

Date: 7th February-2025

**BO‘LAJAK TARBIYACHILAR VA PEDAGOGLARNING RAQAMLI
KOMPETENSIYALARINI XALQARO STANDARTLAR ASOSIDA BAHOLASH
MEXANIZMLARI**

Jo‘rayeva Dilnoza Oktamovna
Buxoro davlat pedagogika instituti

Annotatsiya: Ushbu maqolada bo‘lajak tarbiyachilar va pedagoglarning raqamli kompetensiyalarini xalqaro standartlar asosida baholash mexanizmlari tahlil qilinadi. Ta‘lim jarayonida raqamlashtirishning roli, pedagoglar uchun zarur bo‘lgan raqamli ko‘nikmalar, shuningdek, DigCompEdu va UNESCO ICT-CFT kabi xalqaro kompetensiya doiralari asosida baholash tizimlari ko‘rib chiqiladi. Shuningdek, raqamli kompetensiyalarni shakllantirish va baholashga oid zamonaviy yondashuvlar ham tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: raqamli kompetensiyalar, pedagogik malaka, xalqaro baholash tizimi, raqamlashtirish, DigCompEdu, UNESCO ICT-CFT, ta‘lim texnologiyalari, pedagoglar malakasi.

Абстрактный: В данной статье анализируются механизмы оценки цифровых компетенций будущих педагогов и педагогов на основе международных стандартов. Рассмотрены роль цифровизации в образовании, цифровые навыки, необходимые преподавателям, и системы оценки, основанные на международных системах компетенций, таких как DigCompEdu и ЮНЕСКО ICT-CFT. Также анализируются современные подходы к формированию и оценке цифровых компетенций.

Ключевые слова: цифровые компетенции, педагогическая компетентность, международная система оценки, цифровизация, DigCompEdu, ИКТ-ЦФТ ЮНЕСКО, образовательные технологии, педагогическая компетентность.

Kirish

Raqamlashtirish jarayoni barcha sohalarga, jumladan, ta‘lim tizimiga ham katta ta‘sir ko‘rsatmoqda. Pedagoglar va tarbiyachilar zamonaviy ta‘lim texnologiyalaridan samarali foydalanish, raqamli resurslar bilan ishlash va o‘quvchilarga zamonaviy bilimlarni yetkazish uchun yuqori darajadagi **raqamli kompetensiyalarga** ega bo‘lishlari zarur.

Hozirgi kunda xalqaro miqyosda pedagogik xodimlarning raqamli malakalarini baholash va rivojlantirish maqsadida **DigCompEdu (The European Framework for the Digital Competence of Educators)** va **UNESCO ICT-CFT (ICT Competency Framework for Teachers)** kabi standartlar ishlab chiqilgan. Ushbu maqolada bo‘lajak tarbiyachilar va pedagoglarning raqamli kompetensiyalarini xalqaro standartlar asosida baholash tizimlari hamda ularning afzalliklari va qo‘llash mexanizmlari muhokama qilinadi.



Date: 7th February-2025

Asosiy qism

1. Raqamli kompetensiya va uning pedagogik jarayondagi ahamiyati

Raqamli kompetensiyalar pedagoglarning ta'lim jarayonini samarali tashkil etishi, innovatsion texnologiyalarni qo'llashi va o'quvchilar bilan interaktiv muhitda ishlashi uchun zarur. Pedagogik jarayonda raqamli kompetensiyalar quyidagi asosiy yo'nalishlarni qamrab oladi:

- **Axborotni qidirish va tahlil qilish** – pedagog raqamli resurslardan to'g'ri foydalanish va ishonchli ma'lumotlarni tanlash qobiliyatiga ega bo'lishi kerak.
- **Interaktiv ta'lim metodlarini qo'llash** – ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalar, masofaviy va gibril ta'lim usullaridan foydalanish.
- **O'quvchilarning raqamli xavfsizligi** – shaxsiy ma'lumotlarni himoya qilish va internet xavfsizligini ta'minlash.
- **Raqamli baholash va tahlil qilish** – pedagoglar o'quvchilarning natijalarini onlayn testlar, elektron jurnal va boshqa baholash vositalari orqali kuzatishlari kerak.

