

Date: 5<sup>th</sup> April-2025

РОЛЬ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ПРЕПОДАВАНИИ КОРЕЙСКОГО  
ЯЗЫКА

KOREYS TILINI O'QITISHDA HAQIQIY MATERIALLARNING ROLI

THE ROLE OF AUTHENTIC MATERIALS IN KOREAN LANGUAGE  
TEACHING

Тураханова Диёра Акромовна

студентка Корейского международного университета в Фергане (KIUF)

[tdiyora65@gmail.com](mailto:tdiyora65@gmail.com) (+99890) 775-33-32

**Аннотация:** В статье рассматривается значимость аутентичных материалов в обучении корейскому языку. Аутентичные материалы (тексты, видео, аудиозаписи, фильмы, статьи, социальные сети) играют ключевую роль в развитии лексических, грамматических и социокультурных навыков учащихся. В работе анализируются современные исследования по теме, освещаются преимущества и потенциальные сложности при использовании аутентичных материалов. В заключении приводятся рекомендации по эффективной интеграции таких материалов в образовательный процесс.

**Annotatsiya:** Maqolada koreys tilini o'qitishda haqiqiy materiallarning ahamiyati ko'rib chiqiladi. Haqiqiy materiallar (matnlar, videolar, audio yozuvlar, filmlar, maqolalar, ijtimoiy tarmoqlar) o'quvchilarning leksik, grammatik va ijtimoiy-madaniy ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Mazkur maqola mavzu bo'yicha zamonaviy tadqiqotlarni tahlil qiladi, haqiqiy materiallardan foydalanishning afzalliklari va mumkin bo'lgan qiyinchiliklarini ta'kidlaydi. Xulosada bunday materiallarni o'quv jarayoniga samarali integratsiya qilish bo'yicha tegishli tavsiyalar berilgan.

**Annotation:** The article examines the importance of authentic materials in teaching the Korean language. Authentic materials (texts, videos, audio recordings, films, articles, social networks) play a key role in the development of lexical, grammatical and socio-cultural skills of students. The paper analyzes current research on the topic, highlights the advantages and potential difficulties of using authentic materials. The conclusion provides recommendations for the effective integration of such materials into the educational process.

**Ключевые слова:** аутентичные материалы, преподавание корейского языка, языковая компетенция, методика обучения, социокультурный аспект.

**Kalit so'zlar:** haqiqiy materiallar, koreys tilini o'qitish, til kompetensiyasi, o'qitish metodikasi, ijtimoiy-madaniy jihat.

**Keywords:** authentic materials, teaching of the korean language, language competence, teaching methods, socio-cultural aspect.

ВВЕДЕНИЕ



Date: 5<sup>th</sup> April-2025

Обучение иностранному языку требует не только овладения грамматикой и лексикой, но и понимания живого языка в его естественном контексте. В этом отношении аутентичные материалы – тексты и медиаресурсы, созданные носителями языка для носителей – становятся важным инструментом обучения. Они позволяют студентам адаптироваться к реальной языковой среде, развивать коммуникативные навыки и погружаться в культурный контекст. Особенно актуально использование аутентичных материалов в преподавании корейского языка, так как его структура и культурные особенности могут значительно отличаться от языков учащихся. Тем не менее, несмотря на их ценность, аутентичные материалы могут представлять определенные трудности, такие как сложность лексики, скорость речи в аудиоматериалах и культурные различия, требующие дополнительного объяснения. Цель данной статьи – рассмотреть влияние аутентичных материалов на изучение корейского языка, проанализировать научные исследования в данной области и предложить рекомендации по их эффективному использованию.

#### **Обсуждение: исследования об использовании аутентичных материалов**

##### ***1. Влияние аутентичных материалов на развитие языковой компетенции***

Многочисленные исследования подтверждают, что использование аутентичных материалов способствует повышению языковой компетенции студентов. Gilmore отмечает, что учащиеся, регулярно работающие с аутентичными текстами, демонстрируют лучшее понимание сложных синтаксических конструкций и более богатый словарный запас.[3]

В исследовании Kim изучалась группа студентов, изучающих корейский язык, которым предлагались аутентичные тексты из корейских новостей и блогов. Через шесть месяцев их навыки аудирования и чтения значительно улучшились по сравнению с контрольной группой, работающей только с учебными материалами.[5]

