

Date: 11th February-2026

MASOFAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING AFZALLIK VA MUAMMOLARI

Maxmatqulov Oybek Mazamqulovich

Annotatsiya: Mazkur maqolada masofaviy ta'lim texnologiyalarining mazmun-mohiyati, ularning zamonaviy ta'lim tizimidagi o'rni hamda amaliyotda qo'llash samaradorligi tahlil qilingan. Shuningdek, masofaviy ta'limning pedagogik, tashkiliy va texnik afzalliklari bilan bir qatorda, infratuzilmaviy, psixologik va nazorat-baholashga oid muammolari ochib berilgan.

Kalit so'zlar: Masofaviy ta'lim, raqamli texnologiyalar, onlayn platforma, ta'lim sifatini baholash, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, gibrid ta'lim, pedagogik samaradorlik.

Аннотация: В данной статье проанализированы сущность и содержание дистанционных образовательных технологий, их место в современной системе образования, а также эффективность их практического применения. Рассмотрены педагогические, организационные и технические преимущества дистанционного обучения наряду с инфраструктурными, психологическими проблемами и вопросами контроля и оценки знаний.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, цифровые технологии, онлайн-платформа, оценка качества образования, информационно-коммуникационные технологии, гибридное обучение, педагогическая эффективность.

Abstract: This article analyzes the essence and content of distance learning technologies, their role in the modern education system, and the effectiveness of their practical implementation. It examines the pedagogical, organizational, and technical advantages of distance education alongside infrastructural and psychological challenges, as well as issues related to assessment and quality control.

Keywords: Distance learning, digital technologies, online platform, quality assessment of education, information and communication technologies (ICT), blended learning, pedagogical effectiveness.

XXI asr axborot jamiyati sharoitida ta'lim tizimi strategik resurs sifatida qaralmoqda. Iqtisodiyotning raqamlashuvi, mehnat bozorida intellektual mehnat ulushining ortishi, global bilimlar ayirboshlash jarayonlarining tezlashishi ta'lim mazmuni va uni tashkil etish shakllariga yangi talablarni qo'ymoqda. Shu nuqtai nazardan, masofaviy ta'lim texnologiyalari zamonaviy ta'lim tizimining muhim tarkibiy qismiga aylandi.

Masofaviy ta'lim – bu axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida, o'qituvchi va ta'lim oluvchi o'rtasidagi makon va vaqt cheklovlarini minimallashtirgan holda amalga oshiriladigan o'qitish jarayonidir. U elektron ta'lim (**e-learning**), mobil ta'lim (**m-learning**), sinxron va asinxron o'qitish shakllarini qamrab oladi. Bunda ta'lim platformalari, videokonferensiya tizimlari, raqamli kutubxonalar va interaktiv baholash vositalari keng qo'llaniladi.



Date: 11th February-2026



So'nggi yillarda global miqyosdagi ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlar, ayniqsa pandemiya sharoiti, masofaviy ta'limni jadal joriy etishga turtki berdi. Natijada ta'lim muassasalari qisqa muddat ichida an'anaviy auditoriya mashg'ulotlaridan onlayn formatga o'tishga majbur bo'ldi. Bu jarayon masofaviy ta'limning amaliy imkoniyatlarini namoyon etdi, biroq ayni paytda uning tashkiliy, texnik va pedagogik muammolarini ham ochib berdi.

An'anaviy ta'lim tizimi asrlar davomida shakllangan ustoz-shogird an'anasi, bevosita muloqot, tarbiyaviy ta'sir va jamoaviy muhit kabi ustunliklarga ega. Shuning uchun masofaviy ta'limni joriy etish jarayonida mavjud ta'lim an'alarini inkor etmasdan, balki ularni raqamli texnologiyalar bilan uyg'unlashtirish muhimdir. Aks holda, ta'lim sifati va tarbiyaviy samaradorlik pasayishi mumkin.

