

Date: 7<sup>th</sup> February-2025

ВЛИЯНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА  
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ.

Мусаева Амина Караматовна

Азиатский Международный Университет,  
ассистент кафедры «История и филология».

E-mail: [musayevaaminakaramatovna@oxu.uz](mailto:musayevaaminakaramatovna@oxu.uz)

**Аннотация:** В этой статье рассматриваются факты, касающиеся эффективных аспектов внедрения и использования инновационных методов для развития критического мышления у студентов. Обсуждаются преимущества междисциплинарной интеграции для повышения коммуникативной компетенции, а также расширение кругозора обучающихся. Упоминается обучение универсальному языку взаимодействия между различными дисциплинами, формирование навыков разрешения конфликтов в команде и подготовка к работе в реальной профессиональной среде.

Предлагаются понятия -имитация переговоров или групповых обсуждений как метод формирования коммуникативной компетенции. Этот процесс особенно важен для студентов, так как он способствует их профессиональной и личной самореализации.

**Ключевые слова:** Коммуникативная компетенция, междисциплинарная интеграция предпочтение, содержательная и языковая поддержка, разнообразные форматы текста, множественные варианты ответов, совместное обучение, развитии коммуникативной компетенции, моделирование и междисциплинарное обучение.

Междисциплинарная интеграция — это метод, который сочетает знания, методы и навыки из разных областей для решения сложных задач, таких как развитие коммуникации среди студентов. В образовательном процессе этот подход имеет значительное значение для формирования коммуникативной компетенции учащихся, так как предполагает активное взаимодействие, обмен идеями, проектами и мыслями, а также совместный поиск решений.

**1. Формирование ключевых коммуникативных навыков включает в себя ниже следующие:**

Развитие навыков командной работы:

Междисциплинарные проекты объединяют студентов с разными профессиональными и академическими интересами, что требует эффективного взаимодействия и согласования целей.

Пример: работа над проектом в области экологии, включающая студентов естественных наук, экономики и социальных дисциплин.

Ключевые коммуникативные навыки являются основой результативного взаимодействия в различных социальных и профессиональных контекстах. Их формирование требует целеустремленного подхода и сочетания теоретического обучения с практическими упражнениями.



Date: 7<sup>th</sup> February-2025

### 1. Активное слушание

Навык активного слушания помогает лучше понимать собеседника, строить доверительные отношения и избегать недоразумений.

К методам формирования входят: Упражнения на перефразирование сказанного собеседником; практика подтверждающих фраз (например, "Я правильно понял, что...?").

Обсуждение кейсов, где необходимо выслушать разные точки зрения.

### 2. Уверенное выражение мыслей

Умение четко и структурировано излагать свои идеи.

Методы формирования:

- Тренировки публичных выступлений.
- Упражнения на составление кратких сообщений (elevator pitch).
- Работа с текстами: пересказ и краткое изложение.

### 3. Эмпатия и эмоциональный интеллект

Способность понимать эмоции других людей и выражать свои чувства.

Методы формирования:

- Ролевые игры, моделирующие сложные ситуации общения.
- Упражнения на распознавание невербальных сигналов (мимика, жесты, интонация).
- Обсуждение фильмов или текстов с акцентом на эмоциональное восприятие героев.

### 4. Навыки аргументации

Умение обосновывать свою точку зрения и убеждать других.

Методы формирования:

- Дискуссии и дебаты.
- Работа с логическими структурами аргументации.
- Разбор реальных кейсов с обоснованием предложенного решения.

### 5. Невербальная коммуникация

Навык управления невербальными сигналами (жесты, мимика, осанка, зрительный контакт).

Невербальное общение (англ. nonverbal communication) — это коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через образы, интонации, жесты, мимику, пантомимику, изменение мизансцены общения), то есть без речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме. Инструментом такого «общения» становится тело человека, обладающее широким диапазоном средств и способов передачи информации или обмена ею, которое включает в себя все формы самовыражения человека, — язык тела. Распространённый в жаргоне термин — невербалика

Методы формирования:

- Упражнения перед зеркалом или видеозапись выступлений с последующим анализом.