2. Pedagog va tarbiyachilar uchun raqamli kompetensiyalarni baholashning xalqaro tizimlari

2.1. DigCompEdu – Yevropa raqamli kompetensiyalar tizimi

DigCompEdu – Yevropa Ittifoqi tomonidan ishlab chiqilgan pedagoglarning raqamli kompetensiyalarini baholash tizimi bo'lib, quyidagi olti asosiy ko'nikmani o'z ichiga oladi:

1. **Axborotni boshqarish va ishlov berish**
2. **Raqamli kommunikatsiya va hamkorlik**
3. **Raqamli kontent yaratish**
4. **Raqamli xavfsizlik va ma'lumotlarni himoya qilish**
5. **Raqamli resurslardan samarali foydalanish**
6. **O'quv jarayonini raqamli muhitda baholash va rivojlantirish**

Bu tizim pedagog va tarbiyachilarning raqamli bilimlarini aniqlash, ularni rivojlantirish va xalqaro me'yorlarga mos kelishini ta'minlash uchun muhim hisoblanadi.

2.2. UNESCO ICT-CFT – UNESCOning pedagoglar uchun raqamli kompetensiyalar doirasi

UNESCO ICT-CFT (ICT Competency Framework for Teachers) – bu o'qituvchilarning axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini (AKT) ta'lim jarayoniga joriy qilish malakasini baholovchi xalqaro modeldir. Bu model quyidagi bosqichlarni qamrab oladi:

- **AKTni qo'llash bo'yicha boshlang'ich malaka** – raqamli vositalarni asosiy darajada qo'llash.
- **AKTni pedagogik faoliyatda qo'llash** – interaktiv o'qitish metodlarini rivojlantirish.
- **Innovatsion AKT yondashuvlari** – ilg'or raqamli texnologiyalar orqali ta'lim sifatini oshirish.

Bu tizim pedagogik faoliyatni xalqaro standartlar asosida baholash va raqamli kompetensiyalarni rivojlantirishga yordam beradi.



Date: 7th February-2025

3. Bo'lajak pedagog va tarbiyachilarni baholash mexanizmlari

Bo'lajak tarbiyachilar va pedagoglarning raqamli kompetensiyalarini xalqaro standartlar asosida baholash uchun quyidagi mexanizmlar qo'llanishi mumkin:

1. **Onlayn test va sertifikatsiya tizimi** – DigCompEdu va UNESCO ICT-CFT mezonlari asosida maxsus testlarni ishlab chiqish va pedagoglarni sertifikatsiyadan o'tkazish.

2. **Portfolio va amaliy loyihalar baholash** – o'qituvchilarning raqamli texnologiyalardan foydalangan holda yaratgan o'quv materiallari va loyihalarini ekspertlar tomonidan baholash.

3. **Virtual ta'lim muhitida kuzatish** – pedagoglarning onlayn dars o'tish mahorati, raqamli platformalardan foydalanish darajasini baholash.

4. Xalqaro miqyosdagi baholash tizimlari – **pedagogik malakalarni xalqaro tan olingan tashkilotlar tomonidan tasdiqlash va baholash tizimiga kiritish.**

Xulosa

Raqamlashtirish sharoitida bo'lajak tarbiyachilar va pedagoglarning raqamli kompetensiyalarini baholash zamonaviy ta'lim tizimining ajralmas qismidir. **DigCompEdu** va **UNESCO ICT-CFT** kabi xalqaro baholash tizimlari pedagoglarning raqamli bilimlarini rivojlantirish, ularning malakasini oshirish va ta'lim sifatini yaxshilash uchun muhim asos yaratadi.