Ilmiy adabiyotlarda masofaviy ta'lim nazariyasi va amaliyoti keng o'rganilgan. Jumladan, Michael G. Moore tomonidan ilgari surilgan "*pedagogik masofa*" konsepsiyasi, Otto Petersning ta'limni industrialashtirish nazariyasi, hamda Tony Batesning raqamli ta'lim strategiyasiga oid tadqiqotlari ushbu sohaning metodologik asosini tashkil etadi. Ularning ishlarida ta'lim jarayonini tizimli boshqarish, ta'lim subyektlari o'rtasidagi o'zaro aloqa va texnologiyaning pedagogik maqsadga xizmat qilishi masalalari alohida ta'kidlangan.

Mamlakatimizda ham raqamli transformatsiya jarayonlari davlat siyosati darajasida qo'llab-quvvatlanmoqda. Oliy va o'rta maxsus ta'lim tizimida elektron platformalarni joriy etish, raqamli ta'lim resurslarini yaratish, o'qituvchilarning AKT-kompetensiyalarini oshirish bo'yicha izchil ishlar amalga oshirilmoqda. Biroq infratuzilmaviy tengsizlik, metodik tayyorgarlik darajasining turlichaligi va akademik halollikni ta'minlash kabi masalalar hali ham dolzarbligicha qolmoqda.

Shu bois, masofaviy ta'lim texnologiyalarining afzalliklari va muammolarini chuqur tahlil qilish, ularning ta'lim sifatiga ta'sirini ilmiy asosda baholash hamda an'anaviy ta'lim tajribasini saqlagan holda samarali integratsiya mexanizmlarini ishlab chiqish muhim ilmiy-amaliy vazifa hisoblanadi.

Mazkur maqolaning maqsadi – masofaviy ta'lim texnologiyalarining imkoniyatlari va cheklovlarini kompleks tahlil qilish, ularning pedagogik samaradorligini baholash hamda ta'lim tizimini barqaror rivojlantirish nuqtai nazaridan amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Masofaviy ta'lim texnologiyalarining afzalliklari

Masofaviy ta'lim texnologiyalari zamonaviy ta'lim tizimini modernizatsiya qilishda strategik instrument sifatida namoyon bo'lmoqda. Uning ahamiyati faqatgina texnik qulaylik bilan cheklanmaydi; u pedagogik samaradorlik, iqtisodiy maqbullik va ta'lim jarayonini boshqarish sifatini oshirish nuqtai nazaridan ham muhim ahamiyat kasb etadi. Zamonaviy raqamli muhitda ta'lim jarayonini qayta tashkil etish, uning mazmuni va shaklini yangilash aynan masofaviy texnologiyalar orqali amalga oshirilmoqda.

Avvalo, masofaviy ta'lim hududiy cheklovlarni bartaraf etish orqali ta'limga kirish imkoniyatlarini kengaytiradi. O'lis va chekka hududlarda yashovchi aholi, mehnat faoliyati bilan band shaxslar, imkoniyati cheklangan fuqarolar uchun oliy va qo'shimcha ta'lim

Date: 11th February-2026

imkoniyatlari ochiladi. Bugungi kunda Coursera, edX va Khan Academy kabi xalqaro platformalar orqali jahon universitetlari kurslari keng ommaga taqdim etilmoqda. Bu esa ta'lim resurslariga teng kirish tamoyilini amalda ta'minlashga xizmat qiladi. Natijada ta'lim tizimida ijtimoiy adolat va inklyuzivlik darajasi oshadi.

Masofaviy ta'lim iqtisodiy nuqtai nazardan ham samarali hisoblanadi. An'anaviy ta'limda transport xarajatlari, turar joy masalasi, auditoriya fondini saqlash kabi qo'shimcha sarflar mavjud. Onlayn formatda esa ushbu xarajatlar sezilarli darajada qisqaradi. Elektron resurslardan ko'p martalik foydalanish imkoniyati o'quv-metodik xarajatlarni optimallashtiradi. Bir marta tayyorlangan videoma'ruza, elektron darslik yoki test bazasi uzoq muddat davomida xizmat qiladi. Bu esa ta'lim muassasalari uchun moliyaviy barqarorlikni ta'minlashda muhim omil hisoblanadi.