Date: 7<sup>th</sup> February-2025

-Игры на чтение невербальных сигналов.

-Практика использования жестов для усиления сообщения.

*6. Адаптивность и гибкость в общении*

Способность подстраиваться под аудиторию или изменяющиеся обстоятельства.

Методы формирования:

Работа в разновозрастных или межкультурных группах.

Обсуждение ситуаций с меняющимися условиями.

Рольевые игры с неожиданными поворотами.

*7. Навыки обратной связи*

Умение корректно давать и принимать обратную связь.

Методы формирования:

Тренинг "Сэндвич обратной связи" (похвала, конструктивная критика, предложение улучшения).

Упражнения на анализ высказываний без оценки.

Рефлексия после командной работы.

*8. Работа в команде*

Навык эффективного взаимодействия в коллективе для достижения общей цели.

Методы формирования:

Командные проекты с распределением ролей.

Игры на доверие и совместное решение задач.

Обсуждение и решение конфликтных ситуаций.

Инструменты для формирования навыков: 1. Рольевые игры: моделирование реальных ситуаций; 2. Кейсовый метод: решение проблемных ситуаций в группах; 3. Дискуссии и дебаты: развитие навыков аргументации и активного слушания; 4. Видеотренинги: анализ своих коммуникативных ошибок; 5. Междисциплинарные проекты: работа с представителями разных специальностей.

*2. Навыки аргументации и объяснения:*

Студенты учатся доступно объяснять термины и подходы своей дисциплины представителям других областей.

Пример: инженер объясняет техническую идею дизайнерам и маркетологам.

*3. Активное слушание и эмпатия:*

Понимание взглядов и потребностей специалистов из других областей способствует развитию терпимости и умения слушать.

**2. Улучшение межкультурной коммуникации**

Междисциплинарные проекты часто включают международное сотрудничество, что требует учета культурных различий в общении.

Пример: участие в глобальных инициативах, таких как решения климатических проблем, где студенты из разных стран обмениваются опытом и идеями.

**3. Развитие профессиональной коммуникативной компетенции**



Date: 7<sup>th</sup> February-2025

1. Практическая ориентация:

Реализация задач, приближенных к профессиональным условиям, готовит студентов к реальной работе в междисциплинарных командах.

Пример: создание бизнес-плана, включающего экономические расчеты, маркетинговые исследования и юридическую экспертизу.

2. Публичные выступления и презентации:

Необходимость представлять свои идеи и результаты работы в команде стимулирует развитие навыков публичных выступлений и уверенности в себе.

**4. Стимулирование критического и креативного мышления**

Междисциплинарный подход способствует созданию новых идей и решений на основе интеграции различных точек зрения. Пример: совместное решение социальных проблем, где объединяются знания из психологии, социологии и медицины.

**5. Поддержка в обучении языку общения различных дисциплин**

Каждый предмет обладает своим "языком" (терминологией, стилем). Студенты учатся адаптироваться и использовать термины, понятные представителям других специальностей. Пример: биолог разрабатывает проект с IT-специалистами, изучая основные термины программирования.

**6. Роль преподавателей в междисциплинарной интеграции**

Преподаватели выступают фасилитаторами (Фасилитатор (англ. *facilitator*, от лат. *facilis* «лёгкий, удобный») — это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию), помогая тем самым студентам организовывать процесс взаимодействия и решать коммуникативные сложности.

Важно использовать методы проектного обучения, ролевых игр, кейсов и совместного анализа задач.

**7. Примеры междисциплинарных форматов обучения**

1. Проектное обучение:

Создание студенческих проектов, включающих представителей разных факультетов.

2. Хакатоны (Простыми словами, хакатон — это особый формат соревнования, где участники решают поставленную перед ними задачу за определённый срок):

Конкурсы на решение сложных задач, где объединяются команды из разных дисциплин.

3. Междисциплинарные курсы и мастер-классы:

Например, курс по разработке стартапов, где изучаются финансы, IT и управление.

4. Международные программы обмена:

Студенты участвуют в совместных проектах с зарубежными университетами.