Chung & Choi анализировали влияние корейских драм на изучение языка и пришли к выводу, что студенты, регулярно просматривающие аутентичные видеоматериалы, быстрее адаптируются к естественной скорости речи носителей языка. [2]

##### ***2. Социокультурные аспекты аутентичных материалов***

Помимо развития языковых навыков, аутентичные материалы играют важную роль в знакомстве студентов с культурой страны изучаемого языка. Kim & Yoop отмечают, что просмотр корейских новостей, фильмов и социальных сетей помогает студентам лучше понимать этикет общения, национальные традиции и актуальные социальные темы.[6]

Park отмечают, что особенно важен этот аспект при обучении корейскому языку, так как он имеет сложную систему уровней вежливости и форм обращения, которые трудно освоить только через учебники.[9]

##### ***3. Проблемы при использовании аутентичных материалов***

Несмотря на явные преимущества, работа с аутентичными материалами может вызывать у студентов определенные трудности:



Date: 5<sup>th</sup> April-2025

Высокая сложность лексики и грамматики. Kim отмечает, что некоторые студенты испытывают трудности с пониманием текстов из-за большого количества идиом и сленга.[7]

Темп речи носителей языка. В исследовании Lee & Song 70% студентов отметили, что аудиоматериалы с естественной скоростью речи трудны для восприятия.[8]

Культурные различия. Kim & Yoon подчеркивают, что студенты иногда сталкиваются с непониманием культурных реалий, например, корейских социальных норм и исторических контекстов.[6]

#### **4. Рекомендации по интеграции аутентичных материалов в обучение**

Исходя из анализа исследований, можно предложить следующие рекомендации:

Kim подчеркивает, что использование адаптированных аутентичных материалов для начинающих:[7]

Gilmore отмечает, что комбинация аутентичных текстов с методами предтекстовой подготовки:[4]

Lee & Song подчеркивают что, поэтапное введение аутентичных видео и аудиоматериалов с субтитрами:[8]

Yoon отмечает, что обсуждение социокультурных аспектов с преподавателем или в группах.[1]

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Аутентичные материалы играют важную роль в обучении корейскому языку, помогая студентам развивать языковую компетенцию и знакомиться с культурой носителей языка. Современные исследования подтверждают их эффективность, особенно при обучении аудированию, чтению и освоению социокультурных норм. Однако их использование требует адаптации под уровень учащихся и дополнительной методической поддержки. Будущие исследования могут быть направлены на создание более структурированных методик интеграции аутентичных материалов в образовательные программы и разработку цифровых платформ, учитывающих уровень подготовки студентов.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Byon, A. S. (2006). "The Role of Culture in Teaching Korean as a Foreign Language". *Journal of Korean Studies*, 11(2), 143-165.
2. Chung, J., & Choi, S. (2018). "Korean Drama as Effective Tools for Learning Korean Language". *International Journal of Language Studies*, 12(4), 78-95.
3. Gilmore, A. (2007). "Authentic Materials and Authenticity in Foreign Language Learning". *Language Teaching*, 40(2), 97-118.
4. Gilmore, A. (2011). "'I Prefer Not Text': Developing Japanese Learners' Communicative Competence with Authentic Materials". *Language Learning & Technology*, 15(2), 84-104.



Date: 5<sup>th</sup> April-2025

5. Kim, H. (2015). "Using Authentic Materials in Korean Language Teaching: A Case Study". *Korean Journal of Applied Linguistics*, 31(3), 35-52.
6. Kim, J., & Yoon, H. (2020). "Social Media and Korean Language Learning: A Sociocultural Approach". *Journal of Korean Language Education*, 27(1), 112-130.
7. Kim, S. (2017). "Challenges of Using Authentic Materials in Language Learning". *TESOL Quarterly*, 51(4), 764-789.
8. Lee, J., & Song, M. (2018). "Listening Comprehension Difficulties in Learning Korean: A Study on Authentic Audio Materials". *Korean Language Education Research*, 25(2), 55-74.
9. Park, S. (2019). "Honorifics and Politeness in Korean: Teaching Strategies for Foreign Learners". *Language and Culture Studies*, 32(1), 67-89.