Ta'lim jarayonining moslashuvchanligi ham masofaviy texnologiyalarning muhim afzalliklaridan biri hisoblanadi. Sinxron va asinxron o'qitish shakllari ta'lim oluvchiga o'z imkoniyatlari va vaqtdan kelib chiqqan holda bilim olish imkonini beradi. Masalan, Moodle platformasi orqali individual topshiriqlar, onlayn testlar va muhokama forumlari tashkil etiladi. Talaba materialni qayta ko'rish, o'zlashtirish darajasini nazorat qilish va mustaqil ishlash imkoniga ega bo'ladi. Bu ayniqsa ishlovchi mutaxassislar va katta yoshdagi o'quvchilar uchun samarali hisoblanadi.

Raqamli texnologiyalar ta'lim jarayonini individuallashtirish imkonini ham yaratadi. Avtomatlashtirilgan baholash tizimlari va tahlil mexanizmlari orqali talabaning bilim darajasi aniqlanadi va unga mos qo'shimcha resurslar taklif etiladi. Bu kompetensiyaviy yondashuvni amalga oshirishga zamin yaratadi. Ya'ni har bir ta'lim oluvchining qobiliyati, tayyorgarlik darajasi va o'qish sur'ati hisobga olinadi. Natijada ta'lim samaradorligi ortadi.

Masofaviy ta'lim jarayoni talabalarda raqamli kompetensiyalarni shakllantirishga xizmat qiladi. Axborotni izlash va tahlil qilish, onlayn muloqot qilish, elektron hujjatlar bilan ishlash, mustaqil ta'lim olish madaniyati kabi ko'nikmalar rivojlanadi. Zamonaviy mehnat bozori sharoitida bunday ko'nikmalar yuqori talabga ega. Shu bois masofaviy ta'lim nafaqat bilim berish, balki raqobatbardosh mutaxassis tayyorlash vositasi sifatida ham qaraladi.

Shuningdek, raqamli platformalar ta'lim sifatini monitoring qilish imkonini beradi. Foydalanuvchilar faolligi, test natijalari, topshiriqlarni bajarish dinamikasi kabi ko'rsatkichlar avtomatik ravishda saqlanadi va tahlil qilinadi. Bu ma'lumotlar asosida ta'lim jarayonini takomillashtirish choralari ishlab chiqiladi. An'anaviy ta'limda bunday aniq statistik ma'lumotlarni yig'ish va tahlil qilish ancha murakkab.

Kontentning tez yangilanishi ham muhim afzallikdir. Elektron resurslar qisqa muddat ichida tahrir qilinishi va yangilanishi mumkin. Ilmiy-texnikaviy taraqqiyot tez sur'atlarda kechayotgan sharoitda bu ayniqsa dolzarb hisoblanadi. Yangi ma'lumotlarni ta'lim jarayoniga tezkor integratsiya qilish imkoniyati ta'lim mazmunining zamonaviyligini ta'minlaydi.

Bundan tashqari, masofaviy ta'lim xalqaro hamkorlikni kengaytirishga xizmat qiladi. Onlayn leksiylar, vebinarlar va qo'shma kurslar orqali xorijiy mutaxassislar bilan



Date: 11th February-2026

tajriba almashish imkoni paydo bo'ladi. Bu akademik mobillik va integratsiya jarayonlarini kuchaytiradi.

Masofaviy ta'lim uzluksiz ta'lim konsepsiyasini amalga oshirishda ham muhim ahamiyatga ega. Ishlab turgan mutaxassislar malaka oshirish va qayta tayyorlash kurslarida ishtirok etish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu iqtisodiyotning innovatsion rivojlanishi va inson kapitali sifatining oshishiga xizmat qiladi.