Kelajakda pedagog va tarbiyachilarni raqamli kompetensiyalar bo'yicha tayyorlash va baholash tizimlarini yanada rivojlantirish zarur. Bu esa ta'lim jarayonida raqamli innovatsiyalarning keng joriy etilishiga va xalqaro ta'lim standartlariga mos keluvchi yuqori malakali pedagog kadrlarni tayyorlashga xizmat qiladi.

ADABIYOTLAR:

1. Tursunovna, B. G. (2024, May). UPDATING AND CONDUCTING THE QUALITY OF PRIMARY EDUCATION ON THE BASIS OF MODERN METHODS. In *Forum for Linguistic Studies* (Vol. 6, No. 1, pp. 242-248).

2. Baxronova, G. T. (2024). EGRA AND EGMA INTERNATIONAL ASSESSMENT PROGRAMS AND TEACHING PRIMARY CLASS STUDENTS TO THINK INDEPENDENTLY THROUGH THEM. *Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi*, 12(2), 152-154.

3. Tursunovna, B. G. (2024). EGMA TADQIQOTI O 'QITISH VA TA'LIM OLIH SHAROITLARINI O 'RGANISH XALQARO TADQIQOTI. *Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi*, 12(2), 146-148.

4. Jo'Rayeva, D. O. (2024). EDUCATIONAL VIEWS OF PEDAGOGUES TOWARDS THE ENVIRONMENT. *Экономика и социум*, (4-1 (119)), 194-197.

5. Abdurashidova, G. (2024). O'QUVCHILARDA DESTRUKTIV XULQ KO'RINISHLARINING PAYDO BO'LISHI VA UNING OLDINI OLIH CHORALARI. *Medicine, pedagogy and technology: theory and practice*, 2(9), 651-659.



Date: 7thFebruary-2025

6. Abdurashidova, G. (2024, May). O 'smirlarda destruktiv xulq ko 'rishlari shakllanishining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. In *CONFERENCE ON THE ROLE AND IMPORTANCE OF SCIENCE IN THE MODERN WORLD* (Vol. 1, No. 4, pp. 5-7).
7. Narziyeva, S. (2023). PSYCHOLOGICAL VIEWS ON THE CHOICE OF PROFESSION. *Modern Science and Research*, 2(10), 333-336.
8. Rustamovna, N. S. (2023). UNDERSTANDING EMPATHY: AN ESSENTIAL COMPONENT OF HUMAN CONNECTION. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies* (2993-2157), 1(10), 378-382.
9. Rustamovna, N. S. (2023). DEVELOPING EMPATHY IN STUDENTS. *Oriental Journal of Academic and Multidisciplinary Research*, 1(3), 127-131.
10. Rustamjonovna, N. S. (2024). O 'SMIRLARDA DEVIATSIYA KO 'RINISHLARI VA VUJUDGA KELTIRUVCHI OMILLARI. *PEDAGOGIK TADQIQOTLAR JURNALI*, 2(1), 171-175.
11. Rustamjonovna, N. S. (2024). THE PROBLEM OF AGE AND GENDER DIFFERENTIATION OF DEVIANT MORALITY. *THE THEORY OF RECENT SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF PEDAGOGY*, 2(22), 222-224.
12. Rustamovna, N. S. (2024). O 'SPIRINLIK YOSHIDA EMPATIYANING NAMOYON BO 'LISHI VA UNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI. *PEDAGOG*, 7(5), 89-96.
13. Narziyeva, S. (2024). O 'SPIRINLIK YOSHIDA EMPATIYANING NAMOYON BO 'LISHI VA UNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI. *PEDAGOG*, 7(4), 320-327.
14. Hojiyeva Nasiba Bahodirovna. (2024). Ta'lim jarayonida boshlang'ich sinflarda texnologiya fanini o'qitish muammosining yoritilish mazmuni. *TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN*, 2(1), 200-206.
15. Hojiyeva Nasiba Bahodirovna. (2024). THE SIGNIFICANCE OF EDUCATIONAL TRAINING IN PRIMARY CLASSES. *МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА*, 2(2), 439-447.
16. Bahodirovna, H. N. (2023). BOSHLANG'ICH SINFLARDA ONA TILI O'QITISH METODIKASI FANINING METODOLOGIK VA ILMIY ASOSLARI.
17. Hojiyeva, N. (2023). METHODS OF TEACHING MOTHER TONGUE IN PRIMARY CLASSES SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL BASIS. *Modern Science and Research*, 2(9), 424-428.
18. Hojiyeva, N. (2023). THE SUBJECT AND TASKS OF THE METHOD OF TEACHING THE MOTHER TONGUE IN PRIMARY GRADES. *Modern Science and Research*, 2(10), 855-857.
19. Bahodirovna, H. N. (2023). BOSHLANG'ICH SINFLARDA ONA TILI O'QITISH METODIKASI FANINING PREDMETI VA VAZIFALARI.
20. Bahodirovna, H. N. (2023). TA'LIM JARAYONIDA BOSHLANG'ICH SINFLARDA TEXNOLOGIYA FANINI O 'QITISH MUAMMOSINING YORITILISH MAZMUNI. *PEDAGOGS jurnali*, 1(1), 209-209.
21. Bahodirovna, H. N. (2023). Methodological Foundations of Teaching the Science of "Education" in Primary Grades. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies* (2993-2157), 1(9), 369-372.



