

Date: 9th October-2024

РУССКИЙ ЯЗЫК - КАК ИНОСТРАННЫЙ

Муратова Гузал Кабилджановна

Преподаватель кафедры “Ўзбек (рус) тили”,

Ташкентский Государственный Транспортный Университет.

Сабилов Абдор Абдукарим угли

Студент I курса, Ташкентский Государственный

Транспортный Университет



Изучение иностранного языка – процесс многолетний и непрекращающийся, это учение в течение всей жизни. А сегодня владение хотя бы одним иностранным языком на достаточном уровне – это еще и залог успешной деятельности в любой профессиональной сфере, так как позволяет не только расширить свои профессиональные контакты, но и обучаться, повышать квалификацию, привнося в национальную профессиональную картину элементы и опыт другой страны. Несомненно, на выбор языка для изучения большую роль оказывает и геополитическая обстановка, уровень развития страны и распространения языка в мире. А потому закономерно, что в число наиболее востребованных языков для изучения как иностранного входит русский язык, что, соответственно, повышает спрос на специалистов в сфере лингвистики как преподавателей русского языка как иностранного (РКИ). *Практически в каждом российском вузе сегодня проходят обучение студенты-иностранцы, что, естественно, предполагает особые требования к формированию языковых курсов, организации обучения русскому языку, в том числе с учетом национальной языковой специфики студентов.* Закономерно и то, что в научных журналах сегодня активно обсуждаются разные аспекты изучения РКИ. В данной статье представлен анализ наиболее интересных с точки зрения авторов методик и опыта обучения РКИ, представленных в современной практико-ориентированной научной литературе. Итак, необходимо выделить наиболее активно обсуждаемые проблемы. Структурно они делятся на три группы: в первую относится рассмотрение РКИ в качестве отдельного научного направления, во вторую – социокультурный контекст рассматриваемых вопросов, в третью – общие и частные методические аспекты проблемы изучения РКИ. Первая группа проблем изучения РКИ ориентирована на исследование собственно лингвистических аспектов, составляющих данное направление как специальное научное направление. В связи с этим особенно интересны работы И. В. Одинцовой [1], рассматривающей РКИ как самостоятельный предмет лингвистики, и исследования Е. В. Потемкиной [2], акцентирующей свой научный интерес на изучении теоретического аспекта формирования вторичной языковой личности. Остановимся более подробно на данных работах. И. В. Одинцова на основе анализа таких общенаучных категорий, как объект и предмет, фокусирует внимание на сложившемся принятии РКИ как конгломерата ряда дисциплин (лингвистики, методики, психологии, культурологии, культуры речи, стилистики и др.). Автор

Date: 9th October-2024

делает акцент на том, что «интегративный характер предмета РКИ сформировался благодаря развитию антропологически ориентированных учений о языке: теории речевой деятельности, теории языковой личности, коммуникативистики, теории межкультурной коммуникации, когнитивистики и т. д.» [1, с. 98], и в качестве ведущего подхода описывает функционально-ономасиологический, способствующий рассмотрению предмета лингвистического аспекта РКИ как системы обобщенного знания, где «отражены обобщенные, достоверные и упорядоченные сведения, которые были выделены и систематизированы на основе проверенных на практике идей и принципов, актуальных для исследовательской деятельности научного поиска» [1, с. 102].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Введенская Л.А., Павлова А.Г. Человеческое слово могуче. М., 1984
2. Власенкова А.И. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи, М. 2003г.
3. Войлова К.А., Гольцова Н.Г., Справочник-практикум по русскому языку. М., 1996