Nihoyat, favqulodda vaziyatlarda masofaviy ta'lim ta'lim jarayonining uzluksizligini ta'minlaydi. Pandemiya yoki boshqa holatlarda onlayn format barqaror mexanizm sifatida xizmat qiladi. Shu jihatdan u ta'lim tizimining barqarorligi va xavfsizligini ta'minlash vositasi hisoblanadi.

Umuman olganda, masofaviy ta'lim texnologiyalari ta'limga teng kirish imkoniyatini kengaytirish, iqtisodiy samaradorlikni ta'minlash, individuallashtirilgan o'qitishni yo'lga qo'yish, raqamli kompetensiyalarni shakllantirish va ta'lim sifatini monitoring qilish kabi strategik ustunliklarga ega. Biroq uni samarali joriy etish an'anaviy ta'limning ijobiy jihatlarini saqlagan holda amalga oshirilishi maqsadga muvofiqdir. Shu bois gibrid yondashuv – ya'ni an'anaviy va masofaviy ta'lim uyg'unligi – istiqbolli model sifatida qaralishi mumkin.

Masofaviy ta'lim texnologiyalarining muammolari

Masofaviy ta'lim texnologiyalari ta'lim tizimini modernizatsiya qilishda muhim vosita bo'lib xizmat qilsada, uning joriy etilishi bir qator tizimli muammolarni ham keltirib chiqaradi. Bu muammolar texnik, pedagogik, psixologik, tashkiliy va huquqiy jihatlarni qamrab oladi. Masofaviy ta'lim samaradorligi aynan ushbu muammolarni chuqur tahlil qilish va bartaraf etish mexanizmlarini ishlab chiqishga bog'liq.

Avvalo, infratuzilmaviy muammolar dolzarb hisoblanadi. Barcha hududlarda yuqori tezlikdagi internet tarmog'i barqaror emas. Qishloq va chekka hududlarda internet sifati past yoki uzilishlar bilan ishlaydi. Shuningdek, barcha oilalarda kompyuter, planshet yoki zamonaviy smartfon mavjud emas. Bu holat ta'limga teng kirish imkoniyatini cheklaydi va raqamli tengsizlik (digital divide) muammosini yuzaga keltiradi. Natijada ta'lim sifatida hududlar o'rtasida farq paydo bo'ladi.

Ikkinchi muhim masala – pedagogik tayyorgarlik darajasi. An'anaviy auditoriya sharoitida dars o'tish tajribasiga ega o'qituvchilarning barchasi ham onlayn formatda samarali ishlay olmaydi. Masofaviy ta'lim metodikasi alohida yondashuvni talab qiladi: interaktiv materiallar tayyorlash, vizual kontentdan foydalanish, talabalar faolligini onlayn boshqarish kabi ko'nikmalar zarur. Agar o'qituvchi faqat an'anaviy ma'ruza uslubini onlayn formatga ko'chirsa, ta'lim samaradorligi pasayishi mumkin.

Bu borada masofaviy ta'lim nazariyasini ishlab chiqqan olimlar, jumladan Michael G. Moore tomonidan ilgari surilgan "pedagogik masofa" tushunchasi muhim ahamiyatga ega. Uning fikricha, o'qituvchi va talaba o'rtasidagi muloqot intensivligi pasaygan sari ta'lim sifatini saqlash uchun qo'shimcha metodik mexanizmlar talab etiladi. Shu nuqtai nazardan qaraganda, onlayn formatda samarali kommunikatsiyani ta'minlash murakkab vazifadir.



