

Date: 9<sup>th</sup> December-2024

MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARNING TAFAKKUR JARAYONINI  
SHAKILLANTIRISH, KICHIK YOSHIDAGI BOG'CHA BOLALARNING  
PSIXOLOGOGIK SALOXIYATLARINING RIVOJLANISHI.

**Xudayberdiyeva Sevara**

International school of finance technology and science instituti Psixologiya va  
pedagogika kafedrası o'qituvchisi  
[xudayberdiyevas@isft.uz](mailto:xudayberdiyevas@isft.uz)

**Xamidova Shahnoza Agzamovna**

International school of finance technology and science instituti  
2-kurs Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabasi MTB 23-03 gurux talabasi.

[Xamidovash@isft.uz](mailto:Xamidovash@isft.uz)

**Annotatsiya:** Hozirgi globallashuv jarayonlari va fan-texnika sohasidagi ilg'or tadqiqotlar ijtimoiy soha vakillarining zimmasiga shaxsning jamiyat talablari bilan uyg'un rivojlanishi va faol bilish motivatsiyasini qaror toptirish bilan bog'liq zaruriy vazifalarni yuklaydi. Bunday hollarda jamiyat ijtimoiy rivojining ilmiy asoslangan istiqbolli rejasini tuzib, uning ustuvor yo'nalishlarini belgilab olish hal qiluvchi ahamiyatga ega. Jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy qayta qurilishi yangi hayotiy muammolarni samarali va g'ayrioddiy hal etish qobiliyatiga ega bo'lgan ijodkor faol shaxsning shakllanishini talab etmoqda. Shu bilan bog'liq ravishda zamonaviy jamiyat oldida turgan muhim vazifalardan biri o'sib kelayotgan yosh avlodning ijodiy imkoniyatlarini rivojlantirishdan iborat. Bu esa o'z navbatida barcha bilish jarayonlarini psixologik qonuniyatlarini hisobga olgan holda ta'lim sohasini takomillashtirishni talab etadi.

**Аннотация:** современные процессы глобализации и передовые исследования в области науки и техники возлагают на представителей социальной сферы необходимые задачи, связанные с гармоничным развитием личности с требованиями общества и решением активной познавательной мотивации. В этих случаях решающее значение имеет составление научно обоснованного перспективного плана социального развития общества и определение его приоритетов. Социально-экономическая перестройка общества требует формирования творчески активной личности, способной эффективно и необычайно решать новые жизненные проблемы. В связи с этим одной из важнейших задач, стоящих перед современным обществом, является развитие творческих возможностей подрастающего поколения. А это, в свою очередь, требует совершенствования образовательной сферы с учетом психологических закономерностей всех познавательных процессов.

**Annotation** The current processes of globalization and Advanced Research in the field of Science and technology assign to the responsibility of representatives of the social sphere the necessary tasks related to the harmonious development of the individual with the requirements of society and the decision-making of active cognitive motivation. In such cases, it is decisive to draw up a scientifically based promising plan of social development of society and determine its priorities. The socio-economic restructuring of society requires



Date: 9<sup>th</sup> December-2024

the formation of a creative active personality with the ability to effectively and unusually solve new life problems. In connection with this, one of the important tasks facing modern society is to develop the creative capabilities of the growing younger generation. This, in turn, requires the improvement of the educational sphere, taking into account the Psychological Laws of all cognitive processes.

**Kalit soʻzlar:** globallashuv, jamiyat, psixologik qonuniyatlar ,tafakkur, faoliyat, xotira ,idrok motiv, maktab yosh.

**Ключевые слова:** глобализация, общество, психологические закономерности, мышление, деятельность, память, восприятие мотива, школьный возраст.