Date: 7thFebruary-2025

22. Hojiyeva, N. B. (2023). MODERN METHOD IN TEACHING MOTHER LANGUAGE LESSONS-USING THE CACOGRAPHY METHOD. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157)*, 1(10), 434-439.
23. Bahodirovna, H. N. (2024). DEVELOPMENT OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS BASED ON EDUCATIONAL COMPETENCIES. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(4), 203-208.
24. Bahodirovna, H. N. (2024). AND ESSENCE OF THE EDUCATIONAL PROCESS. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 328-333.
25. Bahodirovna, H. N. (2023). Prognosis of Placental Insufficiency in Pregnant Women Treated for Coronavirus. *Eurasian Medical Research Periodical*, 20, 228-236.
26. Bahodirovna, H. N. (2023). BOSHLANG'ICH SINFLARDA TARBIYA FANINI O'QITISHNING ASOSIY METOD VA VOSITALARI. *TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN*, 1(5), 332-338.
27. Hojiyeva, N. B. (2023). INCREASING THE INTEREST OF STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING TECHNOLOGY IN PRIMARY GRADES. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157)*, 1(10), 430-433.
28. Ravshanovich, A. O. HISSIY ZO 'RIQISHLAR VA OBSESSIALARDAN XALOS BO 'LISH USULLARI VA TAVSIYALAR. *ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТЛАР: ДАВРИЙ АНЖУМАНЛАР: 10-ҚИСМ*, 87.
29. Ravshanovich, A. O. (2024). O 'RTA OSIYO MUTAFAKKIRLARINING TIBBIYOT VA PSIXOLOGIYA SOHASIDAGI NAZARIYALARI. *SCIENTIFIC ASPECTS AND TRENDS IN THE FIELD OF SCIENTIFIC RESEARCH*, 3(28), 85-91.
30. Avezov, O. R. (2024). SHAXSNING EKSTREMAL VAZIYATLARDA STRESSBARDOSHLIGINI NAMOYON BO 'LISHI. *SCIENTIFIC APPROACH TO THE MODERN EDUCATION SYSTEM*, 3(31), 285-288.
31. Avezov, O. R. (2024). BOSHLANG 'ICH SINFLARDA GIPERAKTIV BOLALAR BILAN ISHLASHNING PSIXOLOGIK YONDASHUVLARI. *Elita. uz-Elektron Ilmiy Jurnal*, 3(1), 251-258.
32. Avezov, O. R. (2024). SHAXSNING EKSTREMAL VAZIYATLARDA STRESSBARDOSHLIGINI NAMOYON BO 'LISHI. *SCIENTIFIC APPROACH TO THE MODERN EDUCATION SYSTEM*, 3(31), 285-288.
33. Avezov, O. R. (2024). O'SMIRLARDA STRESS BARDOSHLILIK XUSUSIYATLARINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK USULLARI. *Научный Импульс*, 3(26), 451-454.
34. Ravshanovich, A. O. (2024). ICHKI ISHLAR ORGANLARI PSIXOLOGINING KASBIY KOMPETENSIYASINI OSHIRISHGA OID ILMIY YONDOSHUVLAR. *INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND RESEARCH IN EDUCATION*, 3(30), 313-318.
35. Ravshanovich, A. O. (2024). GLOBALASHUV JARAYONIDA AXBORIY PSIXOLOGIK XAFVSIZLIK MUAMMOSINING DOLZARB MUAMMO SIFATIDA O'RGANILISHI. *SO 'NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI*, 7(5), 375-379.
36. Avezov, O. R. (2024). PSIXOLOGIYADA SUBYEKTIV NAZORAT MUAMMOSINING QO 'YILISHI VA O 'RGANILISHI. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 3(29), 338-344.