Date: 11th February-2026



Psixologik muammolar ham jiddiy ahamiyatga ega. Masofaviy ta'limda jamoaviy muhit va bevosita muloqot yetishmaydi. Talabalarda ijtimoiy izolyatsiya hissi, motivatsiyaning pasayishi, o'zini nazorat qilishda qiyinchiliklar kuzatilishi mumkin. Ayniqsa yosh talabalarda o'z-o'zini tashkil qilish ko'nikmasi yetarli darajada shakllanmagan bo'lishi mumkin. An'anaviy ta'limda ustozning tarbiyaviy ta'siri, jamoaviy muhokamalar va auditoriya intizomi muhim rol o'ynaydi; onlayn formatda esa bu omillar cheklangan.

Nazorat va baholash jarayoni ham murakkablashadi. Onlayn test va imtihonlarda akademik halollikni ta'minlash qiyin. Shaxsni identifikatsiya qilish, mustaqil ishlashni nazorat qilish, chetdan yordam olish holatlarini oldini olish uchun maxsus proktoring tizimlari talab etiladi. Biroq bunday tizimlar qo'shimcha texnik va moliyaviy resurslarni talab qiladi, hamda maxfiylik va shaxsiy ma'lumotlarni himoya qilish bilan bog'liq savollarni keltirib chiqaradi.

Tashkiliy muammolar ham mavjud. Masofaviy ta'limni samarali yo'lga qo'yish uchun aniq reglament, normativ-huquqiy baza, o'quv rejalari va elektron kontent standartlari ishlab chiqilishi kerak. Aks holda ta'lim jarayoni tartibsiz va tizimsiz kechishi mumkin. Shuningdek, elektron ta'lim platformalarini tanlash va ularni milliy ta'lim standartlariga moslashtirish ham alohida yondashuvni talab qiladi. Masalan, Moodle kabi tizimlar keng imkoniyatlarga ega bo'lsa-da, ularni samarali joriy etish uchun malakali texnik mutaxassislar zarur.

Amaliy fanlarni o'qitish alohida muammo hisoblanadi. Laboratoriya mashg'ulotlari, tibbiyot, muhandislik, harbiy tayyorgarlik yoki ishlab chiqarish amaliyotiga oid fanlarda real muhitni to'liq virtual format bilan almashtirish qiyin. Virtual simulyatsiyalar ma'lum darajada yordam beradi, ammo ular amaliyotdagi tajribani to'liq aks ettira olmaydi. Shu sababli bunday sohalarda masofaviy ta'lim cheklangan samaradorlikka ega bo'lishi mumkin.

Yana bir muhim jihat – axborot xavfsizligi. Onlayn platforma orqali katta hajmdagi ma'lumotlar almashinuvi amalga oshiriladi. Kiberxujumlar, ma'lumotlarning sizib chiqishi yoki platformalar ishdan chiqishi ta'lim jarayoniga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Shu bois axborot xavfsizligini ta'minlash strategik vazifa hisoblanadi.

Masofaviy ta'limda ijtimoiy tengsizlikning chuqurlashishi xavfi ham mavjud. Oilada texnik vositalar yetarli bo'lmagan, ta'lim uchun qulay sharoit yaratilmagan talabalar orqada qolishi mumkin. Bu holat ta'lim sifatining differentsiatsiyasiga olib keladi.

Shuningdek, onlayn formatda talabalarning diqqatini uzoq vaqt saqlab turish murakkab. Ekran orqali ma'lumot qabul qilish insonning kognitiv yuklanishini oshiradi. Natijada charchash, diqqat tarqoqligi va o'zlashtirish samaradorligining pasayishi kuzatilishi mumkin.

Umuman olganda, masofaviy ta'lim texnologiyalarining muammolari quyidagi asosiy yo'nalishlarda namoyon bo'ladi: infratuzilmaviy tengsizlik, pedagogik tayyorgarlik yetishmasligi, psixologik omillar, akademik halollikni ta'minlash murakkabligi, tashkiliy va huquqiy masalalar, axborot xavfsizligi va amaliy mashg'ulotlarni to'liq ta'minlay olmaslik.