**Keywords:** globalization, society, psychological laws, thinking, activity ,memory, perception motive, school age.

**Kirish** Tafakkur — inson aqliy faoliyatining yuksak shakli; obyektiv voqelikning ongda aks etish jarayoni. Tafakkur atrof muhitni, ijtimoiy hodisalarni, voqelikni bilish quroli, shuningdek, inson faoliyatini amalga oshirishning asosiy sharti sanaladi. Kichik maktab yoshidagi oʻquvchilar tafakkuri taʼlim jarayonida juda katta oʻzgarishlarga uchraydi. Mashhur psixolog L.S.Vigotskiy toʻgʻri koʻrsatib oʻtganidek, idrok va xotira maktab taʼlimi boshlanishi oldidan anchagina taraqqiyot yoʻlini bosib oʻtgan boʻladi, kichik maktab yoshidagi davrda esa intellekt (aql) jadal taraqqiy etadi[1]. Tafakkurning rivojlanishi idrok va xotirani sifat jihatdan qayta oʻzgarishga, ularni ixtiyoriy va boshqariladigan jarayonga aylanishga olib keladi. Vigotskiyning koʻrsatishicha, maktab yoshiga bola idrok va xotira funksiyasiga nisbatan kuchsiz intellekt funksiyasi bilan qadam qoʻyadi. Biroq intellekt shunday rivojlanadiki, na xotira va na idrok bunday rivojlanishni oʻz boshidan kechirmaydi. Bu yerda taʼlim mazmuni va motivlarining stimullashtiruvchi roli, oʻqituvchining taʼlim-tarbiya jarayonini tashkil qiluvchilik roli xususan yaqqol koʻzga tashlanadi. Tadqiqotlarning koʻrsatishicha, oʻquv jarayoni har xil yoʻsinda tashkil qilinganda, taʼlim mazmuni oʻzgartirilganda, oʻqitishning turli metodikasiga qarab kichik maktab yoshidagi oʻquvchilarning tafakkuri nihoyatda xilma-xil xarakteristikaga ega boʻlishi mumkin. Bola xususan 7 - 8 yoshlik davrida konkret narsa va hodisalarning koʻrgazmali xususiyatlari va sifatlariga asoslanib, odatda konkret kategoriyalar bilan fikr yuritadi. Ayrim izohlar bilan mashhur shveysariyalik psixolog J. Piajening 7-10 yoshdagi oʻquvchilar asosan konkret operatsiyalar bosqichida turadilar. Ana shu bosqichda bevosita, tajribadan olingan xususiyatlar sistemalashtirilishi mumkin, degan fikrlariga qoʻshilish mumkin. Ammo, oʻylaymizki, kichik maktab yoshi davrining oxiriga kelib, toʻgʻri tashkil qilingan taʼlim jarayonida oʻquvchilar keyingi bosqichga, yaʼni umumlashtirish va abstraksiyalashtirish qobiliyati taraqqiyotining maʼlum darajasi bilan bogʻliq boʻlgan formal operatsiyalar bosqichiga oʻtishga qobildirlar. IV sinflarning yangi programmalari ana shunga moʻljallangan. IV sinf programmasida oʻquvchilarning yangi material bilan tanishib, mustaqil mulohaza yuritishlari va xulosa chiqarishlari, faktlarni solishtirib koʻrishlari, taqqoslashlari va analiz qilishlari, juzʼiy hamda umumiy topishlari, oddiy qonuniyatlarni belgilashlari koʻzda tutilgan. Shunday qilib, bola maktabda oʻqiy boshlar ekan, konkret tafakkurga ega boʻla boradi. Taʼlim taʼsiri bilan hodisalarni tashqi tomondan



Date: 9<sup>th</sup>December-2024



bilishdan asta-sekin ularning mohiyatini bilishga, muhim xususiyat va belgilarni tafakkurda aks ettirishga o'tiladi. Bu esa dastlabki umumlashtirish, birinchi xulosa chiqarish, dastlabki solishtirishlarni o'tkazish va sodda xulosalar chiqarish imkonini beradi. Ana shu asosda bolada sekin-astalik bilan tushunchalar tarkib topa boshlaydi. Bu tushunchalarni biz L.S.Vigotskiydan keyin (bolada maqsadga muvofiq ta'limdan tashqari uning tajribasi asosida yuzaga kelgan hayotiy tushunchalardan farq qilib) ilmiy tushunchalar deb ataymiz. Bolada ilmiy tushunchani tarkib toptirish uchun o'quvchini narsalarning belgilariga differensiyali yondashishga o'rgatish lozim. O'quvchiga narsalarning muhim belgilari borligini, ana shu muhim belgilarimiz narsalarni biron tushunchalar turkumiga kiritib bo'lmasligini ravshan ko'rsatishi kerak. Bu muhim belgilarni hamma vaqt ham osonlik bilan ko'rib va ajratib bo'lmaydi. SHuning bilan birga maktab o'quvchisi shuni ham tushunishi kerakki, mazkur tushuncha uchun muhim bo'lmagan belgilar ham bo'ladi. Bu belgilar narsalarning individual xususiyatlarini xarakterlab beradi, ba'zan juda ko'zga tashlanib turadi va ta'sir etuvchan bo'ladi.