Date: 7<sup>th</sup> February-2025

## **8. Преимущества междисциплинарной интеграции для коммуникативной компетенции.**

Расширение кругозора студентов. Обучение универсальному языку общения между дисциплинами. Формирование навыков решения конфликтов в команде. Подготовка к работе в реальной профессиональной среде.

### **Заключение**

Развитие основных коммуникативных навыков — это процесс, требующий системного подхода. Он включает теоретическое изучение основ общения, активную практику и анализ ошибок для достижения высокой эффективности.

Интеграция различных дисциплин служит мощным инструментом для формирования коммуникативной компетенции. Это позволяет студентам не только осваивать навыки общения, но и готовиться к эффективному взаимодействию в условиях современной профессиональной и глобальной среды.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Мусаева, А. К. (2024). УСОВЕРШЕНСТВОВАННАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ.
2. Karamatovna, M. A. (2024). TALABALARNING KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI RIVOJLANISHGA FANLARARO INTEGRATSIYALARNING TA'SIRI. *Methods of applying innovative and digital technologies in the educational system*, 1(2), 78-88.
3. Karomatovna, M. A. (2024). TILLARNI O'RGANISH TALABLAR MULOQATINI RIVOJLANISH OMILLI. *Methods of applying innovative and digital technologies in the educational system*, 1(2), 137-147.
4. Jalolov, T. S. (2024). MATNNI QAYTA ISHLASH ORQALI TIL O'RGATISH ILOVALARINI RIVOJLANTIRISH. Modern digital technologies in education: problems and prospects, 1(2), 103-108.
5. Jalolov, T. S. (2024). OVOZLI KO'MAKCHILARNING SAMARADORLIGINI OSHIRISH UCHUN CHUQUR O'QITISH USULLARI. Modern digital technologies in education: problems and prospects, 1(2), 85-90.
6. Karamatovna, M. A. (2024). TALABALARNING KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI INNOVATSION USULLARI. *Methods of applying innovative and digital technologies in the educational system*, 1(2), 107-116.
7. Karamatovna, M. A. (2024). INNOVATIVE METHODS OF FORMING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE. *Methods of applying innovative and digital technologies in the educational system*, 1(2), 99-106.
8. Мусаева, А. К. (2024). ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ. *Methods of applying innovative and digital technologies in the educational system*, 1(2), 176-183.
9. Мусаева, А. К. (2024). ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОЙ КОММУНИКАЦИИ. *Methods of applying innovative and digital technologies in the educational system*, 1(2), 128-136.



Date: 7<sup>th</sup> February-2025

10. Jalolov, T. S. (2024). SUN'IY INTELLEKTNI KIBERXAVFSIZLIK TIZIMLARIDA QO 'LLASH: TAHDIDLARNI ERTA ANIQLASH USULLARI. Modern digital technologies in education: problems and prospects, 1(2), 54-59.
11. Jalolov, T. S. (2024). KUCHLI VA ZAIF SUN'IY INTELLEKT MODELLARI: ULARNING TAQQOSLANISHI VA RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI. Modern digital technologies in education: problems and prospects, 1(2), 91-96.
12. Мусаева, А. К. (2024). ВЛИЯНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ. *Methods of applying innovative and digital technologies in the educational system*, 1(2), 89-98.
13. Мусава, А., & Шарипова, З. (2025). РУССКИЙ ЯЗЫК В КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. *Modern Science and Research*, 4(1), 467-478.
14. Мусаева, А. (2025). ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ. *Modern Science and Research*, 4(1), 39-53.
15. Мусаева, А., & Каландарова, Н. (2025). МЕСТО РУССКОГО ЯЗЫКА СРЕДИ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ. *Modern Science and Research*, 4(1), 47-57.
16. Мусаева, А., & Истамова, О. (2025). ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА. *Modern Science and Research*, 4(1), 37-46.
17. Мусаева, А. (2024). IMPROVED MODEL OF METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE. *Modern Science and Research*, 3(2), 43-49.
18. Karamatovna, M. A. (2024). Improved Model of Communicative Competence Development Methodology. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 4(4), 7-11.
19. Musaeva, A. K. (2024). INNOVATION YONDASHUVLAR ASOSIDA TALABALARNING KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI. *Central Asian Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 1(3), 164-171.
20. Karamatovna, M. A. (2024). Oliy ta'lim jarayoni sifatini innovatsion yondashuvlar asosida oshirishning ilmiy-nazariy asoslari.
21. Musaeva, A. (2024). TALABALARDA KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIKNI TARKIB TOPTIRISHNING IJTIMOIIY PEDAGOGIK ANAMIYATI. *Журнал академических исследований нового Узбекистана*, 1(3), 60-63.
22. Karamatovna, M. A. (2024). Important Aspects of Improving Students' Communicative Competence Today. *Miasto Przyszłości*, 55, 237-243.
23. Musaeva, A. (2024). ЭНЕРГЕТИК ҚАБУЛ ҚИЛУВЧИ ЁШЛАР КОНТИНГЕНТИНИ ТАДҚИҚОТ НАТИЖАСИДА ЎРГАНИЛГАНЛИК КЎРСАТКИЧЛАРИ. *Журнал академических исследований нового Узбекистана*, 1(3), 68-72.
24. Karamatovna, M. A. (2023). FORMATION OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE AMONG UNIVERSITY STUDENTS THROUGH THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN CLASSES IN THE DISCIPLINE