Date: 11th February-2026

Shu sababli masofaviy ta'limni samarali rivojlantirishda uni an'anaviy ta'lim bilan uyg'unlashtirish, ya'ni gibrid modelni qo'llash, texnik infratuzilmani mustahkamlash, o'qituvchilarning raqamli kompetensiyalarini oshirish va aniq nazorat mexanizmlarini joriy etish strategik ahamiyat kasb etadi.

Yuqoridagilarni inobatga olib masofaviy ta'lim texnologiyalari zamonaviy ta'lim tizimining ajralmas qismiga aylanib bormoqda. U globallashuv, raqamli iqtisodiyot va axborot jamiyati sharoitida bilim olish jarayonini yangi bosqichga olib chiqdi. Ta'limga keng qamrovli kirish imkoniyati, vaqt va resurslar tejamlorligi, individuallashtirilgan o'qitish, raqamli kompetensiyalarni shakllantirish va ta'lim sifatini monitoring qilish imkoniyati uning strategik afzalliklarini belgilaydi.

Shu bilan birga, masofaviy ta'lim universal va mutlaq yechim emas. Infratuzilmaviy tengsizlik, internet sifatining turlichaligi, o'qituvchilarning raqamli metodik tayyorgarligi yetarli emasligi, psixologik omillar va akademik halollikni ta'minlash muammolari uning samaradorligini cheklab qo'yishi mumkin. Ayniqsa, amaliy ko'nikma talab etuvchi fanlarda onlayn format an'anaviy ta'limni to'liq almashtira olmaydi.

Shu nuqtai nazardan qaraganda, masofaviy ta'limni rivojlantirishda mutanosib va bosqichma-bosqich yondashuv zarur. Avvalo, barqaror texnik infratuzilmani yaratish, barcha hududlarda yuqori tezlikdagi internet imkoniyatlarini ta'minlash strategik vazifadir. Ikkinchidan, o'qituvchilarning raqamli pedagogik kompetensiyalarini oshirish, zamonaviy onlayn-metodikani chuqur o'zlashtirish talab etiladi. Uchinchidan, akademik halollik va baholash tizimlarini takomillashtirish, axborot xavfsizligini ta'minlash mexanizmlarini kuchaytirish zarur.

Masofaviy ta'limni joriy etishda an'anaviy ta'lim tizimining ijobiy jihatlarini – ustoz-shogird munosabatini, tarbiyaviy ta'sirni, jamoaviy muhitni – saqlab qolish muhim ahamiyatga ega. Ta'lim faqat axborot uzatish emas, balki shaxsni shakllantirish jarayoni ekanligini inobatga olgan holda, raqamli texnologiyalar tarbiyaviy va ma'naviy vazifalarga xizmat qilishi lozim.

Kelajak nuqtai nazaridan qaralganda, eng maqbul yo'nalish gibrid (aralash) ta'lim modeli hisoblanadi. Unda an'anaviy auditoriya mashg'ulotlari va masofaviy texnologiyalar uyg'unlashtiriladi. Bunday yondashuv ta'limning barqarorligi, sifatli nazorat, shaxsiy muloqot va raqamli imkoniyatlarni bir vaqtning o'zida ta'minlash imkonini beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Anderson T. The Theory and Practice of Online Learning. – Athabasca University Press, 2008.
2. Moore M., Kearsley G. Distance Education: A Systems View of Online Learning. – Cengage Learning, 2012.
3. Bates A.W. Teaching in a Digital Age. – BCCampus, 2015.
4. UNESCO. Distance Learning Solutions. – Paris, 2020.
5. O'R Oliy ta'lim vazirligi materiallari (raqamli ta'limga oid meyoriy hujjatlar).
6. Ally M. Foundations of Educational Theory for Online Learning. – 2004.



Date: 11th February-2026

7. O'R Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarini rivojlantirish vazirligi ma'lumotlari.
8. Hodges C. et al. The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. – EDUCAUSE Review, 2020.