**Asosiy qisim.** Narsalarning belgilarini differensasiya qilish va muhimlarini ajratishga birdaniga o'rganib bo'lmaydi. Axir kichik maktab yoshidagi o'quvchilar birinchi navbatda narsalarning tashqi belgilarini idrok qiladilar. Xuddi ana shu tashqi belgilar muhim bo'lmasliklari mumkin. maktab yoshidagi o'quvchilar tomonidan tez-tez yo'l qo'yiladigan xatolar, ya'ni belgilarning o'rnini almashtirib yuborish, muhim bo'lmagan belgilar asosida yoki muhim va muhim bo'lmagan belgilarni qator qo'yish asosida noto'g'ri umumlashtirish ham xuddi ana shu sababdan kelib chiqadi. bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Bundan ko'rinib turibdiki, kichik maktab yoshdagi bolalarning axborotlarni qabul qilishlari bir xil bo'lmasada, ularning bilish faoliyatlari o'ziga xos xususiyatlarga ega. Kichik maktab yoshdagi bolalarning mashg'ulotlar jarayonida axborotlarni qabul qilishi bilish jarayonlarini rivojlanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Mashg'ulotlar jarayonida beriladigan axborotlar ham boshqa axborotlar singari vaziyatga qarab qabul qilinadi, shuning uchun axborotlarni o'zlashtirishdagi individual farqlar, extiyojlar, topshiriqlar va bolalarning maqsadlari mos bo'lmasligi. Rus psixologlarining tadqiqotlarida kichik maktab yoshdagi bolalarda qabul qilishning ikki turi; analitik va sintetik turlari ajratilgan. Analitik turda diqqat e'tibor alohida mayda - chuydalarga qaratiladi. Sintetik turda umumiy yaxlit holda qabul qilinadi. Ikkala turni bir-biriga qarama - qarshi qo'yish psixologiyada hozirgacha saqlanib keldi. Ammo turli yo'nalish vakillari buni shunday ta'riflaydilar.

Kichik maktabgacha yoshdagi bolalar tomonidan adabiyotni idrok etishning o'ziga xos xususiyati badiiy asarni tushunishning bolaning bevosita shaxsiy tajribasiga chambarchas bog'liqligidir. Bolalarning hayotiy g'oyalari bilan mos keladigan adabiy faktlar ular tomonidan oson va to'g'ri tushuniladi. Tajribaga zid bo'lgan, unga to'g'ri kelmaydigan faktlar ko'pincha noto'g'ri tushuniladi. Belgilarning yonma-yon kelishi beixtiyor baholashga olib keladi, bu bola uni qayta hikoya qilish to'qimalariga kiritadi. Adabiy asarlarni tinglab, bolalar, birinchi navbatda, eng oson idrok qilinadigan aloqalarni o'rnatadilar, bunda voqealar bir-birini aniq kuzatib boradi va keyingisi avvalgisidan mantiqiy ravishda keladi. Syujetning bunday qurilishi maktabgacha yoshdagi bolalarga