Date: 7<sup>th</sup> February-2025

“CULTURE OF SPEECH AND COMMUNICATION”. *International Journal of Pedagogics*, 3(11), 85-89.

25. Karamatovna, M. A. (2024). *Integration of Distance and Full-Time Education as an Innovative Approach to Developing Communicative Competence. EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 4 (10), 5–13.

26. Karamatovna, M. A. (2024). Innovatsion Yondashuvlar Asosida Oliy Ta'lim Jarayoni Sifatini Oshirishning Metodologik Jihatlari. *Miasto Przyszłości*, 52, 59-64.

27. Karamatovna, M. A. (2024). Enhancing the Quality of Teaching in Higher Education: Strategies for Success. *American Journal of Science on Integration and Human Development (2993-2750)*, 2(2), 97-103.

28. Karamatovna, M. A. (2024). IMPROVING THE QUALITY OF THE HIGHER EDUCATION PROCESS BASED ON INNOVATIVE APPROACHES. *JOURNAL OF EDUCATION, ETHICS AND VALUE*, 3(9), 95-100.

29. Karamatovna, M. A. (2024). Innovatsion Yondashuvlar Asosida Oliy Ta'lim Jarayoni Sifatini Oshirishning Metodologik Jihatlari. *Miasto Przyszłości*, 52, 59-64.

30. Karamatovna, M. A. (2024). Scientific and Theoretical Basis For Improving the Quality of Educational Process Based on Innovative Approaches. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 4(3), 311-319.

31. Karamatovna, M. A. (2024). Fostering the Acquisition of Communicative Skills among Students. *International Journal of Formal Education*, 3(4), 281-286.

32. Musayeva, A. (2023). RUSSIAN LANGUAGE IN AN INTERCULTURAL ENVIRONMENT. *Modern Science and Research*, 2(4), 182-186.

33. Мусаева, А. (2023). Инновацион технологияларнинг қўлланилиши орқали университет талабаларида касбий коммуникатив компетенцияни шакллантириш. *Центральноазиатский журнал образования и инноваций*, 2(12), 51-58.

34. Musaeva, A. (2024). TALABALARDA KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHDA FANLAR INTEGRATSIYASI. *Журнал академических исследований нового Узбекистана*, 1(3), 64-67.

35. Jalolov, T. S. (2024). ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННЫЙ В МОНИТОРИНГЕ ИНТЕЛЛЕКТ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИЛОЖЕНИЕ. *Advanced methods of ensuring the quality of education: problems and solutions*, 1(3), 86-92.

36. Jalolov, T. S. (2024). НА ОСНОВЕ ИИ НАПАДЕНИЯ ПРОРОЧЕСТВО ДЕЛАТЬ И ЗАЩИЩАТЬ. *Advanced methods of ensuring the quality of education: problems and solutions*, 1(3), 60-65.