Date: 7th February-2025

37. Avezov, O. R. (2024). BOLALAR NUTQINI RIVOJLANTIRISHDA HAMKORLIK TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH YO'LLARI. *Scientific Impulse*, 2(20), 778-782.
38. Ravshanovich, A. O., & Baxtiyorovna, Y. S. (2024, February). SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE FORMATION OF STUDENTS' IDEAS ABOUT UZBEK MUSIC FOLKLORE. In *International conference on multidisciplinary science* (Vol. 2, No. 2, pp. 114-115).
39. Ravshanovich, A. O. (2024). PEDAGOGIK PSIXOLOGIYA DARSINI O'QITISHDA MUAMMOLI TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 2(26), 299-302.
40. Ravshanovich, A. O., & Ulug'Umarovich, T. (2024, February). PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE FORMATION OF MILITARY IMAGINATIONS IN HIGH SCHOOL STUDENTS. In *INTERNATIONAL CONFERENCE OF NATURAL AND SOCIAL-HUMANITARIAN SCIENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 24-26).
41. Avezov, O., & Xoliqov, S. (2024, February). TALABALAR ORASIDA YOLG'IZLIK IJTIMOY-PSIXOLOGIK MUAMMO SIFATIDA. In *Международная конференция академических наук* (Vol. 3, No. 2, pp. 34-41).
42. Ravshanovich, A. O. (2024). RESPUBLIKAMIZDA PSIXOLOGIK XIZMAT BORASIDAGI TADQIQOTLARNING VUJUDGA KELISHI. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 2(18), 483-487.
43. Ravshanovich, A. O., & Tavakkal o'g'li, S. S. (2023). MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARGA TA'LIM-TARBIYA BERISHDA IJODIY O'YINLARNING AMALIY AHAMIYATI. *Scientific Impulse*, 2(14), 344-347.
44. Bahodirovna, H. N. (2025). ZAMONAVIY TA'LIM JARAYONIDA BOSHLANG'ICH SINFI O'QITUVCHILARNING IJTIMOY KOMPETENSIYALARINI TAKOMILLASHTIRISH. *PEDAGOGIK TADQIQOTLAR JURNALI*, 2(2), 463-466.
45. Bahodirovna, H. N. (2024). EFFECTIVE WAYS TO DEVELOP CHILDREN'S READING AND WRITING SKILLS. *PEDAGOGIK TADQIQOTLAR JURNALI*, 2(1), 231-233.
46. Hojiyeva, N. (2024). ENHANCING PRIMARY GRADE EDUCATION THROUGH INTERACTIVE METHODS. *Medicine, pedagogy and technology: theory and practice*, 2(9), 669-679.
47. Toymurodov, A. (2023, December). MODERN INTERPRETATION OF PSYCHODIAGNOSTICS AND PSYCHOCORRECTION OF EXTREME SITUATIONS. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" SCIENTIFIC ADVANCES AND INNOVATIVE APPROACHES"* (Vol. 1, No. 5, pp. 71-79).
48. Toymurodov, A. (2023). BASICS OF PROVIDING PSYCHOLOGICAL SERVICES TO MILITARY PERSONNEL. *Академические исследования в современной науке*, 2(24), 148-152.
49. Shuhratovich, T. A. (2025). PSIXOLOGIK TESTLAR TURLARI VA ULARNI QANDAY QO'LLASH. *Modern digital technologies in education: problems and prospects*, 2(1), 8-15.