Date: 9<sup>th</sup> December-2024



o'qiladigan va aytiladigan ko'pgina ertaklarga xosdir ("Teremok", "Iroda va echkilar", "Gingerbread", "Sholg'om" va boshqalar). Agar voqealarning to'g'ridan-to'g'ri aloqasi uzilib qolsa va syujet jarayonida yashirin reja paydo bo'lsa, bu idrokni sezilarli darajada murakkablashtiradi va ba'zan asarni noto'g'ri tushunishga olib keladi. Masalan, bolalar juda oddiy "Masha va ayiq" ertakining mazmunini har doim ham aniq tushuna olmaydi. O'qituvchilar va psixologlarning tadqiqotlari shuni ko'rsatdiki, ko'plab bolalar qiz Mashenkaning yashirin ma'nosini tushunmaydilar va shuning uchun ertak qahramonlarining ba'zi voqealari va harakatlarini noto'g'ri tushunishadi. Uni qayta hikoya qilib, bolalar Masha ayyorlikka murojaat qiladigan epizodlarni qoldirib, syujetni "to'g'rilaydilar". Qayta hikoya qilish sxemasi ko'pincha quyidagicha: Masha ayiqning oldiga boradi - pirog pishiradi - piroglar solingan qutiga o'tiradi - ayiq uni bobosi va buvisiga etkazib beradi. Ko'ramizki, bolalar o'zlarining qayta hikoyalarida asosiy ziddiyatni istisno qiladilar va butun hikoya asl nusxaga mutlaqo mos kelmaydigan xarakterga ega bo'ladi. Bolalarda syujetda bir nechta hikoyalar ("Tulki va bo'ri", "Mushuk, xo'roz va tulki", "Echki Dereza" va boshqalar) mavjud bo'lgan ikki qismli kompozitsiyali ertaklarni idrok etishda ma'lum bir qiyinchilik yuzaga keladi. ) Odatda bola ertakning faqat bitta hikoyasini (qismini) ushlaydi va takrorlaydi. bu holda, tayanch ko'pincha birinchi qismga va epizodlarga ko'proq mazmunan yoki bolalarga tanish bo'ladi. Hozirgi globallashtirish jarayonlari va fan-texnika sohasidagi ilg'or tadqiqotlar ijtimoiy soha vakillarining zimmasiga shaxsning jamiyat talablari bilan uyg'un rivojlanishi va faol bilish motivatsiyasini qaror toptirish bilan bog'liq zaruriy vazifalarni yuklaydi. Bunday hollarda jamiyat ijtimoiy rivojining ilmiy asoslangan istiqbolli rejasini tuzib, uning ustuvor yo'nalishlarini belgilab olish hal qiluvchi ahamiyatga ega. Jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy qayta qurilishi yangi hayotiy muammolarni samarali va g'ayrioddiy hal etish qobiliyatiga ega bo'lgan ijodkor faol shaxsning shakllanishini talab etmoqda. Shu bilan bog'liq ravishda zamonaviy jamiyat oldida turgan muhim vazifalardan biri o'sib kelayotgan yosh avlodning ijodiy imkoniyatlarini rivojlantirishdan iborat. Bu esa o'z navbatida barcha bilish jarayonlarini psixologik qonuniyatlarini hisobga olgan holda ta'lim sohasini takomillashtirishni talab etadi. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilar tafakkuri ta'lim jarayonida juda katta o'zgarishlarga uchraydi. Mashhur psixolog L.S.Vigotskiy to'g'ri ko'rsatib o'tganidek, idrok va xotira maktab ta'limi boshlanishi oldidan anchagina taraqqiyot yo'lini bosib o'tgan bo'ladi, kichik maktab yoshidagi davrda esa intellekt (aql) jadal taraqqiy etadi. Tafakkurning rivojlanishi idrok va xotirani sifat jihatdan qayta o'zgarishga, ularni ixtiyoriy va boshqariladigan jarayonga aylanishga olib keladi. Vigotskiyning ko'rsatishicha, maktab yoshiga bola idrok va xotira funksiyasiga nisbatan kuchsiz intellekt funksiyasi bilan qadam qo'yadi. Biroq intellekt shunday rivojlanadiki, na xotira va na idrok bunday rivojlanishni o'z boshidan kechirmaydi. Bola xususan 7 - 8 yoshlik davrida konkret narsa va hodisalarning ko'rgazmali xususiyatlari va sifatlariga asoslanib, odatda konkret kategoriyalar bilan fikr yuritadi. Ayrim izohlar bilan mashhur shveysariyalik psixolog J.Piajening 7-10 yoshdagi o'quvchilar asosan konkret operatsiyalar bosqichida turadilar. Ana shu bosqichda bevosita, tajribadan olingan xususiyatlar sistemalashtirilishi mumkin, degan fikrlariga qo'shilish mumkin. Ammo,