37. Jalolov, T. S. (2024). ОСНОВО МАШИННОГО ЯЗЫКА. *Advanced methods of ensuring the quality of education: problems and solutions*, 1(3), 46-52.

38. Jalolov, T. S. (2024). ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФАЛЬШИВЫЙ ИНФОРМАЦИЯ ОПРЕДЕЛИТЬ МЕТОДЫ. *Advanced methods of ensuring the quality of education: problems and solutions*, 1(3), 53-59.

39. Musayeva, A. (2023). MADANIYATSHUNOSLIK YONDASHUVI ASOSIDA TALABA-YOSHLARNING KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH. *Science and innovation*, 2(Special Issue 9), 97-99.

40. Musaeva, A. (2023). THE HARMONY OF MAN AND NATURE IN THE WORK OF PAUSTOVSKY. *Modern Science and Research*, 2(6), 113-115.



Date: 7<sup>th</sup> February-2025

41. Musayeva, A. (2024). SCIENTIFIC AND THEORETICAL BASIS OF INCREASING THE QUALITY OF THE HIGHER EDUCATION PROCESS BASED ON INNOVATIVE APPROACHES. *Modern Science and Research*, 3(2), 624-633.
42. Karamatovna, M. A. (2024). FOSTERING ADVANCED PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN UNIVERSITY STUDENTS VIA INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE COURSE 'CULTURE OF SPEECH AND COMMUNICATION'. *Central Asian Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 1(2), 35-41.
43. Karamatovna, M. A. (2023). FORMATION OF PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE AMONG UNIVERSITY STUDENTS THROUGH THE USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN CLASSES IN THE DISCIPLINE "CULTURE OF SPEECH AND COMMUNICATION". *International Journal of Pedagogics*, 3(11), 85-89.
44. Karamatovna, M. A. (2024). Formation of Students Communicative Competence. *Information Horizons: American Journal of Library and Information Science Innovation (2993-2777)*, 2(1), 156-164.
45. Караматовна, М. А. (2023). ФОРМИРОВАНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИИ ТЕОРИИ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ.
46. Jalolov, T. S. (2023). PSIXOLOGIYA YO 'NALISHIDA TAHSIL OLAYOTGAN TALABALARGA SPSS YORDAMIDA MATEMATIK USULLARNI O 'RGATISHNING METODIK USULLARI. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(10), 323-326.
47. Jalolov, T. S. (2024). AI YORDAMIDA QAYTA TIKLANUVCHI ENERGIYA MANBALARINI OPTIMALLASHTIRISH. *Modern digital technologies in education: problems and prospects*, 1(2), 72-77.
48. Jalolov, T. S. (2024). ATROF-MUHIT MONITORINGIDA SUN'IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARINING QO 'LLANILISHI. *Modern digital technologies in education: problems and prospects*, 1(2), 78-84.
49. Jalolov, T. S. (2024). MASHINA O 'QITISH ALGORITMLARINI OPTIMALLASHTIRISH: SAMARADORLIK VA ANIQLIKNI OSHIRISH USULLARI. *Modern digital technologies in education: problems and prospects*, 1(2), 97-102.
50. Jalolov, T. S. (2024). SUN'IY INTELLEKT YORDAMIDA SOXTA MA'LUMOTLARNI ANIQLASH USULLARI. *Modern digital technologies in education: problems and prospects*, 1(2), 47-53.
51. Jalolov, T. S. (2024). AI ASOSIDA HUYUMLARNI BASHORAT QILISH VA HIMOYA STRATEGIYALARINI ISHLAB CHIQUISH. *Modern digital technologies in education: problems and prospects*, 1(2), 66-71.
52. Jalolov, T. S. (2024). KUCHLI AI BILAN JIHOZLANGAN ROBOTOTEXNIKA UCHUN REJALASHTIRISH VA QAROR QABUL QILISH ALGORITMLARI. *Modern digital technologies in education: problems and prospects*, 1(2), 60-65.

