-эмоциональных и личностных факторов. Речь в дошкольном возрасте выступает не только средством общения, но и важнейшим механизмом развития мышления, саморегуляции и социальной адаптации ребёнка, что делает любые отклонения в её формировании значимыми для дальнейшего психического развития личности.

В ходе анализа установлено, что эмоциональное неблагополучие, повышенный уровень тревожности, страхи и внутреннее напряжение существенно ограничивают речевую активность ребёнка и затрудняют формирование связной и выразительной речи. Эмоциональная нестабильность снижает коммуникативную инициативу дошкольников, формирует неуверенность в собственных возможностях и способствует закреплению речевых трудностей. Данные положения находят подтверждение в работах отечественных и зарубежных исследователей, подчёркивающих тесную связь эмоционального состояния ребёнка с уровнем его речевого развития.

Особое значение в формировании речевых проблем принадлежит семейной среде и стилю воспитания. Дефицит речевого общения, эмоциональная холодность, авторитарные или, напротив, гиперопекающие формы воспитательного воздействия негативно отражаются на развитии речи, снижая мотивацию ребёнка к активному речевому взаимодействию. Отсутствие поддерживающего диалога со значимыми взрослыми ограничивает возможности усвоения языковых норм и тормозит развитие коммуникативных навыков, что подчёркивается в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и М.И. Лисиной.

Анализ также показал, что нарушения общения и неблагоприятные социальные условия усугубляют речевые трудности у детей дошкольного возраста. Недостаток контактов со сверстниками, сложности адаптации к дошкольному учреждению и ограниченность социального опыта препятствуют развитию речевой инициативы и формированию навыков диалогической и монологической речи. В



Date: 7<sup>th</sup> February-2026

условиях социальной изоляции речевые проблемы приобретают устойчивый характер и могут сопровождаться вторичными личностными нарушениями.

Индивидуальные когнитивные и личностные особенности ребёнка также выступают значимыми психологическими причинами речевых нарушений. Недостаточная сформированность внимания, памяти и мышления, а также такие личностные черты, как застенчивость, низкая самооценка и страх речевых ошибок, существенно ограничивают возможности полноценного речевого развития. Как отмечал А.Р. Лурия, речевая деятельность тесно связана с общим уровнем психического развития и требует согласованной работы различных психических функций.

Особое внимание в заключении следует уделить влиянию психологической депривации, проявляющейся в недостатке эмоционального и речевого взаимодействия. Длительное пребывание ребёнка в условиях депривации негативно отражается на формировании словарного запаса, грамматического строя речи и понимании обращённой речи, что подтверждает необходимость раннего выявления и профилактики данных состояний.

Таким образом, речевые проблемы у детей дошкольного возраста следует рассматривать не изолированно, а в контексте общего психического и эмоционального развития ребёнка. Эффективная профилактика и коррекция речевых нарушений возможны лишь при комплексном психолого-педагогическом подходе, предполагающем взаимодействие специалистов и активное участие семьи. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, развитие позитивного общения и своевременная психологическая поддержка являются важнейшими условиями гармоничного речевого развития дошкольников и их успешной подготовки к дальнейшему обучению и социальной адаптации.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Андреева Г.М. **Социальная психология личности.** – СПб.: Питер, 2019.
2. Бек А. **Когнитивная терапия депрессии.** – М.: Психология, 1976.
3. Выготский Л.С. **Психология развития ребенка.** – М.: Педагогика, 1982.
4. Эриксон Э. **Детство и общество.** – М.: Прогресс, 1963.
5. Ильин Е.П. **Психология развития и воспитания детей дошкольного возраста.** – СПб.: Питер, 2017.
6. Личко А.Е. **Девиантное поведение и социальная адаптация молодежи.** – СПб.: Питер, 2014.
7. Пиаже Ж. **Психология интеллекта.** – М.: Педагогика, 1972.
8. Козлов А.В. **Психология и педагогика дошкольного возраста.** – М.: Наука, 2018.
9. Хомская Н.Н. **Речевое развитие дошкольников: психолого-педагогические аспекты.** – СПб.: Речь, 2020.