Date: 9<sup>th</sup> December-2024



o'ylaymizki, kichik maktab yoshi davrining oxiriga kelib, to'g'ri tashkil qilingan ta'lim jarayonida o'quvchilar keyingi bosqichga, ya'ni umumlashtirish va abstraktsiyalashtirish qobiliyati taraqqiyotining ma'lum darajasi bilan bog'liq bo'lgan formal operatsiyalar bosqichiga o'tishga qobildirlar. IV sinflarning yangi programmalari ana shunga mo'ljallangan. IV sinf programmasida o'quvchilarning yangi material bilan tanishib, mustaqil mulohaza yuritishlari va xulosa chiqarishlari, faktlarni solishtirib ko'rishlari, taqqoslashlari va analiz qilishlari, juz'iy hamda umumiy topishlari, oddiy qonuniyatlarni belgilashlari ko'zda tutilgan. Rus psixologlarining tadqiqotlarida kichik maktab yoshdagi bolalarda qabul qilishning ikki turi; analitik va sintetik turlari ajratilgan. Analitik turda diqqat e'tibor alohida mayda - chuydalarga qaratiladi. Sintetik turda umumiy yaxlit holda qabul qilinadi. Ikkala turni birbiriga qarama - qarshi qo'yish psixologiyada hozirgacha saqlanib keldi. Ammo turli yo'nalish vakillari buni shunday ta'riflaydilar. Differensial psixologiya uchun persektiv usullarni farqlash muhimdir, chunki bu barcha bolalarda bir xil emas. Bu turdagi individual xususiyatlar bolada umrbod o'zgarmas bo'lib qolmaydi, ular ontogenez jarayonida rivojlanadi, nafaqat rivojlanish jarayonida balki pedagogik mashqlar, pedagogik ta'sirlar orqali o'zgarib boradi. Kichik maktab yoshdagi bolalarda mashg'ulotlar jarayonida namoyon bo'ladigan tafakkurga xos bo'lgan uslubni o'rganish maqsadida A.A. Alekseeva va L.A. Gromovalar tomonidan ishlab chiqilgan tafakkur uslubini aniqlash so'rovnomasi o'tkazilganda, bolalarning 8,7 % sintezatorlik, 8,7 % idealistiklik, 8,7 % pragmatiklik, 56,5 % analitiklik, 17,4 % da realistlik uslubining ustunligi aniqlandi. Bolalarning axborotlarni qabul qilishlari bilan tafakkur uslublari o'rtasidagi korelyatsion koeffitsienti Pirson formulasi orqali o'rganilganda, analitiklik uslubi bilan bilish jarayonlarini rivojlanish ko'rsatkichlari o'rtasida ijobiy aloqalar borligi aniqlangan. Axborotlarni qayta ishlab chiqish tezligini an'anaviy taxistostopik usul va ko'z harakatini o'lchash zamonaviy muolajasi yordamida aniqlash mumkin. Taxistaskopik tajaribalarda insonlarda bir xil sharoit va bir xil vaqt ichida axborot qabul qilish va qayta ishlash qobiliyati har xilligi kuzatilgan [3]. Axborotni qayta ishlash tezligi va sifatini o'rganishning ikkinchi metodik uslubi bu ob'ektlarni ko'rib chiqish va matnlarni o'qish paytida amalga oshiriladigan ko'z harakatlarni o'lchash va belgilab qo'yishdir. Axborotlarni qabul qilish qayd etish paytida sodir bo'ladi. Shuning uchun fiksatsiyalar davomiyligini o'lchash axborot qabul qilishga qancha vaqt kechishini aniqlashga imkon beradi. Ma'lumki, jismni ko'rgazmali tahlil qilish kuzatuvchining bilimi, tajribasi va kuzatishlariga bog'liq. Rus psixologlari tomonidan kuchli va kuchsiz asab tizimiga ega bo'lgan bolalarni o'yin faoliyatida kuzatilganda nigohni fiksatsiya qilish davomiyligi va qaror qabul qilishdagi vaqtda farq borligini aniqlaganlar. Kuchsiz asab tizimiga ega bo'lgan bolalar kuchlilariga qaraganda nigohlarini tez va uzoq to'xtatib turishgan, qarorni sekinroq qabul qilishgan, raqiblarining figuralariga emas, o'z figuralariga ko'proq e'tibor berishgan. Kuchli asab tizimiga ega bo'lgan bolalar bir fiksatsiyada juda ko'p axborot qabul qilishgan, o'yinning keyingi holatiga ahamiyat berishgan. Faol qidiruv axborotini amalga oshirgan. Narsalarni bolalar tomonidan tartibga solish guruhlash bo'yicha kuzatilganda ikki faza aniqlangan. 1. Axborot qidirish fazasi - bunda materialni ko'rib chiqish amalga oshiriladi va uni turlash va toifali tartibga solish rejasi tuziladi. 2. Tuzilgan