Date: 7th February-2025

50. Abdurahmon, T. (2025). BOLALAR PSIXOLOGIYASINI O 'RGANISH ULARNING RIVOJLANISH JARAYONLARI. *Modern digital technologies in education: problems and prospects*, 2(1), 16-21.
51. Abdurahmon, T. (2025). STRESSNI EKSPERIMENTAL TAHLIL QILISH. *New modern researchers: modern proposals and solutions*, 2(1), 51-56.
52. Abdurahmon, T. (2025). XOTIRA VA ESLAB QOLISH JARAYONLARINI. *New modern researchers: modern proposals and solutions*, 2(1), 57-62.
53. Abdurahmon, T. (2025). PSIXOLOGIYADA QAROR QABUL QILISH JARAYONLARINI EKSPERIMENTAL TADQIQ QILISH. *New modern researchers: modern proposals and solutions*, 2(1), 1-7.
54. Abdurahmon, T. (2025). PSIXOLOGIYADA NEYROEKSPERIMENTLARNING AHAMIYATI. *New modern researchers: modern proposals and solutions*, 2(1), 14-20.
55. Abdurahmon, T. (2025). KOGNITIV PSIXOLOGIYA INSONNING ONG JARAYONLARI. *New modern researchers: modern proposals and solutions*, 2(1), 8-13.
56. Fattullayeva, M. M. (2024). O 'QUVCHILARNING KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISHDA ERTAKLAR O 'QITISHNING NAZARIY VA METODIK ASOSLARI. *PEDAGOG*, 7(4), 243-248.
57. Fattullayeva, M. (2024). O 'QUVCHILARNING SO 'Z BIRIKMASI, GAP USTIDA ISHLASH KO 'NIKMASINI O 'STIRISH. *Medicine, pedagogy and technology: theory and practice*, 2(9), 534-542.
58. Икромова, С. А. (2024). ОСНОВНЫЕ ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ. *Introduction of new innovative technologies in education of pedagogy and psychology*, 1(3), 20-25.
59. Икромова, С. А. (2024). ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КРИЗИСЫ. *New modern researchers: modern proposals and solutions*, 1(2), 29-35.
60. Икромова, С. А. (2024). ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ПАМЯТЬ ЧЕЛОВЕКА. *Introduction of new innovative technologies in education of pedagogy and psychology*, 1(3), 59-65.
61. Ikromova, S. A. (2024). PSIXOLOGIK SALOMATLIK VA UNING JAMIYATDAGI ROLI. *Problems and solutions at the stage of innovative development of science, education and technology*, 1(2), 93-98.
62. Икромова, С. А. (2024). КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ТЕРАПИЯ ЛЮДЕЙ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ. *New modern researchers: modern proposals and solutions*, 1(2), 8-14.
63. Икромова, С. А. (2024). ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПСИХОЛОГА. *New modern researchers: modern proposals and solutions*, 1(2), 63-68.

