

Date: 11<sup>th</sup> October-2024

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В  
ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**Абдукадирова Шахноза Гафуровна**

*Преподаватель кафедры “Ўзбек (рус) тили”,*

*Ташкентский Государственный Транспортный Университет.*

**Икрамова Нодира Зокир кизи**

*Студентка I курса, Ташкентский Государственный*

*Транспортный Университет*

В контексте данного рассмотрения особое внимание было уделено статьям, посвященным изучению специфики работы с китайскими обучающимися. И в связи с этим были интересны исследования соотечественников, представленные в российской научной периодике. Среди них – статьи Ли Минь и Лю Цянь. Так, Ли Минь [10] систематизировала ошибки, имеющие место в диалогической речи китайских студентов на примере вопросительных предложений, определила отличия ошибок, характерных именно для носителей китайского языка, от ошибок, свойственных носителям других языков. Проанализировав собственно лингвистическую составляющую данной проблемы, автор представила личный опыт в форме вариантов авторских культурно-речевых заданий и коррекционных упражнений, которые могут быть использованы как дидактический материал для проведения занятий с китайскими студентами. Работа Лю Цянь [11] посвящена дифференцированному разделению речевых и грамматических ошибок, которые были выявлены в текстах китайских студентов-филологов. Так, она выделила и описала акцентологические, лексические и стилистические ошибки, описала их специфику, привела примеры ошибок и варианты работы над их коррекцией; данная статья также представляет интерес наличием примеров учебных заданий, которые можно использовать в собственной практике. Итак, анализ современной российской научной периодики, посвященной проблемам обучения РКИ, позволяет утверждать, что данное направление представлено достаточно полно и многосторонне. Вместе с тем, как считает А. Ю. Саркисова [7], внимание к историко-литературному комментарию в логике изучения иностранного языка также должно занимать достойное место. Так, автор утверждает, что использование приемов семантизации русской лексики, сознательно-практическое освоение асистемных факторов фонетики, грамматики и орфографии, лингвокультурологического потенциала исторического комментария в иностранной аудитории, адекватное восприятие аутентичных текстов как продуктов и репрезентаций своей эпохи способствуют достижению более высокого уровня формирования лингвистической и коммуникативной компетенций. Особое место среди научных статей занимают работы, посвященные формам и методам изучения образности русского языка через различные языковые единицы, а также типологии и анализу сложностей, возникающих у иностранных студентов. Так, А. К. Новикова утверждает, что



Date: 11<sup>th</sup> October-2024

«трудности экстралингвистического характера обусловлены затруднениями, возникающими при понимании заключенной в речи носителей языка информации, поэтому работа над фразеологией с национально-культурным компонентом является исключительно важным процессом, и от того, как она проходит, в значительной степени зависит эффективность обучения русской фразеологии китайцев» [8]. Она исследовала принцип национальной ориентации в обучении русской фразеологии китайскими студентами, описав собственный педагогический опыт и представив примеры решения выявленных сложностей в обучении русскому языку как иностранному.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Введенская Л.А., Павлова А.Г. Человеческое слово могуче. М., 1984
2. Власенкова А.И. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи, М. 2003г.
3. Войлова К.А., Гольцова Н.Г., Справочник-практикум по русскому языку. М., 1996