Date: 9<sup>th</sup>December-2024



rejalar asoslanadi va tekshiriladi. Ammo, differensial psixologik nuqtai - nazaridan qaraydigan bo‘lsak, biror individual farqlar aniqlanadimi? degan savolga javob berishimiz kerak. Albatta bunday farqlar mavjud. Impulsiv va refleksiv bolalarning har xil xulqlari aniqlanganligini aytish mumkin. Bunda impulsiv bolalar O‘xshash jismlarni topish" kabi topshiriqlarga duch kelganda juda tez javob topadilar. Ammo ko‘p xatolarga yo‘l qo‘yadilar. Refleksiv bolalar esa xuddi shunday topshiriqqa ancha ko‘p vaqt sarflaydilar. Ammo xatolari kam bo‘ladi yoki umuman bo‘lmaydi. Bolalarda fazoviy yo‘nalishni rivojlantirish. Bolaning fazoviy funktsiyalarining zamonaviy shakllanishi, ularning kognitiv faoliyat bilan chambarchas bog‘liqligi va maktabning o‘ziga xos ko‘nikma va malakalarini rivojlanishi ilmiy -nazariy tadqiqotlarda bir necha bor muhokama qilingan. Ma'lum bo‘lishicha, fazoviy funktsiyalarning etishmasligi matematika bo‘yicha o‘quv materiallarini o‘zlashtirishda 47%, rus tilida materiallarni o‘zlashtirishda 24% va yozish ko‘nikmalarini shakllantirishda qiyinchiliklarni, 16% o‘qishni o‘rgatishdagi qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi. Oddiy xatolar boshlang‘ich maktab o‘quvchilarining fazoviy farqlanishi: Matematikada - raqamlarning noto‘g‘ri yozilishi, misollarni daftarga yozishni nosimmetrik tartibga sola olmaslik, o‘lchash paytida ko‘zdagi xatolar; Maktubda - daftardagi harflar va satrlarni o‘zaro bog‘lay olmaslik, shu kabi harflarning yuqori va pastki qismini aralashtirish, oyna xatolari; Oddiy xatolar Boshlang‘ich maktab o‘quvchilarining fazoviy farqlanishi: Matematikada - raqamlarning noto‘g‘ri yozilishi, misollarni daftarga yozishni nosimmetrik tartibga sola olmaslik, o‘lchash paytida ko‘zdagi xatolar; Maktubda - daftardagi harflar va satrlarni o‘zaro bog‘lay olmaslik, shu kabi harflarning yuqori va pastki qismini aralashtirish, oyna xatolari; O‘qishda-ravon o‘qishga o‘tishni, shakli o‘xshash harflarni farqlashni qiyinlashtiradigan chiziqlar farqlanadigan bo‘shliqlar tor doirasi; Chizishda - kuzatish paytida ko‘zdagi xatolar, rasmni varaqning bo‘sh joyiga joylashtira olmaslik, rasmdagi nisbatni o‘zlashtirishda qiyinchiliklar; Jismoniy tarbiya fanida - noto‘g‘ri harakat yo‘nalishi, harakatning bir yo‘nalishidan boshqasiga o‘tishda qiyinchilik. Xulosa shuki, axborot qabul qilish tezligidagi individual farqlar, o‘tkazilgan farqlarning aniqligidagi, qaror qabul qilishda bola uchun kerak bo‘ladigan axborotlarning sonidagi va ahamiyatidagi farqlar aniqlandi. Xulosa o‘rnida shuni ta’kidlash kerakki maktabgacha yosh davridagi bog‘larning idrok xotira tafakkur va boshqa bilish jarayonlarini yanada rivojlantirish va ularni kasbga yo‘naltirish haqida bir qator ishlar olib borilmoqda. O‘zbekiston Respublikasida ta’lim tizimini yanada rivojlantirish va yoshlarni kasbga yo‘naltirish haqida bir qator qonunlar va farmoyishlar qayd etilgan. Bundan tashqari yoshlarga ta’lim tizimida ko‘pgina imkoniyatlar berilmoqda. Ular bundan oqilona foydalanishi va yurtga o‘z hissalarini qo‘shishi lozim. Ular ham kelajak avlodga ta’lim tizimi haqida tushunchalar berishi kerak.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:**

1. Rahmonov A. Jumanazarov Yo. “Yosh va pedagogik psixologiya”. Namangan. 2008
2. Рогов Е.А Настольная книга практического психология Москва. 1999

Date: 9<sup>th</sup>December-2024

3. O‘zbekiston respublikasi prezidentining farmoni, 28.02.2023 yildagi pf-27-sonli 2022 — 2026 yillarga mo‘ljallangan yangi o‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasini «insonga e’tibor va sifatli ta’lim yili»da amalga oshirishga oid davlat dasturi to‘g‘risidagi farmoni.
4. Давлетшин М.Г. ва бошқалар. Ёш даврлари ва педагогик технология. Т., 2004

